

※ (RE)PENSER L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES
ENSEIGNANTES EN INSERTION PROFESSIONNELLE

RENDEZ-VOUS DES CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES, COLLOQUE DE L'AQPC, 9 JUIN 2022

* PRÉSENTATION DES ANIMATRICES

Marie-Christine Héroux

Marie-Pier Marchand

Conseillères pédagogiques

Service des programmes, Direction des études

Cégep de Sor Tracy

Choisis d'être

INSPIRANT
INFLUENT
INNOVANT

C S T
CÉGEP
SOREL
TRACY



L'AGIR COMPÉTENT EN CONSEILLANCE PÉDAGOGIQUE

(GUILLETTE ET AL., 2019)

1.

Conseiller le personnel scolaire sur des pratiques éducatives, pédagogiques ou didactiques en contexte de **résolution de problèmes**, de **coaching** ou de **rôle-conseil**.

2.

Former le personnel enseignant et les autres personnels scolaires au regard d'objets éducatifs, pédagogiques ou didactiques en **explicitant** en classe ou en **soutenant** le personnel au sein de l'organisation (CSS ou école).

3.

Accompagner le personnel scolaire dans un **contexte de collaboration** ou de **mobilisation** pour mieux soutenir l'amélioration des pratiques éducatives, pédagogiques ou didactiques.

4.

Innover en éducation, en pédagogie et en didactique en contexte de **recherche** ou de **développement**.

Former et accompagner :

(Re)penser l'accompagnement des enseignant.e.s en processus d'insertion professionnelle

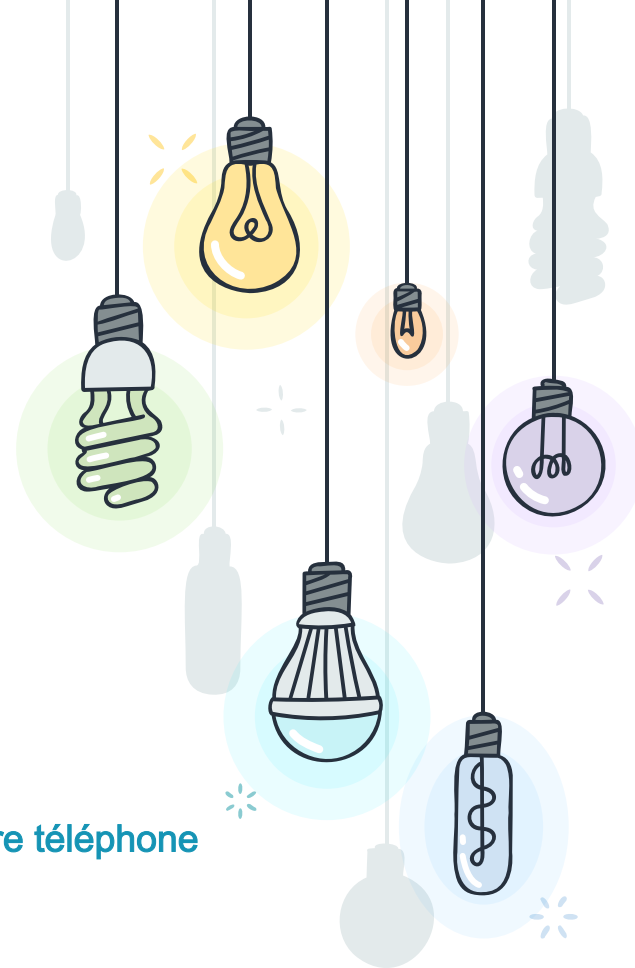
Conseiller et innover :

Innover votre pratique d'accompagnement!

* PLAN DE LA PRÉSENTATION

- + **Mot d'introduction** : formation et accompagnement des personnes enseignantes en insertion professionnelle
- + **Coup de sonde** quelles sont vos pratiques actuelles?
- + **Partage de pratiques** au Cégep de SorÉracy
- + **Temps d'échange** en sousgroupes les 3C
- + **Retour en plénière**
- + **Conclusion**

Pour les personnes qui disposent de données mobiles, préparez votre téléphone pour contribuer aux activités interactives proposées!



1

MOT D'INTRODUCTION

Formation et accompagnement des
personnes enseignantes en insertion
professionnelle



QUELQUES EXEMPLES DE SITUATIONS ENTENDUES DANS NOS BUREAUX...

"Les personnes étudiantes quittent toujours lors de la période d'exercices."

"Mes étudiants semblent amorphes pendant mes cours, j'aimerais qu'ils soient plus motivés et qu'ils participent davantage. J'ai tenté de leur dire mais ça ne fonctionnait pas!"

"La moitié des personnes étudiantes ont échoué l'examen ~~de~~ session, je ne comprends pas pourquoi...?"

"J'adois planifier trois cours que je n'ai jamais enseignés, mon prédécesseur a pris sa retraite et je n'ai aucune documentation pédagogique sur laquelle m'appuyer. À l'aide!"

L'INSERTION PROFESSIONNELLE : UNE FENÊTRE D'OPPORTUNITÉ POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL



Expertise disciplinaire

Points d'ancrage
connus, repérables,
transférables,
réutilisables

Expertise pédagogique

Points d'ancrage à
définir, à explorer et
à expérimenter

PARES Importance du perfectionnement pédagogique du personnel enseignant au regard de la mise en œuvre d'initiatives en « matière de persévérance et de réussite répondant aux besoins diversifiés de la communauté étudiante »

2

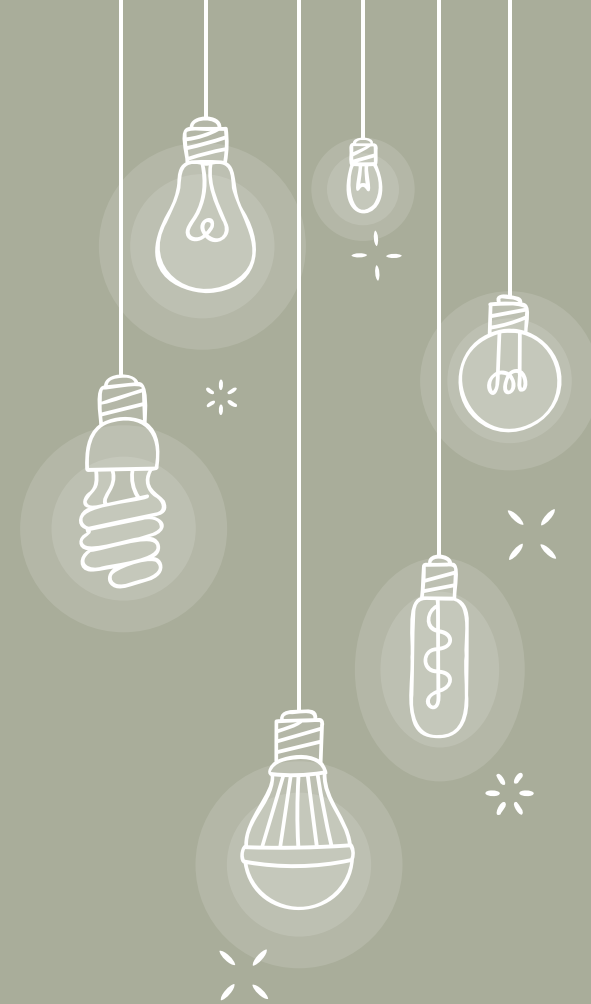
COUP DE SONDE

Quelles sont vos pratiques actuelles?



À VOTRE PADLET !

Quelles sont vos pratiques locales en matière de formation et d'accompagnement des personnes enseignantes en insertion professionnelle?



<https://padlet.com/mariepiermarchand/epfltdizz5z7hr5>

3

PARTAGE DE PRATIQUES

au Cégep de Sorel-Tracy



DES ACTIONS COMBINÉES

Processus d'accueil

- Mise à contribution des différentes parties prenantes
- Rôle des CP : partage de la documentation essentielle et introduction à quelques concepts pédagogiques

Activités de formation pédagogique

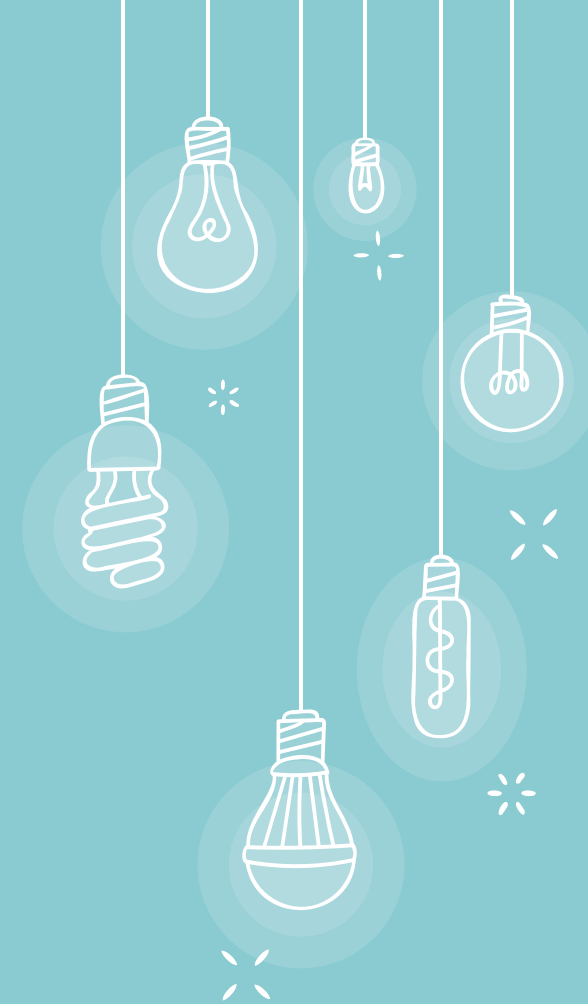
- Journées pédagogiques d'automne et d'hiver
- Autres formations ponctuelles, thématiques variées (selon les besoins)

Accompagnement individuel

- Accompagnement pédagogique par CP
- Sollicitation selon les besoins, sur une base volontaire

Ateliers de développement pédagogique

- 30 ateliers échelonnés sur l'année scolaire
- Animation par les CP
- Sur invitation, dégrèvement associé



UNE INITIATIVE APPELÉE À ÉVOLUER

2019-2020

5 personnes enseignantes



Prog. avec population étudiante à prédominance masculine

2020-2021

4½ personnes enseignantes



Migration obligée vers une formule en ligne

2021-2022

4½ personnes enseignantes



Formule en ligne conservée

À suivre!

- Dégrèvement annuel = 0,1 (30 matinées) annexe budgétaire E104
- Utilisation d'un environnement numérique d'apprentissage

* PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

Cadres de référence

- Portrait du réseau collégial
- Référentiel de compétences en enseignement supérieur
- Notion de compétence

Évaluer

- Planification de la stratégie
- Rédaction de consignes
- Méthodes d'évaluation
- Outils de jugement
- Rédaction de critères et d'indicateurs
- Stratégies de rétroaction
- Évaluation des attitudes

Enseigner

- Alignement pédagogique
- Planification/gestion de classe
- Enseignement stratégique
- Questionnement didactique

Expérimenter

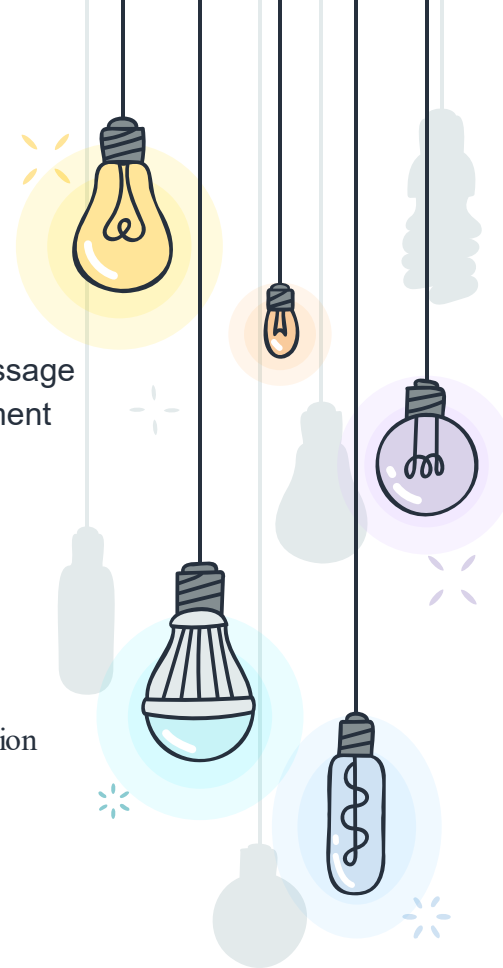
- Préparation d'un plan de leçon
- Développement / Amélioration d'une stratégie d'évaluation
- Développement / Amélioration d'une stratégie d'enseignement/apprentissage

Apprendre

- Théories de l'apprentissage
- Motivation et engagement
- Sentiment d'efficacité personnelle

Se développer

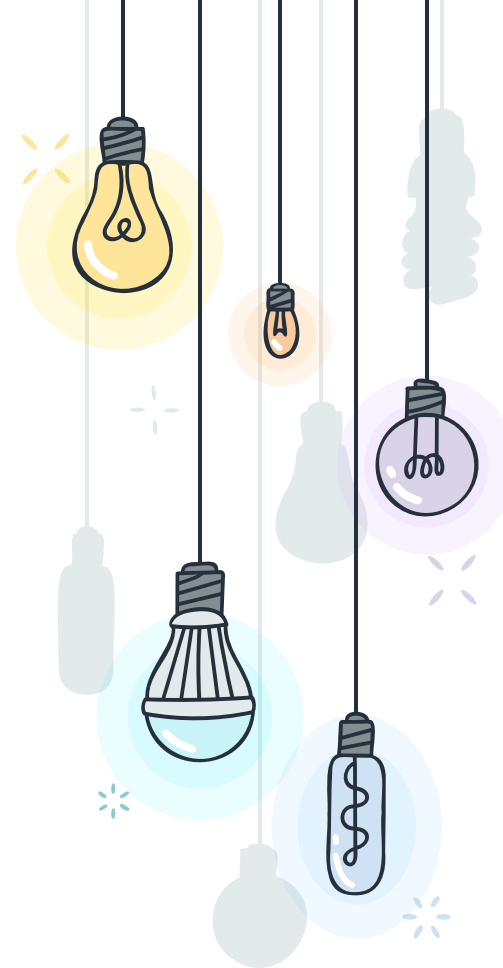
- Pratique réflexive et stratégies d'autorégulation
- Pédagogie inclusive
- Technopédagogies





PARCE QU'UNE IMAGE VAUT MILLE MOTS !

Suivez nous pour une courte exploration
de nos outils d'animation des ateliers
de perfectionnement pédagogique des
nouvelles personnes enseignantes



ARBORESCENCE DU BLOC-NOTES

The screenshot shows the OneNote interface for Windows 10. The left sidebar displays a tree view of the notebook structure:

- Ateliers de formation 2021-2022
 - Bienvenue
 - Bibliothèque de contenu
 - Plan de leçons
 - Utilisation de la bibliothèque d...
 - Ateliers
 - Enseignant uniquement
 - Automne 2021
 - Hiver 2022
 - Utilisation de l'espace réservé...
 - Espace de collaboration
 - Utilisation de l'espace de colla...
 - Personne enseignante #1
 - Ateliers
 - Journal réflexif
 - Notes de cours
 - Plan de leçons
 - Personne enseignante #2
 - Plan de leçons
 - Ateliers
 - Notes de cours
 - Journal réflexif
 - Personne enseignante #3
 - Personne enseignante #4

The main content area displays the following note:


Atelier 1 - Référentiel de compétences en enseignement et dossier de compétences professionnelles

jeudi 3 septembre 2020 16:52

Mot de bienvenue

- Faisons d'abord connaissance !

Inspiration pour l'activité brise-glace



Inspiration activité...

- Attentes et besoins

Personne enseignante #4

Vocabulaire et séquence devis, plan cadre, plan d'étude, objectif intermédiaire
Développer les activités d'apprentissage
Politique PIEA
Rôles, limites et responsabilité d'un enseignement au collégial
Optimisation du temps pour planifier et monter les cours, encadrement, correction

Personne enseignante #1

Pour mes attentes : Apprendre le fonctionnement de la pédagogie au Cégep, confection de plan cadre et de plan de cours par rapport au plan cadre

Personne enseignante #2

Mes attentes : Planification de cours, apprendre à bien évaluer le niveau de connaissance des étudiants. Bien évaluer quel est la portion optimale entre théorie et pratique pour favoriser l'apprentissage

Personne enseignante #3

Mes attentes: Planification de cours, plan cadres et plans d'études. Planification des évaluations. Stratégies pédagogiques pour favoriser l'apprentissage.

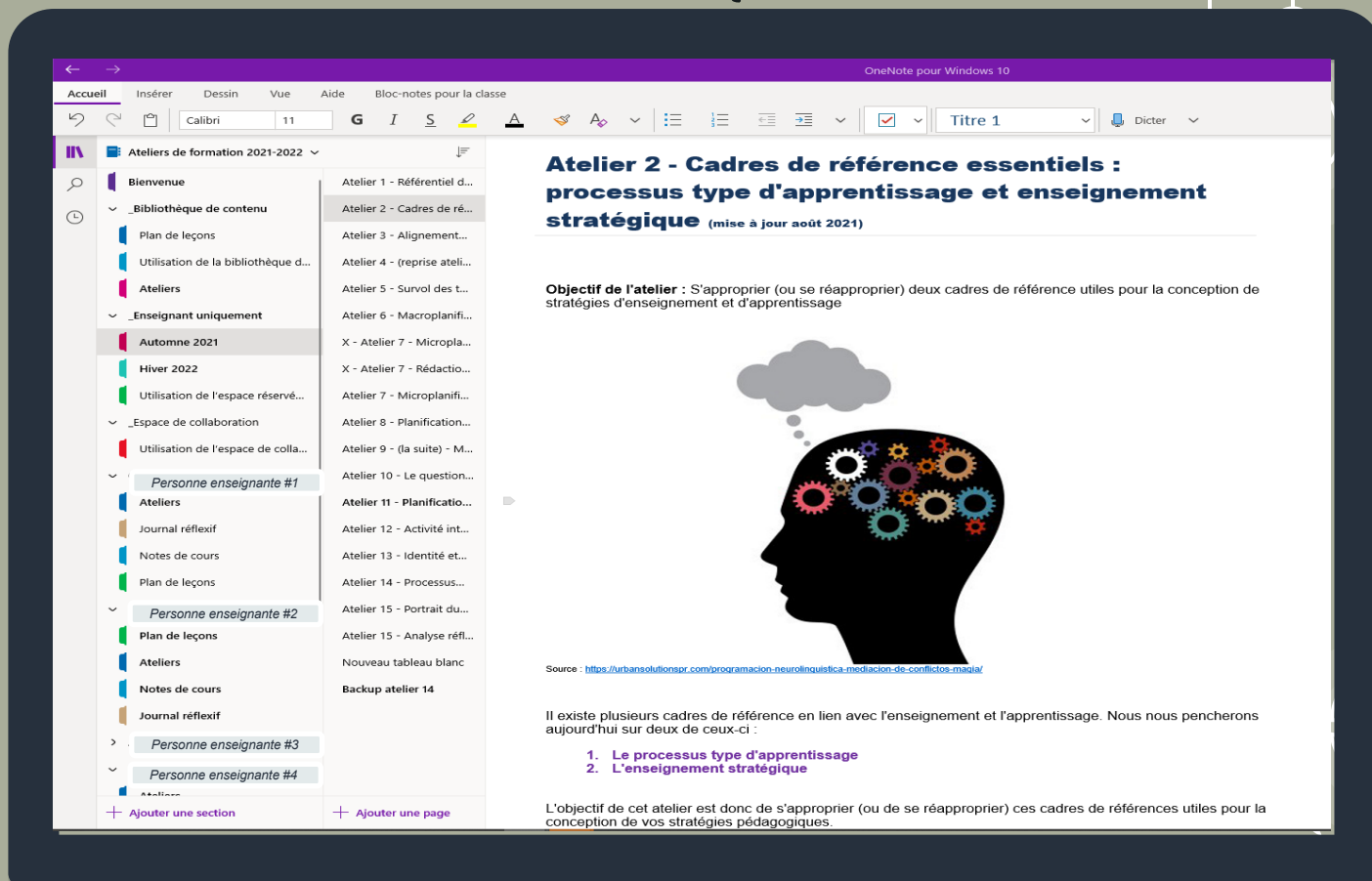
- Horaire des ateliers
- Configuration du Bloc-notes
- Planification du déroulement des ateliers
- Plans de leçon de chaque atelier

★ **La professionnalisation et le développement des compétences en enseignement supérieur**

On peut décrire ainsi le concept de professionnalisation des enseignantes et enseignants :

« L'accès à la capacité de résoudre des problèmes complexes et variés par ses propres moyens, dans le cadre d'objectifs »

UN OBJECTIF D'APPRENTISSAGE POUR CHAQUE ATELIER (ÉVIDEMMENT!)



The screenshot shows a OneNote page with a purple header. The left sidebar contains a navigation pane with a tree view of folders and sections. The main content area displays the title of the workshop, its objective, a source link, and a list of two learning objectives. An illustration of a human head profile with gears inside is positioned below the objective text.

OneNote pour Windows 10

Accueil Insérer Dessin Vue Aide Bloc-notes pour la classe

Calibri 11 G I S [styling icons] [list icons] [checkbox icon] Titre 1 [dictate icon]

Ateliers de formation 2021-2022

- Bienvenue
- Bibliothèque de contenu
 - Plan de leçons
 - Utilisation de la bibliothèque d...
- Ateliers
- _Enseignant uniquement
 - Automne 2021
 - Hiver 2022
 - Utilisation de l'espace réserv...
 - _Espace de collaboration
 - Utilisation de l'espace de colla...
 - Personne enseignante #1
 - Ateliers
 - Journal réflexif
 - Notes de cours
 - Plan de leçons
 - Personne enseignante #2
 - Plan de leçons
 - Ateliers
 - Nouveau tableau blanc
 - Notes de cours
 - Journal réflexif
 - Personne enseignante #3
 - Personne enseignante #4

Atelier 1 - Référentiel d...

Atelier 2 - Cadres de ré...

Atelier 3 - Alignement...

Atelier 4 - (reprise ateli...

Atelier 5 - Survol des t...

Atelier 6 - Macroplanif...

X - Atelier 7 - Micropla...

X - Atelier 7 - Rédactio...

Atelier 7 - Microplanif...

Atelier 8 - Planificatio...

Atelier 9 - (la suite) - M...

Atelier 10 - Le question...

Atelier 11 - Planificatio...

Atelier 12 - Activité int...

Atelier 13 - Identité et...

Atelier 14 - Processus...

Atelier 15 - Portrait du...

Atelier 15 - Analyse réfl...

Nouveau tableau blanc

Backup atelier 14

Atelier 2 - Cadres de référence essentiels : processus type d'apprentissage et enseignement stratégique (mise à jour août 2021)

Objectif de l'atelier : S'approprier (ou se réapproprier) deux cadres de référence utiles pour la conception de stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Source : <https://urbansolutionspr.com/programacion-neuroinquietica-mediacion-de-conflictos-maia/>

Il existe plusieurs cadres de référence en lien avec l'enseignement et l'apprentissage. Nous nous pencherons aujourd'hui sur deux de ceux-ci :

1. Le processus type d'apprentissage
2. L'enseignement stratégique

L'objectif de cet atelier est donc de s'approprier (ou de se réapproprier) ces cadres de références utiles pour la conception de vos stratégies pédagogiques.

DES THÈMES CENTRÉS SUR LES COMPÉTENCES ENSEIGNANTES

OneNote pour Windows 10

Accueil Insérer Dessin Vue Aide Bloc-notes pour la classe

Calibri 11 G I S A

Titre 1

Ateliers de formation 2021-2022

- Bienvenue
- Bibliothèque de contenu
 - Plan de leçons
 - Utilisation de la bibliothèque d...
- Ateliers
- Enseignant uniquement
 - Automne 2021
 - Hiver 2022
 - Utilisation de l'espace réservé...
 - Espace de collaboration
 - Utilisation de l'espace de colla...
 - Personne enseignante #1
 - Ateliers
 - Journal réflexif
 - Notes de cours
 - Plan de leçons
 - Personne enseignante #2
 - Plan de leçons
 - Ateliers
 - Notes de cours
 - Journal réflexif
 - Personne enseignante #3
 - Personne enseignante #4

Ajouter une section Ajouter une page

Atelier 25 : Outil de jugement

mercredi 20 novembre 2019 08:13

- Objectif terminal de l'atelier :** Se familiariser avec les étapes d'élaboration d'une grille d'évaluation critériée à échelle descriptive
- Activité brise-glace :** Réflexion sur quelques biais cognitifs lors de l'évaluation des apprentissages (Tiré de : [Pédagogie collégial, Chaumont et Leroux \(2018\)](#))

QUELQUES BIAIS COGNITIFS LORS DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	
BIAS	MANIFESTATION
L'EFFET DE L'ORDRE	Importance relative de l'ordre des copies dans la pile, sévérité plus grande à la fin qu'au début
L'EFFET DE HALO	Importance accordée à l'aspect de l'étudiant, à son milieu social, à sa calligraphie ou à sa présentation en général
LES ATTENTES ET LES CRITÈRES ÉMERGENTS	Ajout, retrait et reformulation de critères en cours de correction
LA FATIGUE OU L'HUMEUR DU CORRECTEUR	Diminution de l'attention et de la précision du correcteur avec le temps
L'EFFET DE CONTRASTE	Influence des ancrés positives et négatives (les copies seront comparées à une copie de façon positive ou négative)
LA PERSONNALITÉ DU CORRECTEUR ET SA POSTURE	Influence de la personnalité, de l'état d'âme, des valeurs personnelles et professionnelles ainsi que de la posture du professeur-évaluateur
L'EFFET DE CONTAMINATION	Influence du dossier de l'étudiant et de ses notes antérieures
LES OPINIONS DES COLLÈGUES	Importance accordée aux commentaires formulés par les collègues

Source : Leroux et Bélar (2015, p. 92)

PRINTEMPS 2018 VOL. 31, N° 3 PÉDAGOGIE COLLÉGIALE 29

? **Comment palier la présence de biais cognitifs ?**

- Qu'est-ce qu'une grille d'évaluation à échelle descriptive ?**
 - La grille d'évaluation à échelle descriptive **facilite la tâche d'évaluation**. Lorsque doivent être appréciées « des actions aussi complexes que nuancées que celles engendrées par des compétences » (Côté, 2014, p. 2).
 - Il s'agit d'un outil qui permet à l'enseignant de poser un jugement **juste et équitable** quant aux apprentissages des étudiants, et ce, de façon **éclairée et transparente**.
 - Ce type de grille d'évaluation **comporte des échelons qui décrivent respectivement les**

UN JOURNAL DE BORD RÉFLEXIF

The screenshot shows a OneNote page in Windows 10. The title bar indicates the user is Marie-Christine Héroux. The page title is "Atelier 3 - Alignement pédagogique et stratégie globale d'évaluation" (updated 3 sept. 2021). The left sidebar shows a navigation pane with sections for "Ateliers de formation 2021-2022", "Personne enseignante #1", "#2", "#3", and "#4". The main content area includes a sub-header "Journal de bord : retour sur les principes de la pratique réflexive", an image of a desk with a tablet and papers, and a text block starting with "Vous planifiez votre session, il s'agit d'un cours que vous donnez pour la première fois...". Below this is another image of a woman thinking.

Ateliers de formation 2021-2022

- Bienvenue
- Bibliothèque de contenu
 - Plan de leçons
 - Utilisation de la bibliothèque d...
- Ateliers
- Enseignant uniquement
 - Automne 2021
 - Hiver 2022
 - Utilisation de l'espace réserv...
- Espace de collaboration
 - Utilisation de l'espace de colla...

Personne enseignante #1

- Ateliers
- Journal réflexif
- Notes de cours
- Plan de leçons

Personne enseignante #2

- Plan de leçons
- Ateliers
- Notes de cours
- Journal réflexif

Personne enseignante #3

Personne enseignante #4

Atelier 1 - Référentiel d...

Atelier 2 - Cadres de ré...

Atelier 3 - Alignement...

Atelier 4 - (reprise ateli...

Atelier 5 - Suivi des t...

Atelier 6 - Macroplanifi...

X - Atelier 7 - Micropla...

X - Atelier 7 - Rédactio...

Atelier 7 - Microplanifi...

Atelier 8 - Planification...

Atelier 9 - (à suite) - M...

Atelier 10 - Le question...

Atelier 11 - Planificatio...

Atelier 12 - Activité int...

Atelier 13 - Identité et...

Atelier 14 - Processus...

Atelier 15 - Portrait du...

Atelier 15 - Analyse réfr...


Nouveau tableau blanc

Backup atelier 14

Atelier 3 - Alignement pédagogique et stratégie globale d'évaluation


(mis à jour le 3 sept. 2021)

Journal de bord : retour sur les principes de la pratique réflexive



Source de l'image: pixabay.com

Vous planifiez votre session, il s'agit d'un cours que vous donnez pour la première fois...
Je sais... c'est une situation si improbable... 😊



DES QUIZ ET ACTIVITÉS INTERACTIVES

The screenshot shows a OneNote page with a purple header. The left sidebar contains a navigation pane with sections like 'Ateliers de formation 2021-2022', 'Bienvenue', and 'Bibliothèque de contenu'. The main content area is divided into two columns. The left column lists workshops from 'Atelier 1 - Référentiel d...' to 'Backup atelier 14'. The right column displays the content of 'Atelier 10 - Le question...', which is titled 'Pratique réflexive'. This section includes a document icon, a source reference, a 'Pour aller plus loin...' section with links to 'Profweb' articles, a question about pedagogical approaches, a link to 'Faciliter la gestion de classe dans l'enseignement à distance', and a 'Votre appréciation de la rencontre' section with a checklist and three questions.

Ateliers de formation 2021-2022

Bienvenue

Bibliothèque de contenu

- Plan de leçons
- Utilisation de la bibliothèque de d...

Ateliers

Enseignant uniquement

- Automne 2021
- Hiver 2022
- Utilisation de l'espace réservé...

Espace de collaboration

- Utilisation de l'espace de colla...

Personne enseignante #1

- Ateliers
- Journal réflexif
- Notes de cours
- Plan de leçons

Personne enseignante #2

- Plan de leçons
- Ateliers
- Notes de cours
- Journal réflexif

Personne enseignante #3

Personne enseignante #4

Ateliers

+ Ajouter une section

+ Ajouter une page

Atelier 1 - Référentiel d...

Atelier 2 - Cadres de ré...

Atelier 3 - Alignement...

Atelier 4 - (reprise ateli...

Atelier 5 - Survol des L...

Atelier 6 - Macroplanifi...

X - Atelier 7 - Micropla...

X - Atelier 7 - Rédactio...

Atelier 7 - Microplanifi...

Atelier 8 - Planificatio...

Atelier 9 - (la suite) - M...

Atelier 10 - Le question...

Atelier 11 - Planificatio...

Atelier 12 - Activité int...

Atelier 13 - Identité et...

Atelier 14 - Processus...

Atelier 15 - Portrait du...

Atelier 15 - Analyse réfl...

Nouveau tableau blanc

Backup atelier 14

Pratique réflexive

Atelier10_...
réflexive

Source : Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur, p. 279

Pour aller plus loin...

Dans Profweb :
[Gestion de classe à l'ère du numérique - partie 1](#)
[Gestion de classe à l'ère du numérique - partie 2](#)
[Gestion de classe à l'ère du numérique - partie 3](#)

Quelles approches utilisez-vous déjà ?
Quelles approches serait-il pertinent d'explorer au regard du profil de vos groupes ?

Dans Ecole branchée : [Faciliter la gestion de classe dans l'enseignement à distance](#)

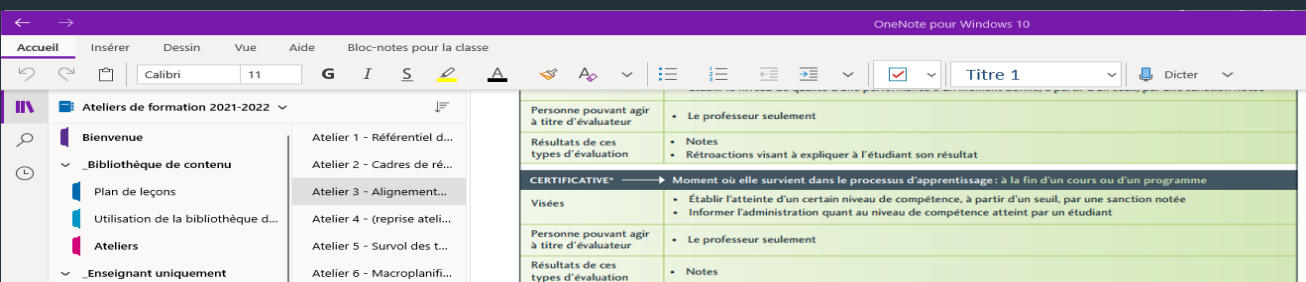
Exploration d'un outil d'amélioration continue de ma pratique enseignante
[Traitement des erreurs](#)

En conclusion : Quels liens unissent les gestes de planification pédagogique et de gestion de classe ?

Votre appréciation de la rencontre

- L'atelier m'a-t-il permis de répondre à mes questions au sujet de la gestion de classe ?
- Quels aspects liés à mes besoins en cette matière n'ont pas été abordés ?
- De quels thèmes j'aimerais discuter au sujet de la gestion de classe virtuelle ?

DES ACTIVITÉS D'APPROPRIATION CONCRÈTES LIÉES À LA TÂCHE ENSEIGNANTE



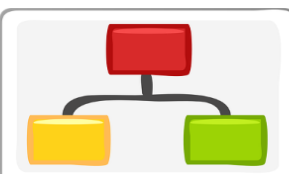
Personne pouvant agir à titre d'évaluateur	<ul style="list-style-type: none">Le professeur seulement
Résultats de ces types d'évaluation	<ul style="list-style-type: none">NotesRétroactions visant à expliquer à l'étudiant son résultat
CERTIFICATIVE*	Moment où elle survient dans le processus d'apprentissage: à la fin d'un cours ou d'un programme
Visées	<ul style="list-style-type: none">Établir l'atteinte d'un certain niveau de compétence, à partir d'un seuil, par une sanction notéeInformar l'administration quant au niveau de compétence atteint par un étudiant
Personne pouvant agir à titre d'évaluateur	<ul style="list-style-type: none">Le professeur seulement
Résultats de ces types d'évaluation	<ul style="list-style-type: none">Notes

Source : [Bélec \(2017\)](#)

Planification de l'évaluation des apprentissages

Au regard de l'alignement pédagogique, réaliser une carte conceptuelle de la séquence d'évaluation formative, sommative et certificative de l'évaluation des apprentissages d'un cours que vous enseignez cette session-ci ou que vous enseignerez à la prochaine session.

Astuce : Démarche de réalisation d'une carte conceptuelle proposée par l'[Université Laval](#)



Source de l'image : pixabay.com

Pour aller plus loin !

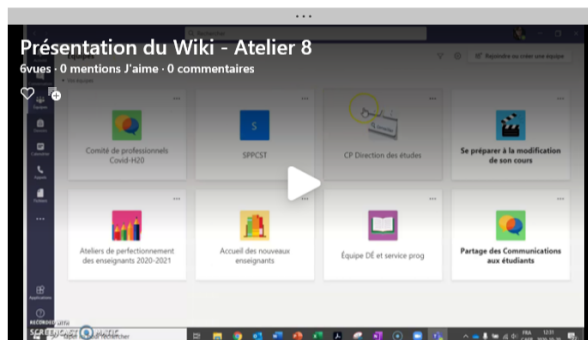
Et la planification de l'évaluation des compétences dans une approche-programme? (cohérence pédagogique dans un programme d'études...)

Planification de l'évaluation des compétences dans une

UNE FORMULE PÉDAGOGIQUE AU SERVICE DU DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE NUMÉRIQUE

Objectif de l'atelier : s'engager dans une démarche réflexive afin de synthétiser les principaux apprentissages réalisés

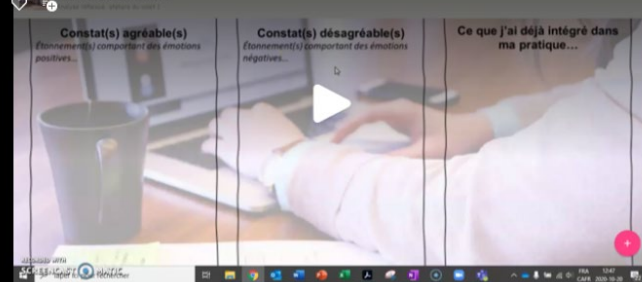
★ A visionner : capsule de présentation du Wiki utilisé pour les ateliers



Présentation du Padlet - Atelier 8

0 vues · 0 mentions J'aime · 0 commentaires

Journal d'étonnement



β-2-1, ACTION!

☐ Cliquer ici pour accéder directement au Wiki : [Volet 1 - Principes fondamentaux de la pratique enseignante in Wii - Analyse réflexive](#)

2. Le journal d'étonnement

? Qu'est-ce qu'un journal/rapport d'étonnement?



3-2-1, ACTION!

Contribution au Padlet pour y consigner vos réflexions : [cliquer ici pour accéder au Padlet](#)

* EN QUOI EST-CE UN BON COUP ?

- + Optimisation de la participation des nouvelles personnes enseignantes
- + Développement de la pratique enseignante en fonction de cadres de référence
- + Initiation aux activités de co-développement
- + Création d'un lien avec les membres du personnel professionnel
- + Séances de travail guidées pour l'adaptation de stratégies pédagogiques
- + Développement d'un leadership pédagogique pour contaminer positivement les collègues
- + Possibilité de réseautage avec d'autres personnes enseignantes du collège
- + Soutien à l'acquisition d'habiletés à l'utilisation d'outils technopédagogiques



4

TEMPS D'ÉCHANGE EN SOUS-GROUPES

Les3C: Conserver, Cesser, Créer



UN NOUVEAU PADLET : LES 3C

Les conditions gagnantes pour imaginer ensemble la suite!

Activité inspirée de Communagir (<https://communagir.org/contenus-et-outils/communagir-pour-emporter/les-outils-d-animation/les-3c-conserver-cesser-creer>)

Considérant nos pratiques locales respectives, quelles pourraient être les conditions gagnantes pour assurer la formation et l'accompagnement des personnes enseignantes en insertion professionnelle?



<https://padlet.com/mariepiermarchand/joqfjj4x2vg76vm>

Conserver

Conserver/bonifier?
Ce qui fonctionne bien et qui doit être encore présent dans l'avenir.

Cesser

Cesser/modifier?
Ce qui a été pertinent, mais qui l'est moins ou qui ne l'est plus dans le contexte actuel.

Créer

Ce qui nous manque actuellement et dont on doit se doter pour atteindre nos objectifs partagés.

<https://padlet.com/mariepiermarchand/joqfjj4x2vg76vm>



Démarche suggérée pour orienter les échanges en sous-groupes

1. Identifier une personne pour les actions suivantes : animation, prise de notes, porte-parole pour la plénière
2. Tour de table : chaque personne nomme des éléments pour chacun des 3C en fonction de son expérience
3. Discussion afin de relever les éléments d'importance pour chacun des 3C

4

RETOUR EN PLÉNIÈRE




5

CONCLUSION



L'INSERTION PROFESSIONNELLE : UNE FENÊTRE D'OPPORTUNITÉ POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL



**Retour sur la
prémisse de
départ**

Expertise disciplinaire

Points d'ancrage
connus, repérables,
transférables,
réutilisables

Expertise pédagogique

Points d'ancrage à
définir, à explorer et
à expérimenter

- * L'insertion professionnelle des personnes enseignantes est soutenue, entre autre le perfectionnement pédagogique
- * Cela permet de créer des points d'ancrage pour développer l'expertise pédagogique autour des meilleures pratiques reconnues par la recherche, voire d'avoir pour effet de contribuer à la professionnalisation de la fonction de personne enseignante au collège
- * Le partage des conditions gagnantes pour favoriser la formation et l'accompagnement des personnes enseignantes en insertion professionnelle est également prometteur

MERCI!

Questions ou commentaires?

Pour nous contacter :

- + mariechristine.heroux@cegepst.qc.ca
- + mariepier.marchand@cegepst.qc.ca



Slides Carnival

Free templates for all your presentation needs



For PowerPoint and
Google Slides



100% free for personal
or commercial use



Ready to use,
professional and
customizable



Blow your audience
away with attractive
visuals