

# Les 4 cibles de la pédagogie orientante



Connaissance de soi

Connaissance du monde scolaire et du travail

Savoir décider

Savoir s'engager

- C'est le besoin de clarifier son identité professionnelle – (re)connaître personnalité, aptitudes, intérêts, valeurs.
- Se construit et se clarifie au fil des expériences en contact avec des personnes significatives.

- La capacité à faire des choix.
1. Ouvrir l'éventail des possibilités,
  2. les soupeser,
  3. établir ses critères pour faire un choix,
  4. opter pour une solution,
  5. la tester,
  6. et en analyser la justesse.

La connaissance du monde scolaire et du monde du travail ; tâches, compétences nécessaires, attentes, les réalités d'un métier, les perspectives, les conditions du milieu.

C'est se mobiliser pour un projet, agir, avancer prendre position malgré les risques, s'investir dans une voie en renonçant à toutes les autres l'espace d'un choix. C'est prendre aussi connaissance que nos actions d'aujourd'hui ont impact sur demain.

## L'approche orientante

Accompagner l'élève dans le développement de son identité et dans son cheminement vocationnel par la création d'outils et d'activités par une démarche concertée

### Intervention efficace et orientante

- ⊙ Idéalement, elle devrait :
  - ⊙ Être une action planifiée et réfléchie,
  - ⊙ faire partie du plan de cours par une évaluation formative ou sommative,
  - ⊙ avoir un impact sur le cheminement vocationnel de l'étudiant par l'une des 4 cibles.

### Pratiques gagnantes

Collaboration enseignants – service d'orientation

Utilisation des stratégies d'apprentissage pour permettre à l'étudiant de prendre une part active au processus cognitif

Activités inscrites au plan de cours – Infusion dans la matière

# Les exemples

**1- Cours, activité ou programme :** Cours anglais propre au programme - A. Balan

**Étape dans le cheminement de l'étudiant ( si applicable) :**

**Objectif du cours (si connu) :** Il renforce la compétence acquise lors du premier cours tout en l'enrichissant d'éléments particuliers correspondant au champ d'études de l'étudiant. Ce cours favorise la clarté de l'expression et l'aisance de la communication dans les tâches pratiques.

**Compétences académiques visées (si connues) :**

Développement des compétences du cours d'anglais propre au programme - acquisition d'un vocabulaire propre au champ d'études.

**Objectifs et description de l'activité modifiée :**

Le cours est construit sur une approche pédagogique orientée vers l'exploration d'une formation ou d'une carrière:

- Getting to know you – Getting prepared – Réflexion sur sa personnalité – Choix d'une carrière ou d'une profession ( **Cible 1 : Connaissance de soi – Cible : 3 Savoir décider**)
- Lecture sur une carrière ou un programme : 1 présentation orale (**Cible : 2 – Marché du travail-scolaire**)
- Faire une recherche exhaustive sur le domaine d'intérêt choisi, apprendre à rédiger un essai avec la méthodologie et la rigueur requise aux études post secondaires. L'étudiant est amené à réfléchir à un problème ou un défi qu'il pourrait avoir à surmonter dans sa future carrière ou sa formation et à préciser comment il pourrait l'affronter – Trouver des solutions ( **Cible 1 : Connaissance de soi – Cible 3 : Savoir décider- Cible 4 : S'engager**)
- Présentation orale sur les dernières innovations dans le champ d'études ou professionnel choisi (**Cible 2 – Marché du travail-scolaire**)

**2- Cours, activité ou programme :** Une activité réflexive sur soi - EPM - Suzie Laroche. Réflexion sur les attitudes professionnelles - Electrophysiologie médicale

**Étape dans le cheminement de l'étudiant ( si applicable) :** 1re session - puis tout au long du parcours.

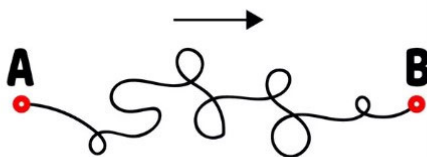
**Objectif du cours ( si connu) :** Permettre à l'étudiant de réfléchir et d'agir sur ses attitudes professionnelles en vue de l'exercice de son futur emploi.

**Compétences académiques visées (si connues) :**

**Objectifs et description de l'activité modifiée :**

L'étudiant est amené à faire une autoévaluation de ses attitudes professionnelles ainsi qu'à en faire faire l'évaluation par un ami et un membre de sa famille. L'objectif étant de faire prendre conscience à l'étudiant des attitudes à développer et de pouvoir les mettre en application dans les différentes étapes de son cheminement académique en vue d'une réussite de celui-ci et d'une intégration professionnelle réussie à la fin de son parcours scolaire. (**Cible 1 : Connaissance de soi, Cible 2 : Monde scolaire et marché du travail, Cible 4 : S'engager**)

# À vous de jouer : Adaptation d'activité pour l'approche orientante...



## Guide :

- Par table, nommer un secrétaire qui pourra écrire sur Padlet ou sur la feuille vos idées et un porte-parole pour partager lors du retour.
- Prenez quelques minutes, à tour de rôle pour partager une activité régulière que vous faites déjà ou **que vous aimeriez adapter** ici.
- **Choisissez** une première activité à travailler ensemble.
- À l'endos de cette feuille, indiquez le **nom** de votre activité et sa **description** sommaire. -
- Décrire ensuite votre **activité** modifiée.
- Identifiez-la ou les **cibles** touchées

**Le défi: faire arrimer les objectifs d'une activité, d'un cours, avec une cible. Chercher à faire apprendre la matière « un peu autrement » et de cette façon, aider la motivation, aider à faire du sens.**

On est prêt, maintenant:

- Madeleine et moi allons circuler pour vous donner un coup de pouce.
- Si vous avez besoin d'aide, vous pouvez lever la main.
- Vous aurez environ 15 minutes.

Pour compléter le tout en ligne, directement sur padlet :



# Transformons une activité

Cours, activité ou programme :

Étape dans le cheminement de l'étudiant ( si applicable) :

Objectif du cours ( si connu) :

Compétences académiques visées (si connues) :

Objectifs et description de l'activité modifiée avec la pédagogie orientante:

Cible orientante touchée (choisir entre 1 et 4 cibles) :

1-Connaissance de soi, 2-Monde scolaire et marché du travail, 3-Savoir décider, 4- S'engager