

EXPLORER DE NOUVELLES FAÇONS DE FAIRE: LA PÉDAGOGIE ORIENTANTE AU SERVICE DE TOUS

PRÉSENTATION COLLOQUE AQPC JUIN
2022

Annie St-Amand, c.o.

Madeleine St-Germain, c.o.

1

Plan de l'atelier

- La recherche nous dit: Réussite et SEP
- L'orientation
- L'approche orientante
- Les pratiques gagnantes

2

Capsule temporelle

3

Réussite et SEP, ce que la recherche nous dit.

- ⊙ Le sentiment d'efficacité personnelle
- ⊙ Plus le SEP scolaire est élevé, moins l'intention de décrocher est présente.



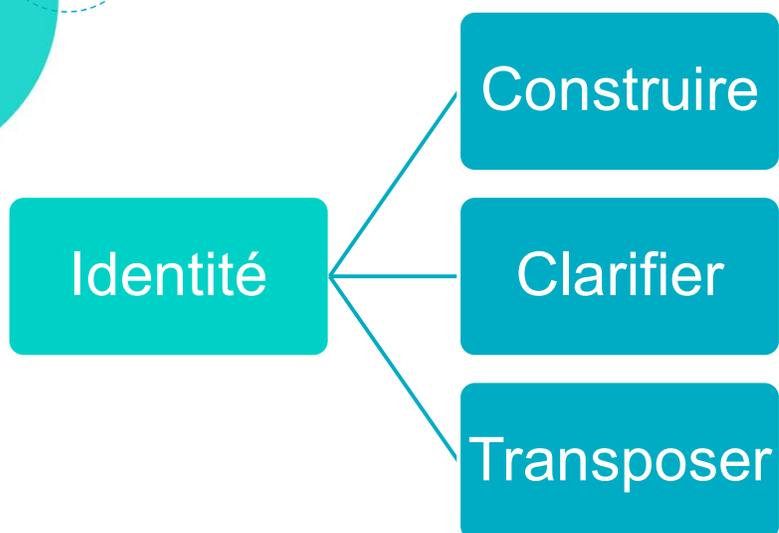
4

Réussite et SEP, ce que la recherche nous dit.

- ◎ Pour l'enseignant cela veut dire chercher à:
 - ◎ Développer ce sentiment d'auto-efficacité en repérant, valorisant, renforçant les intérêts et les habiletés.
 - ◎ Adopter une posture d'ouverture, d'écoute, et de compréhension afin que leurs étudiants se sentent soutenus dans leur cheminement scolaire.
 - ◎ Aider l'étudiant-e à réévaluer cognitivement les difficultés rencontrées non en termes de fautes, mais en tant que leviers d'adaptation

5

S'orienter...



6

L'approche orientante

Accompagner l'élève
dans le développement de son identité et
dans son cheminement vocationnel
par la création d'outils et d'activités
par une démarche concertée.

7

“
Au collégial, l'approche c'est :
une pédagogie,
4 cibles d'interventions.

8

Les 4 cibles de la pédagogie orientante

- **Connaissance de soi**

Connaissance du monde scolaire et du travail

S **D**

M **E**

Savoir décider

Savoir s'engager

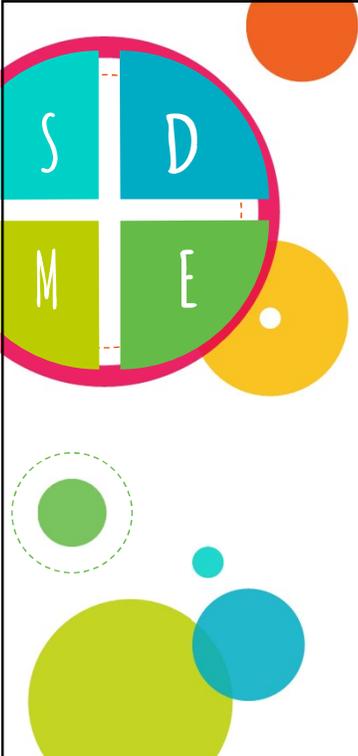
9

Connaissance de soi

S

- C'est le besoin de clarifier son identité professionnelle – (re)connaître personnalité, aptitudes, intérêts, valeurs.
- Se construit et se clarifie au fil des expériences en contact avec des personnes significatives.

10

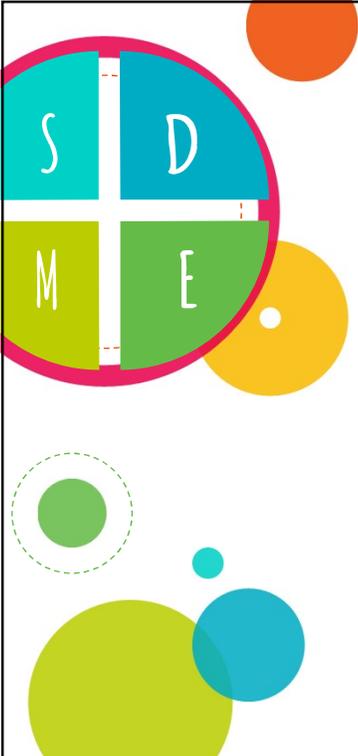


M

Connaissance du monde scolaire et du travail

La connaissance du monde scolaire et du monde du travail ; tâches, compétences nécessaires, attentes, les réalités d'un métier, les perspectives, les conditions du milieu.

11



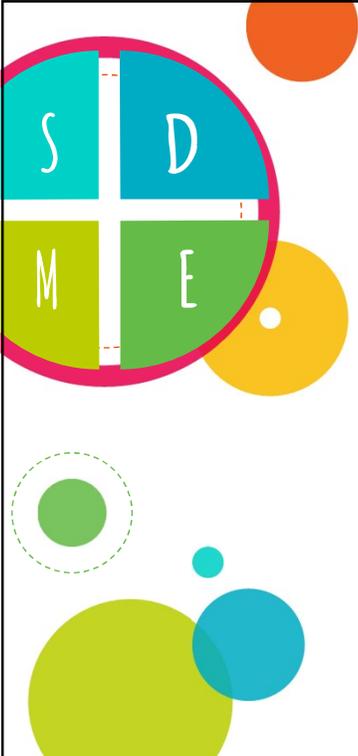
D

Savoir décider

La capacité à faire des choix.

1. Ouvrir l'éventail des possibilités,
2. les soupeser,
3. établir ses critères pour faire un choix,
4. opter pour une solution,
5. la tester,
6. et en analyser la justesse.

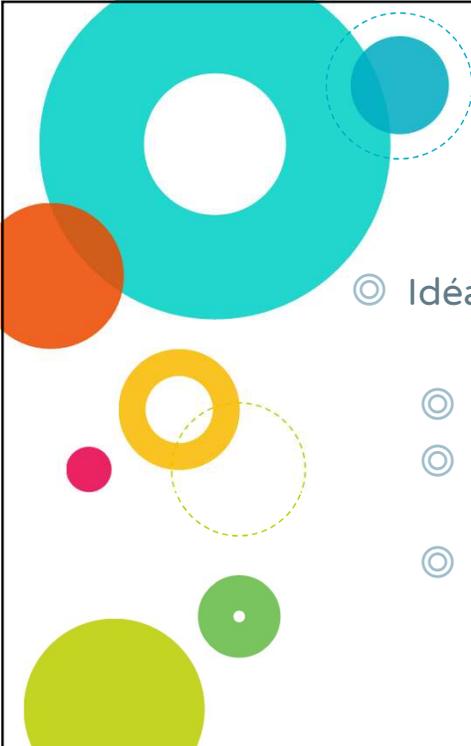
12



Savoir s'engager

C'est se mobiliser pour un projet, agir, avancer prendre position malgré les risques, s'investir dans une voie en renonçant à toutes les autres l'espace d'un choix. C'est prendre aussi connaissance que nos actions d'aujourd'hui ont impact sur demain.

13



Intervention efficace et orientante

- ⊙ Idéalement, elle devrait :
- ⊙ Être une action planifiée et réfléchie,
- ⊙ faire partie du plan de cours par une évaluation formative ou sommative,
- ⊙ avoir un impact sur le cheminement vocationnel de l'étudiant par l'une des 4 cibles.

14

Présentation d'une activité : Attitudes professionnelles en Électrophysiologie médicale

Attitudes professionnelles – Questionnaire session 1
Pour chaque énoncé, cocher la case qui représente le mieux cette personne.

	Respect	Communication	Ouverture
Respect			
Je m'oppose de façon respectueuse (je « dois du mal, me dérobe)			
J'ai des propres opinions			
Je respecte les différences (culturelles, religieuses, orientation sexuelle, identité etc)			
Je respecte l'opinion de l'autre (même quand elle est)			
J'écoute mes collègues sans espérer de l'autre (d'être d'accord, soutenu, aidé)			
Je parle pour moi (les informations personnelles que j'ai observé chez l'autre)			
Je laisse l'autre s'exprimer sans l'interrompre			
Communication			
J'évite ce que l'autre a à me dire			
Je parle situations au comportement non verbal de l'autre			
Je vais vers l'autre sans malice			
Je suis au courant verbal avec l'autre			
J'écoute confiant(e) lorsque je me présente à un nouveau			
Je favorise le dialogue aux silences maladroits			
Je contrebalanço dans un échange verbal (je ai, j'as, j'ai et j'empêche)			
Ouverture			
J'essaie de comprendre le point de vue de l'autre			
Je fais preuve de soupçon			
J'ai une vision positive de l'autre			
J'essaie les nouvelles méthodes qu'on me propose			
J'écoute la qualité de mon travail de façon juste			
J'effluente une interrogation suite à une situation particulière			

Exemple 1 : Une activité réflexive sur soi - EPM - Suzie Laroche

Nom du cours, de l'activité ou du programme : Electrophysiologie médicale

Étape dans le cheminement de l'étudiant (si applicable): 1ère session - puis tout au long du parcours

Objectif du cours ou de l'activité (si connu) : Permettre à l'étudiant de réfléchir et d'agir sur les attitudes professionnelles à obtenir et ou développer en vue de l'exercice de son futur emploi.

Compétences académiques visées (si connues/applicables) :

Activité de base :
Cible orientante souhaitée (choisir entre 1 et 4 cibles) : 1- Connaissance de soi, 2- Monde scolaire et marché du travail, 3- Savoir décider, 4- S'engager

Objectifs et description de l'activité modifiée :
L'étudiant est amené à faire une autoévaluation de ses attitudes professionnelles ainsi qu'à en faire faire l'évaluation par un ami et un membre de sa famille. L'objectif étant de faire prendre conscience à l'étudiant des attitudes à développer et mettre en application dans les différentes étapes de son cheminement académique en vue d'une réussite de celui-ci et d'une intégration professionnelle réussie à la fin de son parcours scolaire. (Cible 1- Connaissance de soi, Cible 2- Monde scolaire et marché du travail, Cible 4- S'engager)

15

Adapter une activité – à vous de jouer

Transformons une activité

16



17

A decorative slide with a white background and a black border. It features several colorful circles and rings in shades of teal, green, yellow, and orange. A large orange circle is on the left side, containing the text "Pratiques gagnantes" in white. To the right of this circle is a list of three bullet points. The background is decorated with various colored circles and rings, some solid and some dashed, in shades of teal, green, yellow, and orange.

Pratiques gagnantes

- ◎ Collaboration enseignants – service d'orientation
- ◎ Utilisation des stratégies d'apprentissage pour permettre à l'étudiant de prendre une part active au processus cognitif
- ◎ Activités inscrites au plan de cours – Infusion dans la matière

18

Au bénéfice de tous...

Pour l'étudiant :

- Donner un sens à son projet
- Comprendre pourquoi il fait son programme
- Se sentir engagé
- Aimer son programme
- Réussir
- Se sentir motivé
- Intégrer le marché du travail ou les études supérieures

Pour le programme :

- Le développement de compétences chez les étudiants
- Favoriser la persévérance
- Augmenter la diplomation
- Favoriser l'engagement
- Améliorer la satisfaction envers le programme

19

Sources

- Bandura, A., Betz, N.E., Brown, S.D., Lent, R.W., Pajares, F., traduit de l'anglais par Anne-Marie Mesa, (2009) *Les adolescents : leur sentiment d'efficacité personnelle et leur choix de carrière*, Septembre éditeur, 2009, 180 p.
- Barbeau, D., Montini, A., Roy, C. (1997) « Comment favoriser la motivation scolaire », *Pédagogie collégiale* vol. 11 no. 1 , octobre 1997.
- Conseil supérieur de l'éducation. (2002) *Au collégial, l'orientation au cœur de la réussite*, Gouvernement du Québec, avril 2002, 126 p.
- Conseil supérieur de l'éducation. Formation collégiale.. *Expérience éducative et nouvelles réalités. Sommaire*, Gouvernement du Québec, Mai 2002, 16 p.
- Falardeau, I. (2012) *J'enseigne, ils s'orientent*, Septembre éditeur, 2012, 264 pages.
- Matte, L.(2002) *L'orientation : répondre ou non aux besoins des élèves*, OCCOQ, 2002.
- Ministère de l'Éducation, (2002) *À chacun son rêve*, Gouvernement du Québec, 2002, 56p.
- Ministère de l'Éducation, (2021) *Guide d'accompagnement pour la mise en œuvre des COSP au secondaire*, Gouvernement du Québec, 2021, 168 p.
- Perron, J.-F. (2019) *Indécision scolaire et professionnelle : et si le cerveau des ados nous éclairait un peu. « Tendances liées au choix de carrière des jeunes Canadiens et les études postsecondaires qui lui sont associées »* (2015) , Statistiques Canada.
- Thibodeau, S., Giguère, E., Lefebvre, S., Frenette, E., (2021) « Estime de soi, sentiment d'autoefficacité et intention de décrocher au collégial », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, Automne 2021, 37(3) .
- *Quels sont les liens entre les émotions et l'apprentissage ? | Résultats de recherche*, Capres 2022.

20



Merci de votre participation !

Annie St-Amand, C.o.
Madeleine St-Germain, c.o.
Service d'orientation Collège Ahuntsic