

Atelier du colloque de l'AQPC

DÉVELOPPER L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE DES ÉTUDIANTS AU COLLÉGIAL : UN NOUVEL ITINÉRAIRE À DÉVELOPPER!

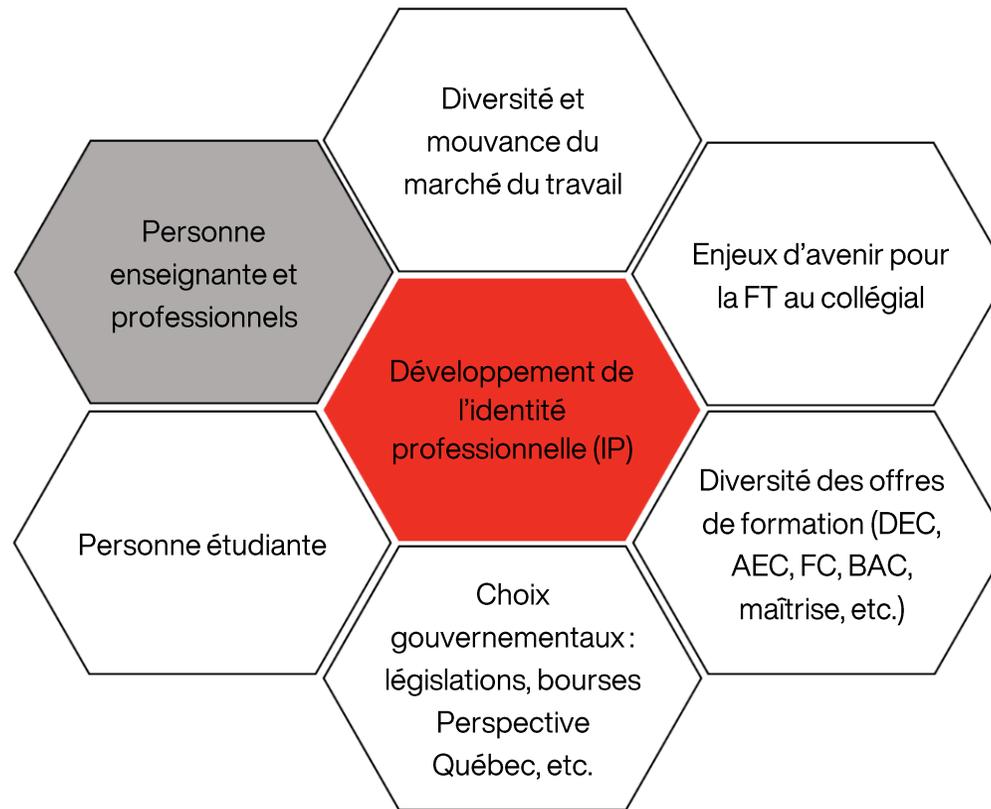
Hélène Labbé et Diane Bissonnette

10 juin 2022

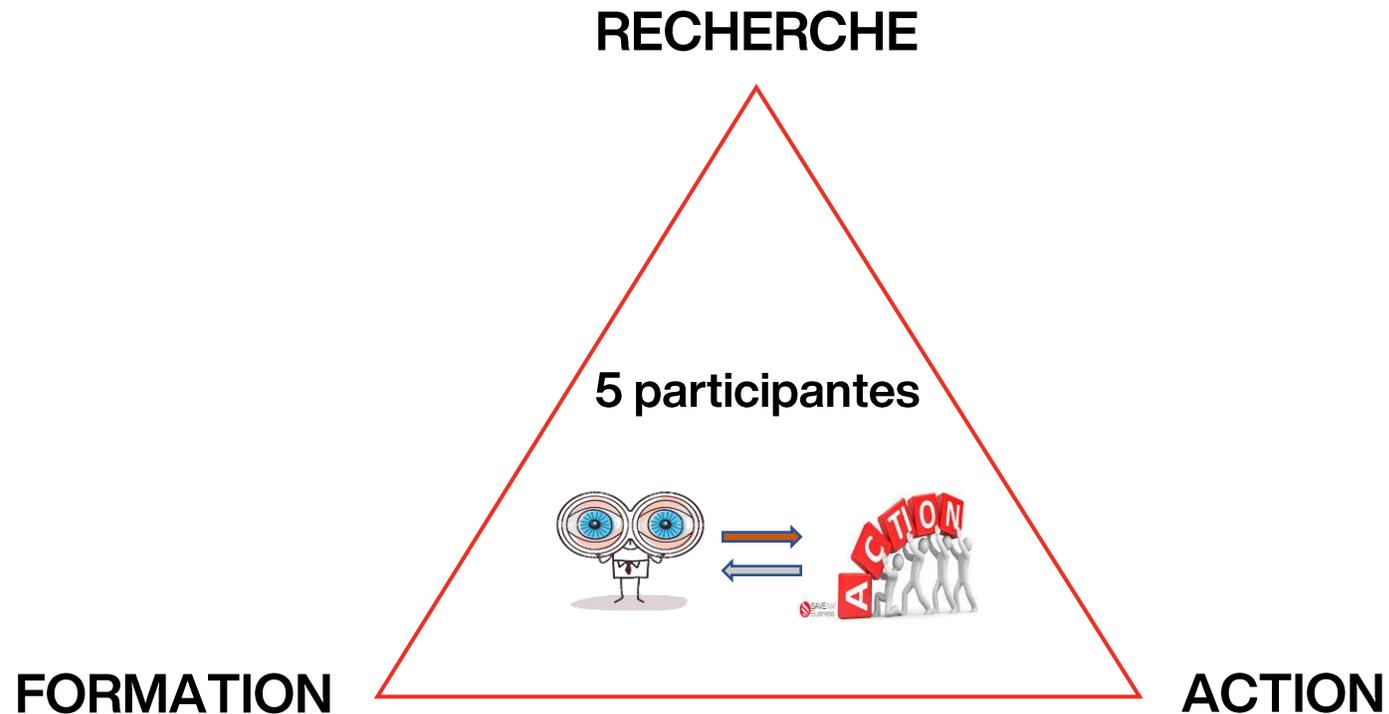
Plan de la présentation

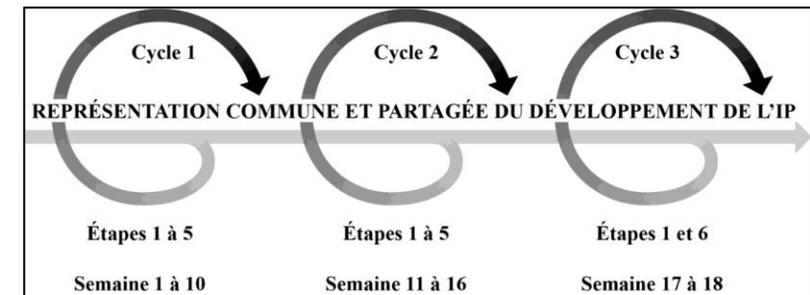
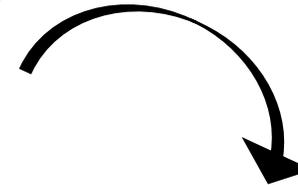
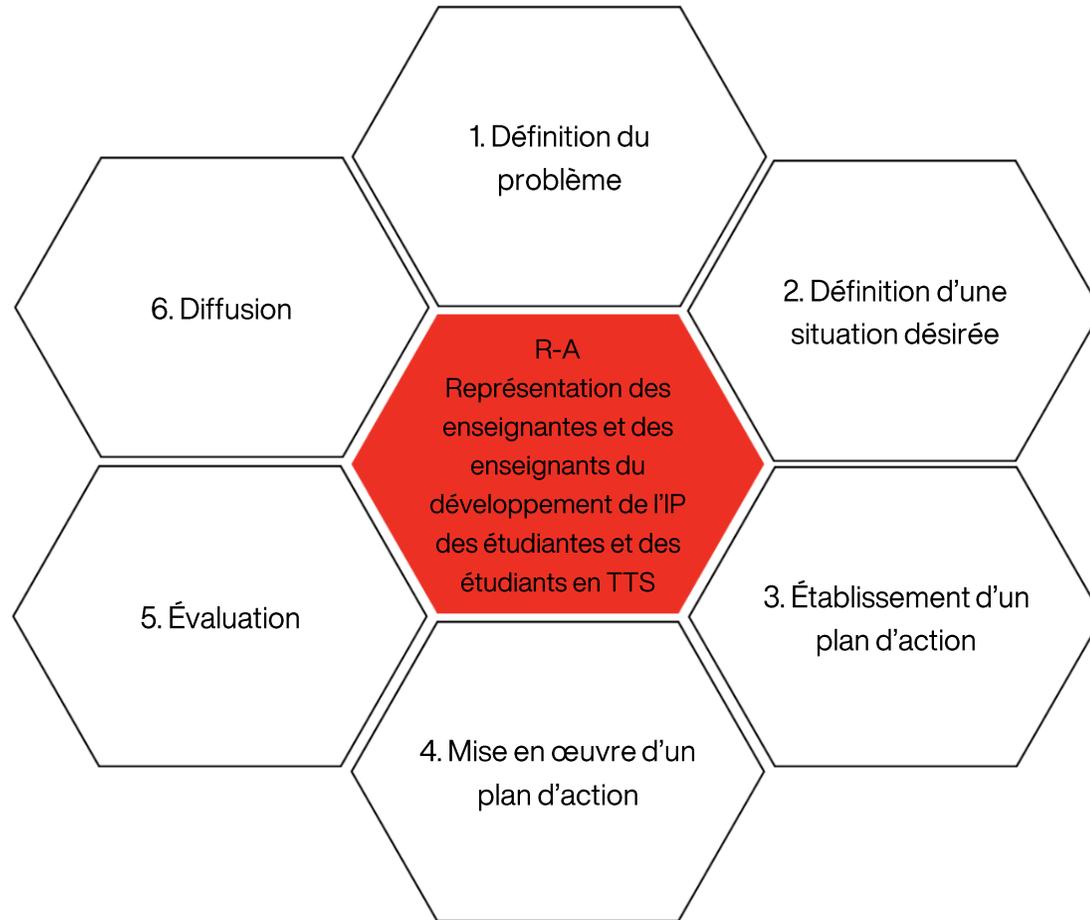
- › Mot de bienvenue
- › Mise en contexte
- › Résumé de l'essai : problématique, cadre de référence et méthodologie
- › Quelques résultats et faits saillants
- › Pistes de développement : une démarche sous forme d'itinéraire à développer
- › Conclusion : est-ce que le développement de l'IP s'enseigne?
- › Période de questions

Mise en contexte

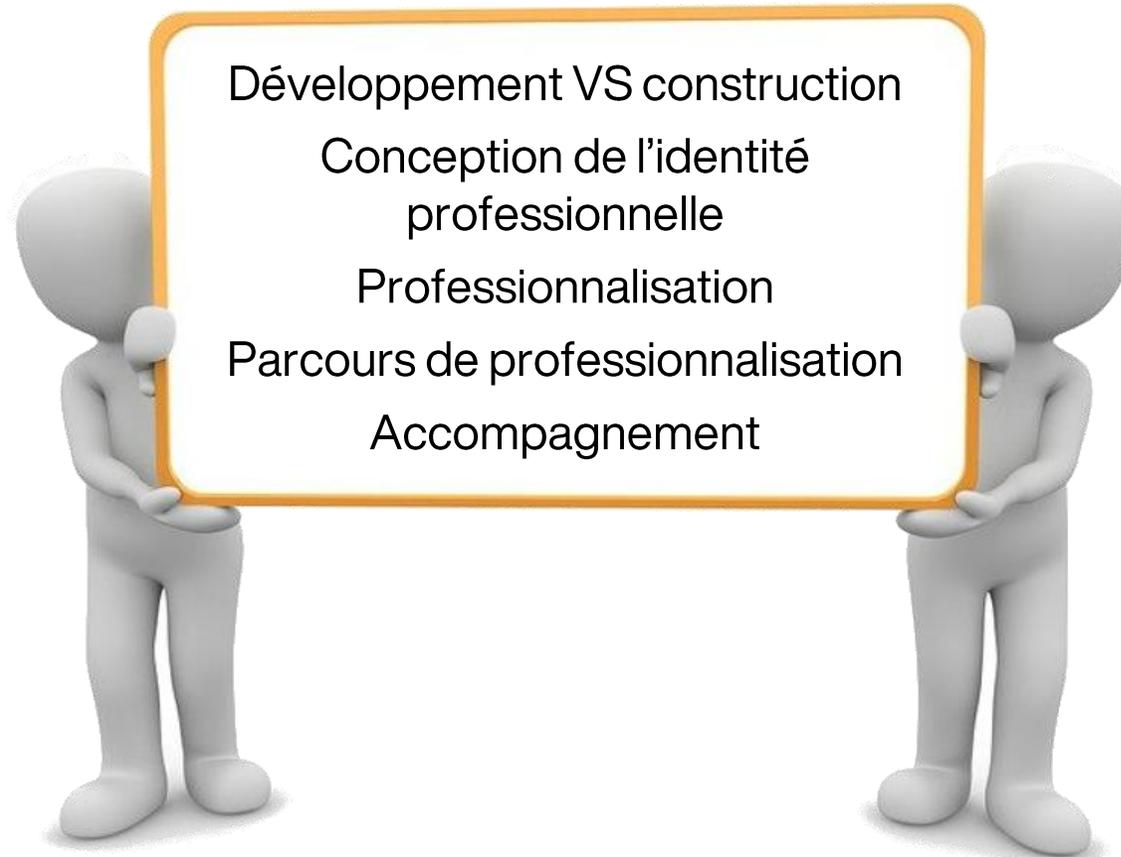


Choix de la recherche : recherche-action





Cadre de référence



Les trois concepts du développement de l'IP

Développement des
compétences
professionnelles

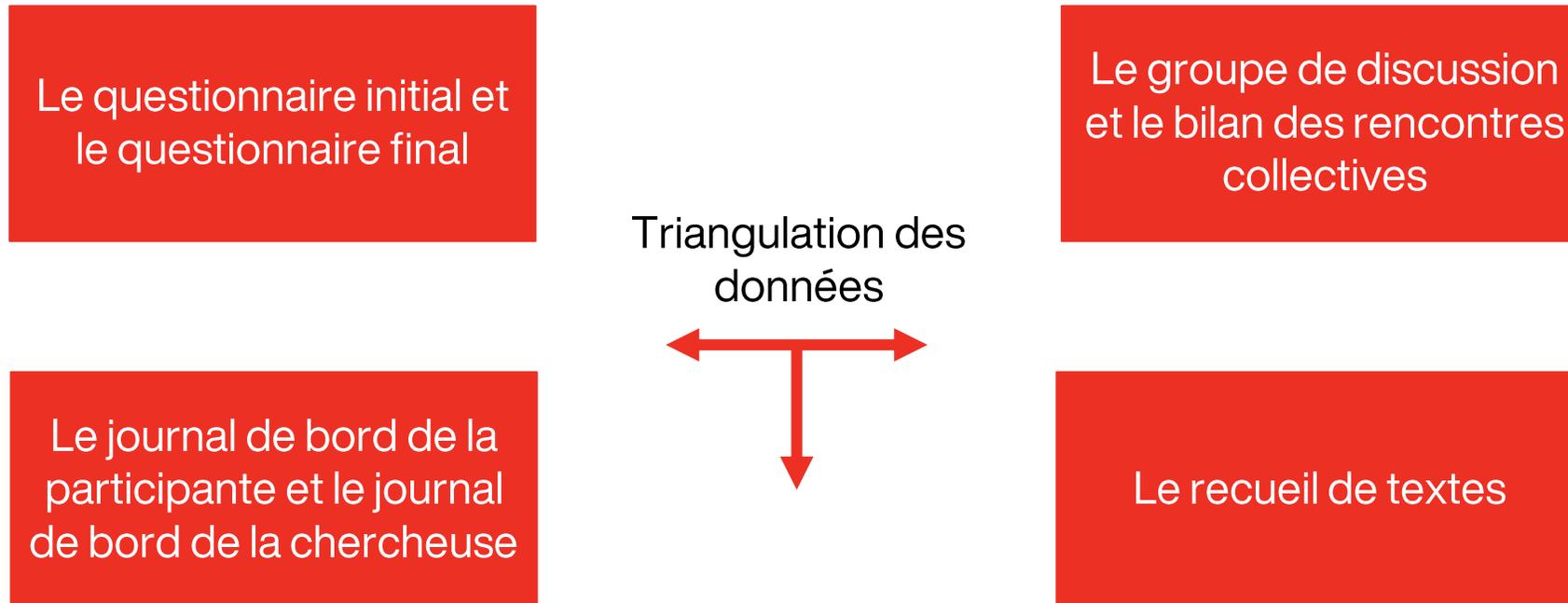
Appropriation de la
culture professionnelle

Construction de
l'identité pour soi et pour
autrui

La démarche d'accompagnement



Instruments et collecte de données



Résultats et faits saillants

Résultat

Découverte intéressante au sujet de la clientèle étudiante

- › Identité sociale et identité personnelle
- › Quête d'autonomie
- › Choix professionnel



Résultat

Clarification et adoption des concepts

- Développement des compétences professionnelles
 - Appropriation de la culture professionnelle
 - Identité pour soi et pour autrui
-
- Construction identitaire liée au stade de développement (identité sociale et personnelle)

Résultat

Facteurs qui influencent favorablement ou défavorablement le développement de l'IP

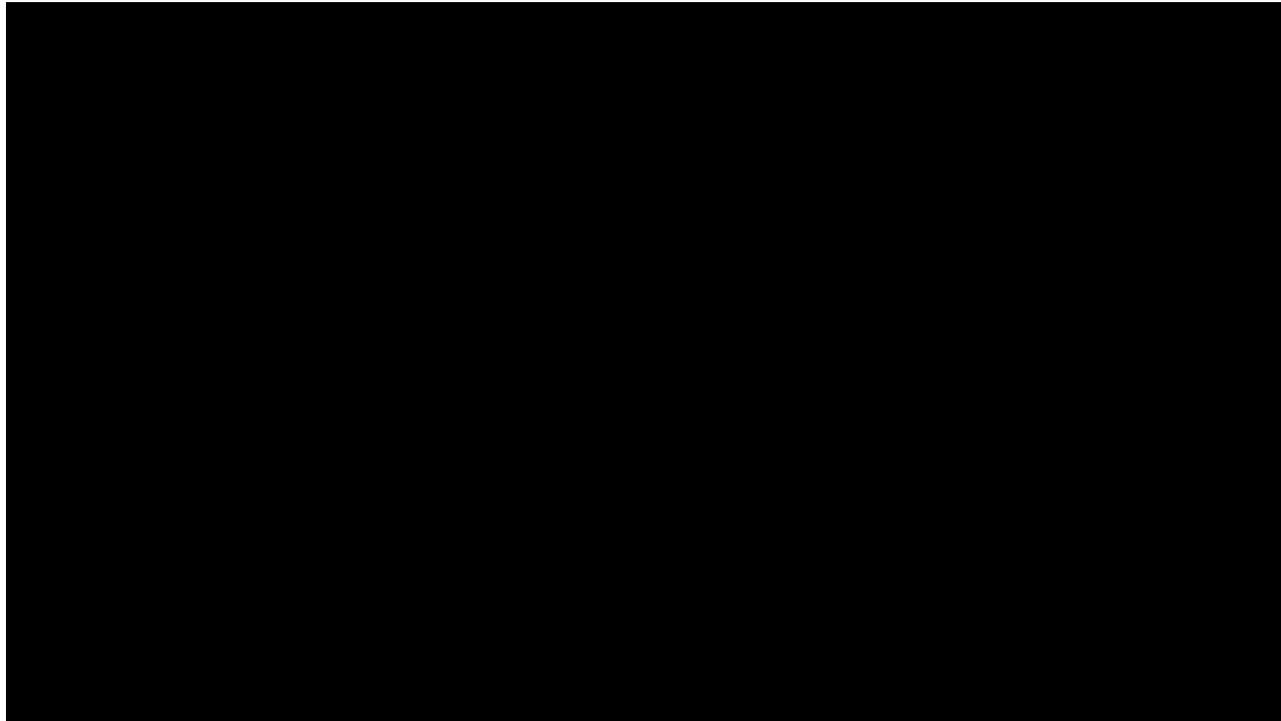
Facteurs externes

- Facteurs liés au contexte social, politique et aux acteurs

Facteurs internes

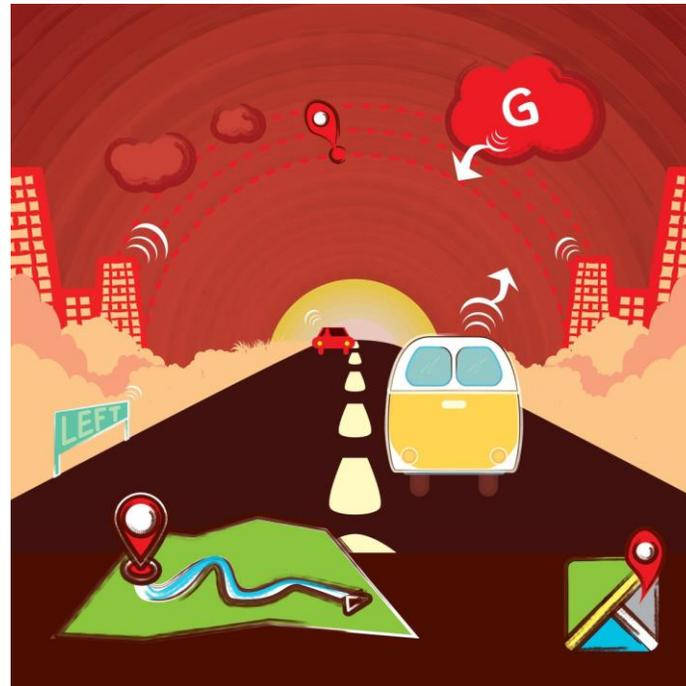
- Facteurs liés à la nature du programme et aux acteurs

Témoignages d'étudiantes



Pistes de développement

Une démarche sous forme d'itinéraire à développer



Mise en œuvre réalisée en quatre étapes

Étape 1

Reconnaître et comprendre le concept du développement de l'IP

- › Définition des concepts
- › Lien avec les compétences dans le devis ministériel d'un programme d'études
- › Identité liée au stade de développement personnel et social de l'étudiante ou de l'étudiant

Étape 2

Reconnaître les facteurs qui influencent le développement de l'IP

- › Facteurs externes (liés au contexte social, politique et aux acteurs)
- › Facteurs internes (liés à la nature du programme et aux acteurs)

Mise en œuvre réalisée en quatre étapes

Étape 3

Mettre en place une démarche d'accompagnement pour les professeures et professeurs intéressés à mieux comprendre ce concept

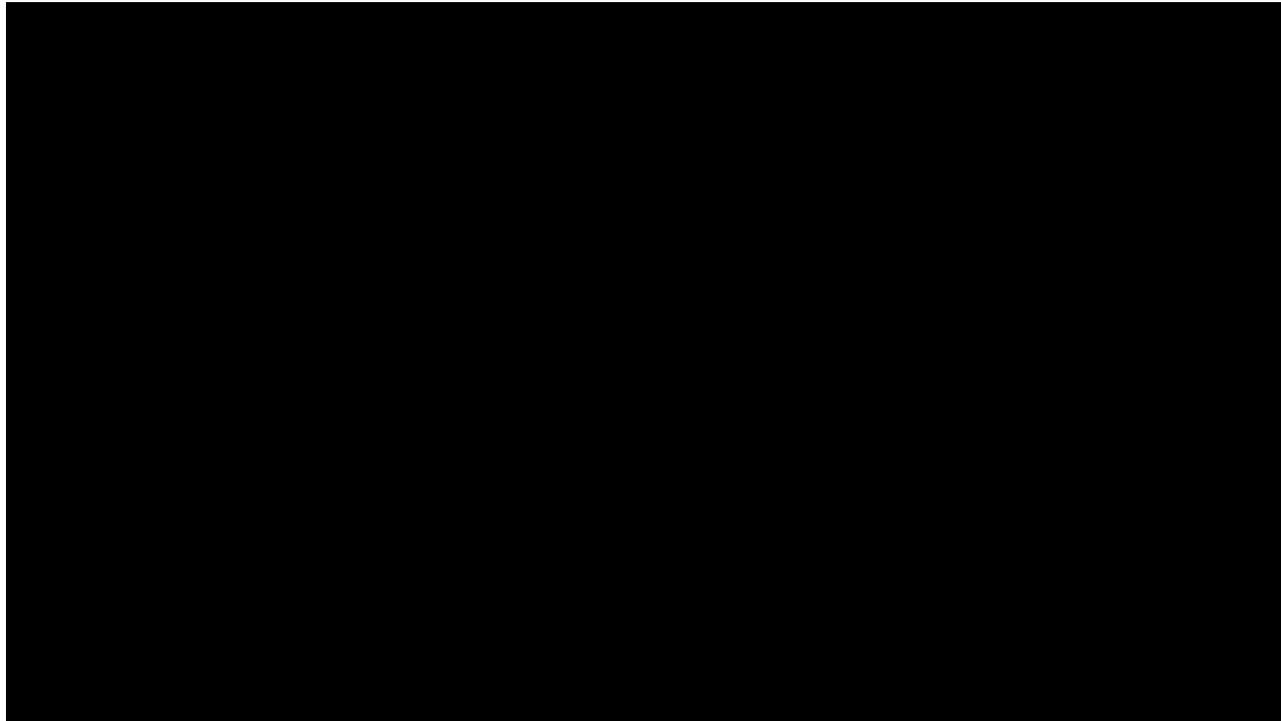
- › Démarche réflexive
- › Activités d'échanges et de discussions
- › Formation
- › Démarche d'accompagnement (Ex. codéveloppement en dpt, comité de programme, C.P., etc.)
- › Etc.

Étape 4

Favoriser l'intégration du développement de l'IP par l'expérimentation d'activités pédagogiques individuelles et collectives

- › Définition commune de la profession
- › Situations professionnelles authentiques
- › Vocabulaire commun/images/symboles
- › Invités/superviseur(e)s de stage/modèles
- › Intégration systématique dans le programme d'études (révision, mise à jour, etc.)
- › Etc.

Témoignages de professeurs



Conclusion

Est-ce que le développement de l'IP s'enseigne au collégial?

Période de questions

Coordonnées des conférencières

Hélène Labbé

morlab@telus.net

Diane Bissonnette

Bissonnette.diane0@gmail.com