



## **ATELIER DU COLLOQUE DE L'AQPC**

**Développer l'identité professionnelle des étudiants  
au collégial : un nouvel itinéraire à explorer!**

Hélène Labbé et Diane Bissonnette – Conférencières  
10 juin 2022



## MODÈLE D'APPROPRIATION DU PROCESSUS DE CHANGEMENT

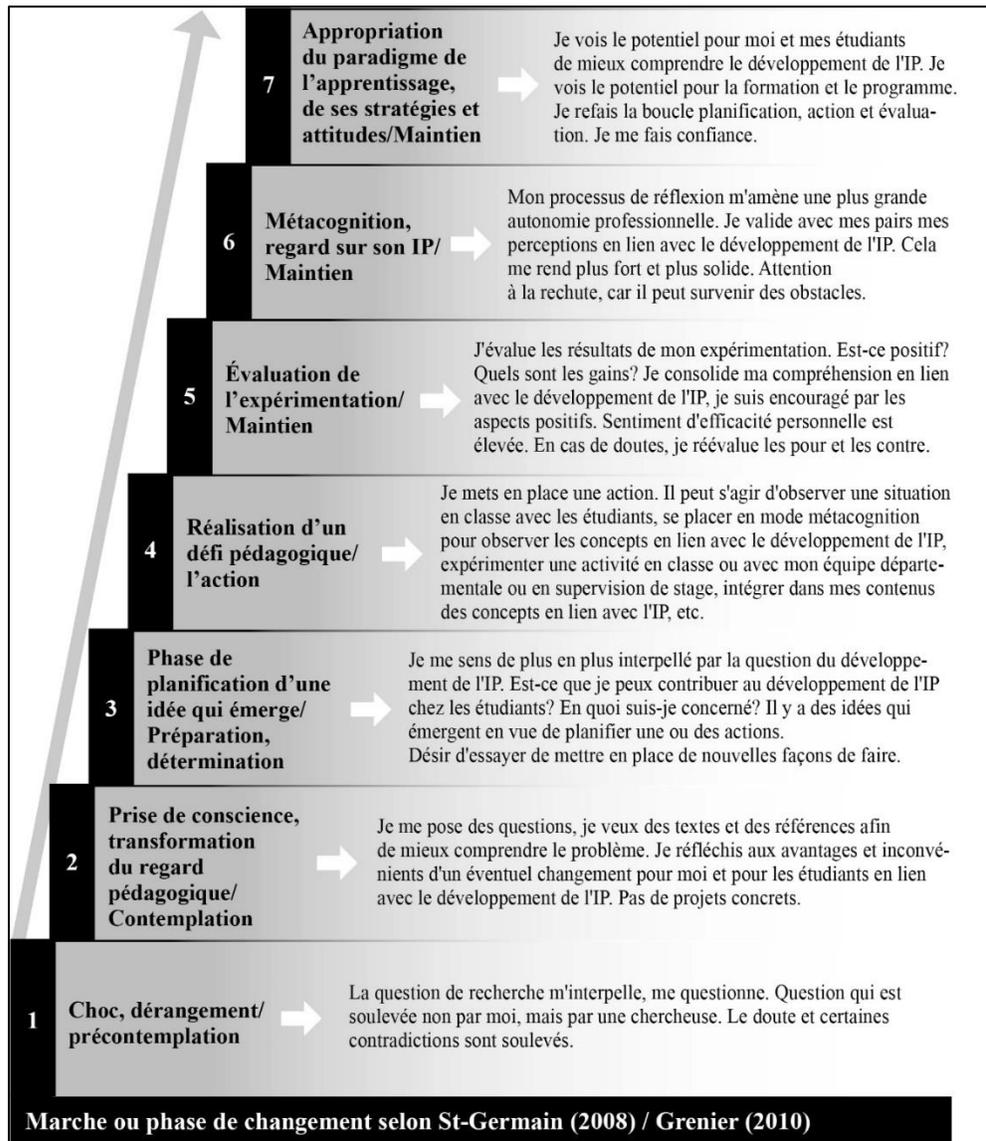
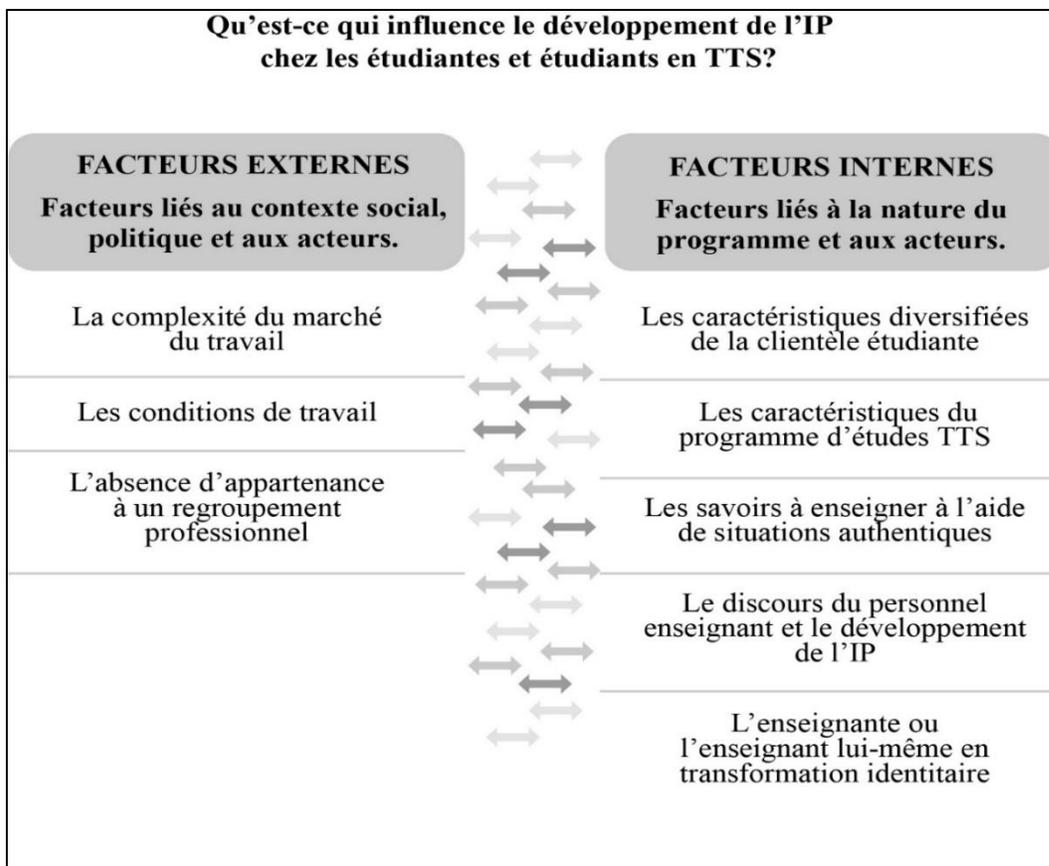


Figure 2 - Modèle d'appropriation du processus de changement inspiré de St-Germain (2008) et de Grenier (2010).



**Figure 3** - Les facteurs internes et externes influençant le développement de l'IP.

## DÉFINITION DU DÉVELOPPEMENT DE L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS EN TECHNIQUES DE TRAVAIL SOCIAL



**Figure 4** - Définition commune et partagée par les participantes du développement de l'IP des étudiantes et étudiants du programme d'études TTS.



## RÉFLEXION COMMUNE ET PISTES DE DÉVELOPPEMENT

**À la suite à cet atelier, quelle prise de conscience avez-vous au sujet du développement de l'IP et comment celle-ci peut-elle influencer vos enseignements?**

**Selon ce que vous faites déjà ou que vous avez l'intention de faire, partagez une ou deux idées d'actions ou d'activités pédagogiques qui favoriseraient le développement de l'IP chez vos étudiantes et étudiants.**



## EXEMPLES DE QUESTIONS POUR AMORCER UNE DISCUSSION D'ÉQUIPE

**Tour de table : questions à discuter ensemble dans le cadre d'une rencontre de codéveloppement, en comité de programme, en réunion d'équipe, etc.**

Les participantes et participants sont invités à présenter leurs réflexions liées à ces questions :

1. Que savez-vous au sujet du développement de l'identité professionnelle chez les étudiantes et les étudiants de notre programme d'études?
2. Comment définiriez-vous ce concept (en vos propres mots)?
3. Quelle importance revêt, pour nous comme enseignante et enseignant, le développement de l'identité professionnelle des étudiantes et des étudiants dans notre programme d'études?
4. Du point de vue pédagogique, quelle importance revêt, pour vous, comme professeur, le développement de l'IP chez les étudiantes et les étudiants, sur une échelle de 1 à 10? Justifiez votre réponse.
5. En quoi une meilleure représentation du développement de l'identité professionnelle par les enseignantes et les enseignants est-elle essentielle dans la formation de l'étudiante et de l'étudiant?
6. À votre avis, qu'est-ce qui influence, favorablement ou défavorablement, le développement de l'IP des étudiantes et des étudiants dans un programme d'études comme le nôtre?
7. Quelles sont les activités pédagogiques qui se font actuellement dans les cours de notre programme qui a un lien avec ce concept? Donnez un exemple ou faites-en un inventaire.
8. Etc.

## SOURCES

### Page 2 - Figure 1

LABBÉ, Hélène. *Développement de l'identité professionnelle en Techniques de travail social : regard du personnel enseignant*, Essai de maîtrise, Université de Sherbrooke, 2019, p. 108. [En ligne]. [<https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/17765>].

### Page 3 – Figure 2

Inspiré de

St-Germain, Martine. *L'appropriation du paradigme de l'apprentissage chez des enseignants de cégep par l'accompagnement d'une conseillère pédagogique*, Rapport PAREA, Cégep de l'Outaouais, 2008, 169 p. [En ligne].

[[https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/29751/787036\\_st\\_germain\\_paradigme\\_apprentissage\\_cegep\\_outaouais\\_PAREA\\_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/29751/787036_st_germain_paradigme_apprentissage_cegep_outaouais_PAREA_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y)]

Grenier, C. *Sensibilisation à l'approche motivationnelle*, Document inédit, formation donnée par le CRUV de Québec, 7 avril 2010.

LABBÉ, Hélène. *Développement de l'identité professionnelle en Techniques de travail social : regard du personnel enseignant*, Essai de maîtrise, Université de Sherbrooke, 2019, p. 66. [En ligne]. [<https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/17765>].

### Page 4 – Figure 3

LABBÉ, Hélène. *Développement de l'identité professionnelle en Techniques de travail social : regard du personnel enseignant*, Essai de maîtrise, Université de Sherbrooke, 2019, p. 112. [En ligne]. [<https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/17765>].

### Page 5 – Figure 4

LABBÉ, Hélène. *Développement de l'identité professionnelle en Techniques de travail social : regard du personnel enseignant*, Essai de maîtrise, Université de Sherbrooke, 2019, p. 127. [En ligne]. [<https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/17765>].

## COORDONNÉES DES CONFÉRENCIÈRES

**Hélène Labbé**

418 642-5161

581 307-8190

[morlab@telus.net](mailto:morlab@telus.net)

**Diane Bissonnette**

[bissonnette.diane0@gmail.com](mailto:bissonnette.diane0@gmail.com)