

Stratégies

Planification

Apprentissage actif

Réussite scolaire

Motivation

Évaluation

Partage

Participation active

Méthodes pédagogiques

Comment apprendre

Rétroactivité

Vue panoramique sur les
pratiques à impact élevé

Alignement pédagogique

Relation

Confiance



Itinéraire du projet PAIE

Description du projet de formation

4 volets explorés / Réinvestissement

Codéveloppement

Retombées

Période de questions



DESCRIPTION DU PROJET PAIE

Origine du projet

Cadres de référence

Aspects organisationnels



PRINCIPES D'EFFICACITÉ DU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

C'EST VOULOIR:

Richard, M. TELUQ (2016)

*Améliorer les
apprentissages des
étudiants;*

*Comprendre
l'impact de ses
pratiques;*

*Être accompagné
et partager avec
des pairs;*

*S'investir sur une
période prolongée;*

*Participer ouvertement
et créer une culture de
confiance, de respect
et de savoir.*

SoTL

**ADOPTER UNE
POSTURE DE
PRATICIEN
CHERCHEUR:**

**BELISLES, LISON ET BÉDARD 2016
ADAPTÉE D'O'BRIEN, 2008**

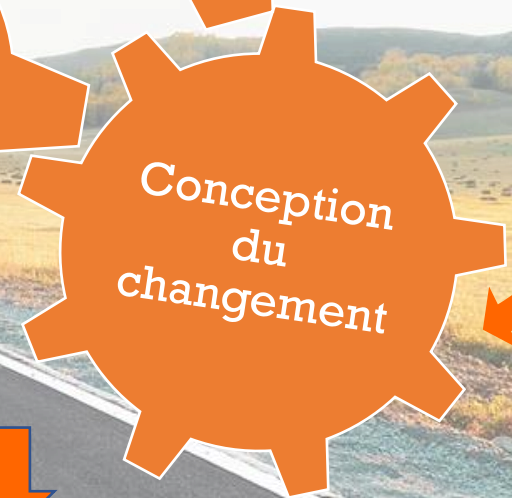




Mai/juin



Les 4 volets



Session automne
10 semaines en présence

C
p
a
r
a
n
t
e
i
t
q
u
e
s

**INSPIRÉE DE LA DÉMARCHE
SOTL ET DES CONDITIONS
D'EFFICACITÉ**

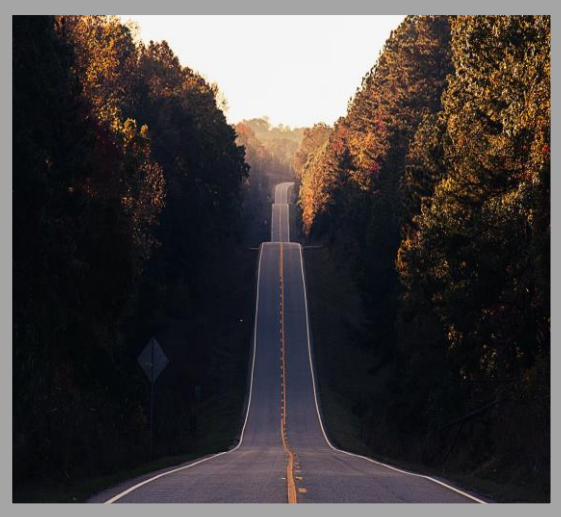


Session hiver
10 semaines en présence

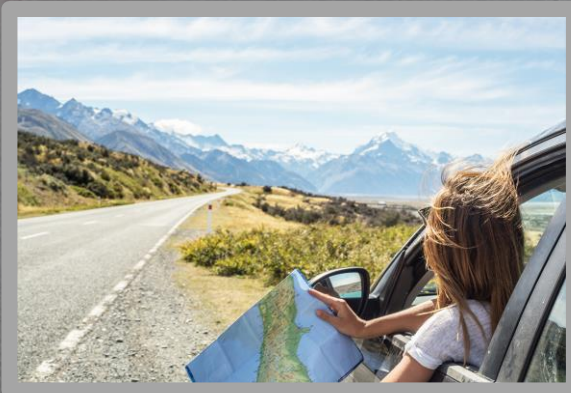


Prendre la route avec les Pratiques à Impact Élevé

4 volets explorés



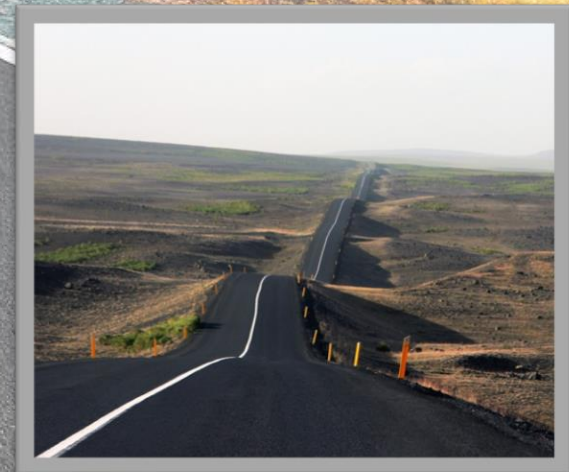
**Relation
pédagogique**



Planification



**Stratégies
pédagogiques**



Évaluation

Volet 1 – Relation pédagogique

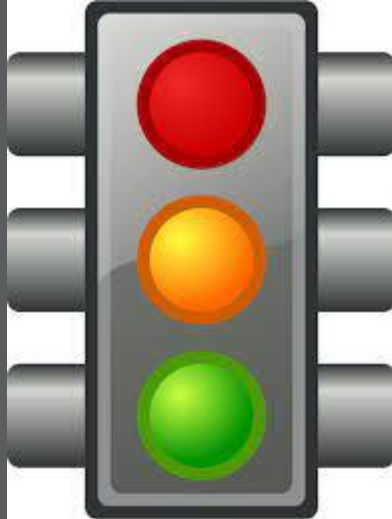
Des questions pour soutenir la réflexion:

- Quels sont les facteurs qui influencent ma relation avec les étudiants?
- À quelle fréquence je communique avec chacun des étudiants et avec le groupe?
- Dans quelles situations suis-je à l'aise ou pas d'intervenir?
- De quelle façon j'accompagne les étudiants en difficulté?

Devrais-je prendre une bière avec les étudiants lorsqu'ils m'invitent?

Stratégies utilisées...

Alors qu'un étudiant pose une question, ce qu'il fait régulièrement, un autre intervient en disant :
« Vas-tu te la fermer? »



Stratégies utilisées...

- Deux courriels, deux messages
- Groupe de discussion avec les étudiants ou entrevue individuelle

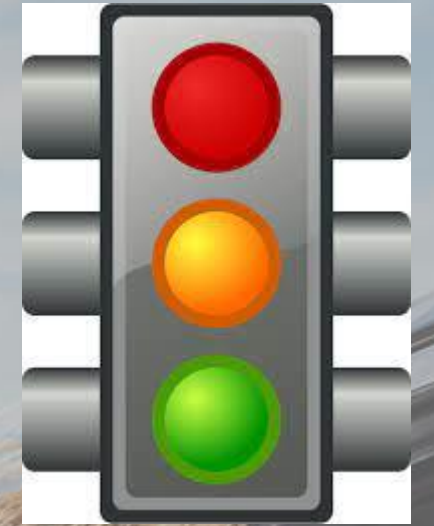
Réinvestissement...

- Trouver la « juste distance » avec les étudiants.
- Créer un climat de classe sécurisant, favorisant les apprentissages.
- Avoir des interactions adaptées.
- Mettre en place des stratégies pour développer des liens avec et entre les étudiants et favoriser leur motivation.

« Une relation pédagogique bénéfique contribue, en outre, à faire aimer l'école, à augmenter la résilience des étudiants vis-à-vis de la réussite scolaire et à diminuer le sentiment de solitude vécu par certains. » (Kosanitis, 2015)

Volet 2 – Planification

Comment
mieux évaluer ?



Vous devez enseigner un nouveau cours. L'enseignant qui donne ce cours depuis plusieurs années, vous partage SA documentation en vous mentionnant l'importance de suivre la logique du cours ainsi que SES évaluations.

Stratégies utilisées pour présenter le volet

- Approche par compétences
- Questionnement didactique
- Plan cadre/plan de cours
- Plan de séance

Quelles sont les principales questions qu'on se pose lorsqu'on doit enseigner un nouveau cours?



Mon réinvestissement...

- **Lectures inspirantes :**
 - ✓ **Choisir des contenus reconnus et pertinents : Un geste professionnel didactique majeur**
 - ✓ **Apprendre de ses expériences professionnelles grâce à une démarche de résolution de problèmes**
 - ✓ **L'apprentissage actif : Une question de risques... calculés**
 - ✓ **Le tableau d'analyse et de cohérence**
- **Pour mieux évaluer, il fallait mieux planifier !**

Mon réinvestissement...

- **J'ai débuté en faisant un TAC**
(tableau d'analyse et de cohérence)
- **Plan de cours en mettant l'accent sur...**
- **Planification à la semaine en y ajoutant...**
- **Planification à la séance en portant plus d'attention à...**

BDQ – TAC (Tableau d'analyse et de cohérence)

Objectifs apprenis.	Niveau taxonomique	Importance relative (%)	Dispositifs d'évaluation		
			Formative	Sommative	%
Présenter des données	1 Acquis. <u>connais.</u>	30	Temps en classe pour exercices. Réseau de concepts du ch1. Tous ensemble.	TP1 : Présentation de statistiques descriptives sous forme de tableaux et de graphiques. Fait avec EXCEL. Travail individuel.	2,5%
Appliquer les rudiments de l'analyse combinatoire et des probabilités	3 Applic.	10	Temps en classe pour exercices. Travail d'équipe dans la classe active sur des résolution de problèmes de probabilités. Travail d'équipe sur la résolution de problèmes impliquant des lois de probabilités et conception d'un réseau de concepts.	TP2 : Résolution de problèmes de probabilité et conception d'un réseau de concepts. Travail individuel.	2,5%
			Exercices préparatoires	Examen 1	20%
Analyser des données et interpréter des résultats	4 Analyse	50	Temps en classe pour exercices.	TP3 : Résolution de problèmes concernant la distribution de la moyenne <u>échantillonnale</u> . Travail individuel. TP4 : Analyse de données via des statistiques inférentielles (intervalle de confiance et tests sur 2 <u>mov</u>). Fait avec EXCEL.	5%

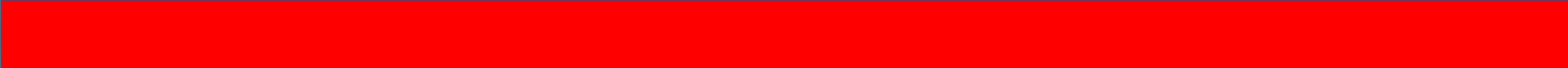
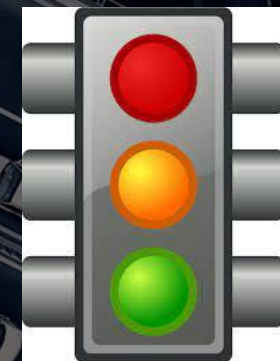


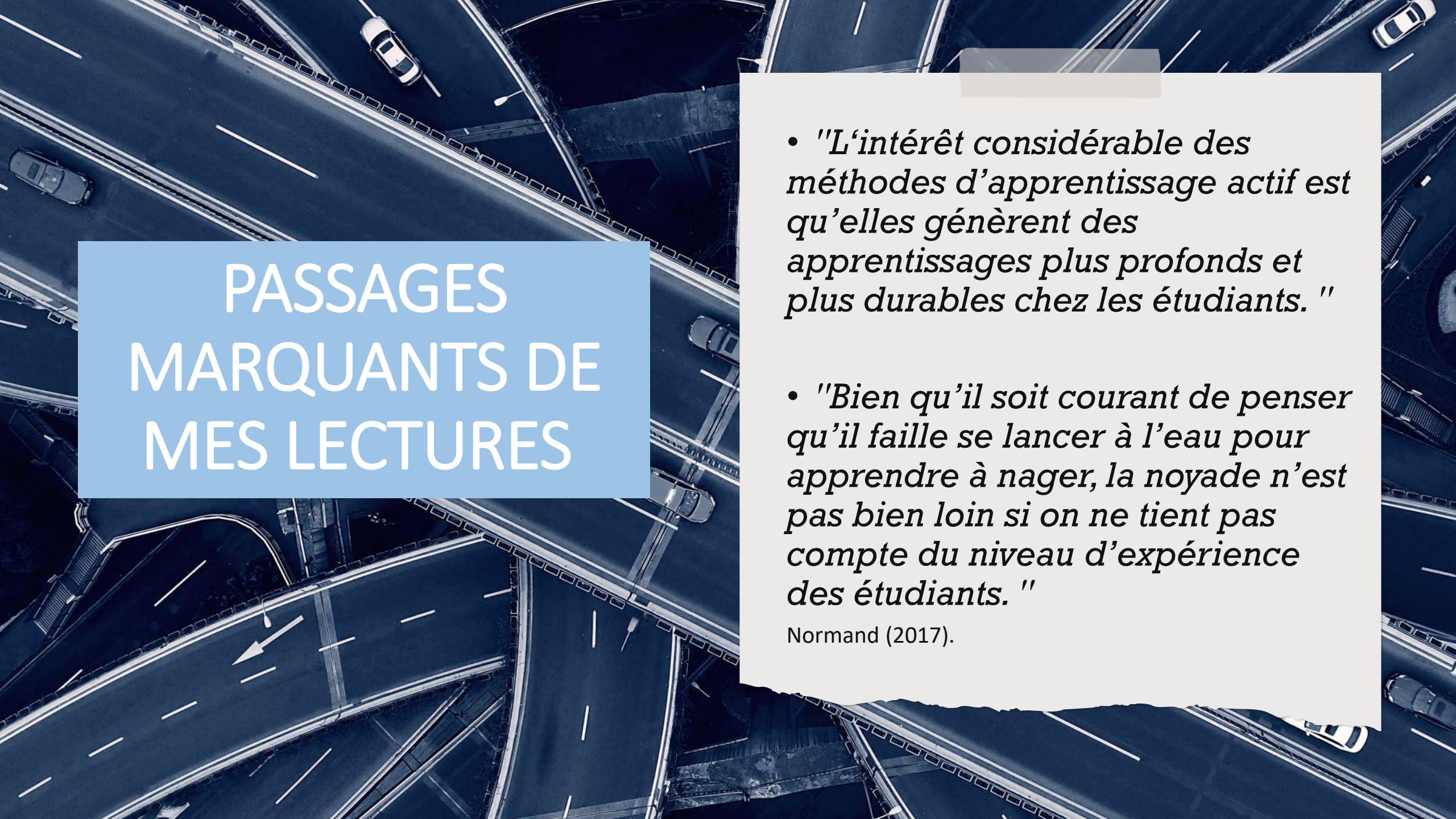
Volet 3 – Stratégies pédagogiques

**COMMENT RENDRE
DAVANTAGE ACTIF
MES ÉTUDIANTS ?**

**COMMENT
FAVORISER DES
APPRENTISSAGES EN
PROFONDEUR CHEZ
MES ÉTUDIANTS ?**

STRATÉGIES UTILISÉES POUR PRÉSENTER LE VOLET





PASSAGES MARQUANTS DE MES LECTURES

- *"L'intérêt considérable des méthodes d'apprentissage actif est qu'elles génèrent des apprentissages plus profonds et plus durables chez les étudiants."*
- *"Bien qu'il soit courant de penser qu'il faille se lancer à l'eau pour apprendre à nager, la noyade n'est pas bien loin si on ne tient pas compte du niveau d'expérience des étudiants."*

Normand (2017).

RÉINVESTISSEMENT

QUELQUES EXEMPLES

- **Projet l'armoire inclusive** – à la suite d'une conférence sur la C.U.A (conception universelle des apprentissages)
- **Stratégie expérientielle** en milieu scolaire et en milieu familial
- **L'amorce** : Débuter mon cours avec une image marquante qui met la table



Volet 4 – Évaluation des apprentissages

Quel est votre posture d'enseignant ?

Talonneur

Contrôlant

Consultant

Quel est mon but quand j'évalue ?

Est-ce que j'évalue la progression des apprentissages de l'étudiant ou ma façon d'enseigner?!

Stratégie utilisée pour présenter le volet

- ✎ Évaluation de biscuits cuisinés par notre mentore
- ✎ Création d'une grille d'évaluation



Passages marquants de mes lectures

« La note ne permet pas de témoigner des apprentissages réalisés ni de certifier le développement des compétences attendues. Elle a une valeur informative très pauvre : elle ne renseigne aucunement sur les forces ni sur les faiblesses de l'étudiant, **elle n'informe pas davantage sur ce qui peut être mis en œuvre pour qu'il s'améliore.** Ce faisant, la note nourrit un rapport malsain à l'erreur. Or, **l'erreur devrait tout bonnement être considérée comme normale dans le processus d'apprentissage.** »

« L'étudiant ne devrait pas apprendre pour être évalué, il devrait être évalué pour mieux apprendre. »

Réinvestissement

Grilles critériées à échelles descriptives



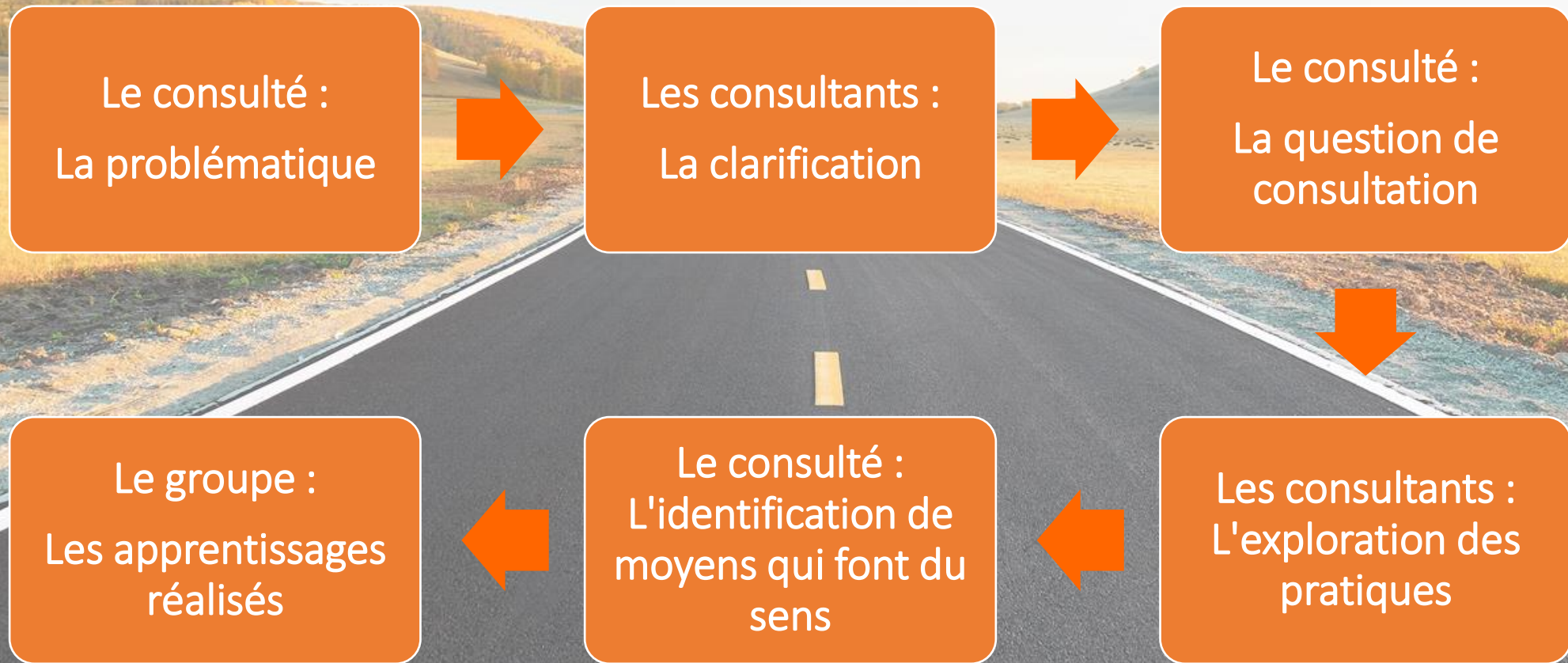
Se référer à des exemples :



Voir étapes réalisation d'une
bonne grille



Codéveloppement





Création
d'un aide-
mémoire

Hétérogénéité

Codéveloppement

ÉVALUATION DE LA FORMATION:

Un cadre de
référence pour
l'évaluation de la
formation

Modèle Kirkpatrick

Niveau 1

De l'expérience

Niveau 2

Des apprentissages
réalisés

Niveau 3

Du transfert
(des comportements)

Niveau 4

Des résultats

Niveau 4 : Des résultats (suite)

Regard des étudiants sur la pratique enseignante

114 répondants	Relation pédagogique 3.7/4	Planification 3.7/4	Stratégies 3.67/4	Évaluation 3.63/4
Ce qu'ils apprécient	Offrir du soutien Que les enseignants aient confiance en eux et en leur capacité de réussir et qu'ils se sentent inclus (50 %)	Présenter les exigences et le déroulement de chacun des cours (14 %)	Collaborer Pouvoir poser des questions Faire participer (30 %)	Avoir les critères Être juste (6 %)
Ce qu'ils souhaitent davantage	Prendre plus de temps pour connaître chacun individuellement (12 %)	Prendre en compte ce que l'étudiant sait déjà (16 %)	Avoir des choix (12 %)	Avoir rétroaction plus fréquente Faire plus de synthèse (60 %)

Décris en un mot l'expérience P.A.I.E

ENRICHISSEMENT DEVELOPPEMENT ENCORE INNOVER **CODEVELOPPEMENT** ENTRAIDE COLLEGIALITE ECOUTE
SOLIDARITE LECTURE ECHANGE **TEMPS PARTAGE** EXPERIMENTATION INCLUSIF
CHANCE OUVERTURE **REFLEXION** PLAISIR COLLABORATION
QUESTIONNEMENT STRUCTURE AMELIORER RESPECT COMPPLICITE

Rayonnement

AQPC

Enseignants
ficelles

Application de
conception
automatisée de
grilles
descriptives

Affiche
synthèse

JUSQU'OU MÈNERA
CETTE
BELLE AVENTURE ?



PÉRIODE DE QUESTIONS

Bibliographie

- Bizier, N. (2018) « Choisir des contenus reconnus et pertinents : Un geste professionnel didactique majeur », *Pédagogie collégiale*, 21(2).
- Hétu, M. (2019) « Évaluer pour soutenir l'apprentissage », *Pédagogie collégiale*, 32(4).
- Howe, R. (2017) « Le tableau d'analyse et de cohérence : pour assurer la cohérence pédagogique entre les objectifs d'apprentissage et l'évaluation des apprentissages ». *Pédagogie collégiale*, (30) 4.
- Kozanitis, A. (2015) « La relation pédagogique au collégial », *Pédagogie collégiale*, 28(4).
- Mastracci, A. et Philli, D.-A. (2021) « Le groupe de codéveloppement professionnel : apprendre les uns des autres », *Pédagogie collégiale*, 32(2).
- Normand, L. (2018) « L'apprentissage actif : Une question de risques calculés », *Pédagogie collégiale*, 31(1).
- Prud'Homme A.-C. (2015) « Apprendre de ses expériences professionnelles grâce à une démarche de résolution de problèmes », *Pédagogie collégiale*, 28(4).
- Équipe éditoriale, profweb (2015) « La distance n'est pas l'absence : la relation pédagogique en contexte asynchrone » *eductive*. <https://www.profweb.ca/publications/articles/la-distance-n-est-pas-l-absence-la-relation-pedagogique-en-contexte-asynchrone>



Nathalie Martel
Enseignante de
mathématiques



**Linda
Cormier**
Conseillère
pédagogique



Laurent Boisclair
Enseignant en soins
préhospitaliers
d'urgence



GUIDES DE L'AVENTURE

**Nathalie
Sirois**
Enseignante de
mathématiques



**Marie-Christine
Gervais**
Enseignante en
Techniques
d'éducation à
l'enfance