



Projet Premières Nations

Techniques de travail social

Cégep de Rimouski

AQPC Juin 2013

Lucie Poirier et Julie McDermott

Membres du comité PN

Échéancier du projet 2012-2013 : (ordre de présentation)

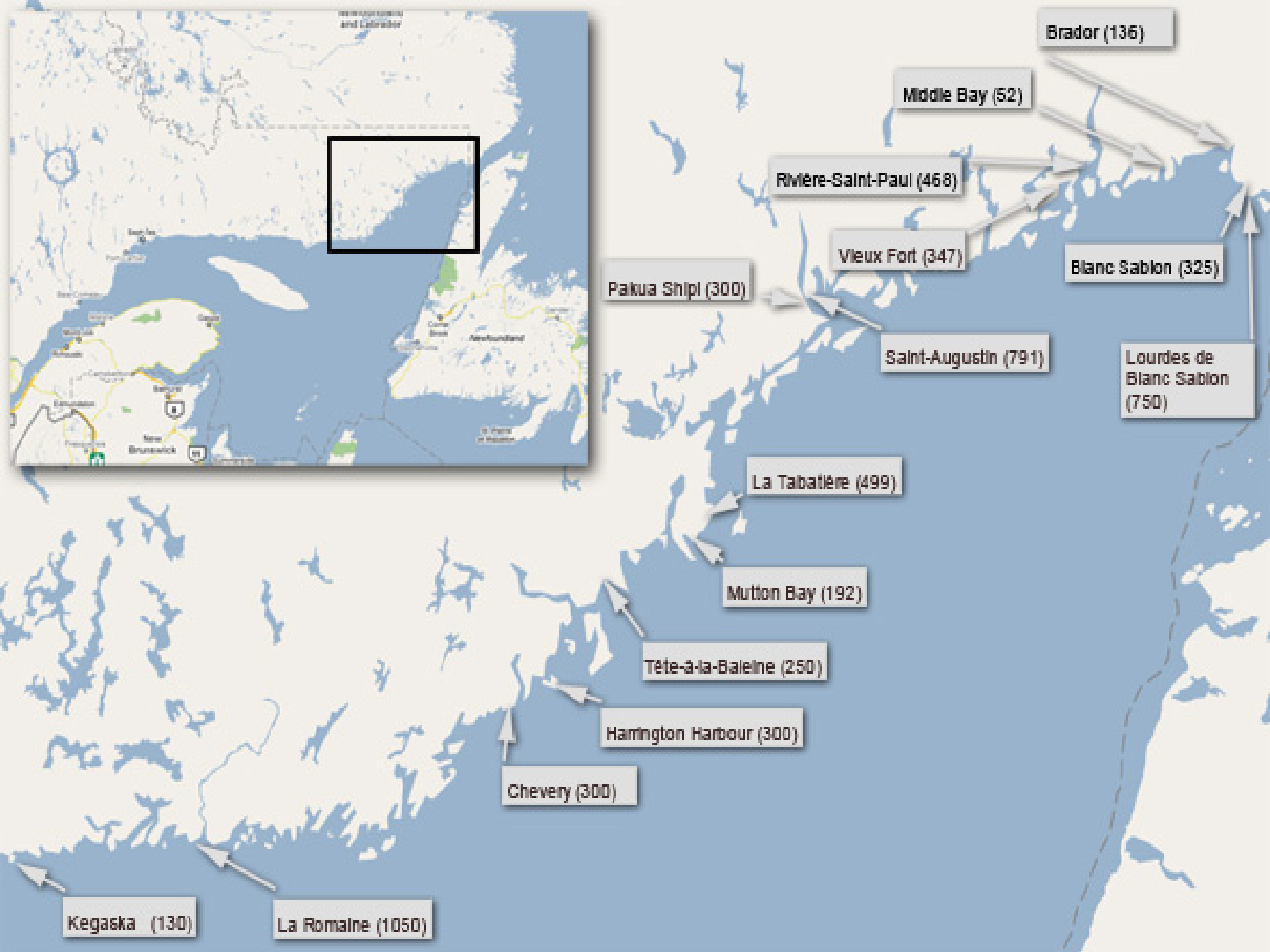
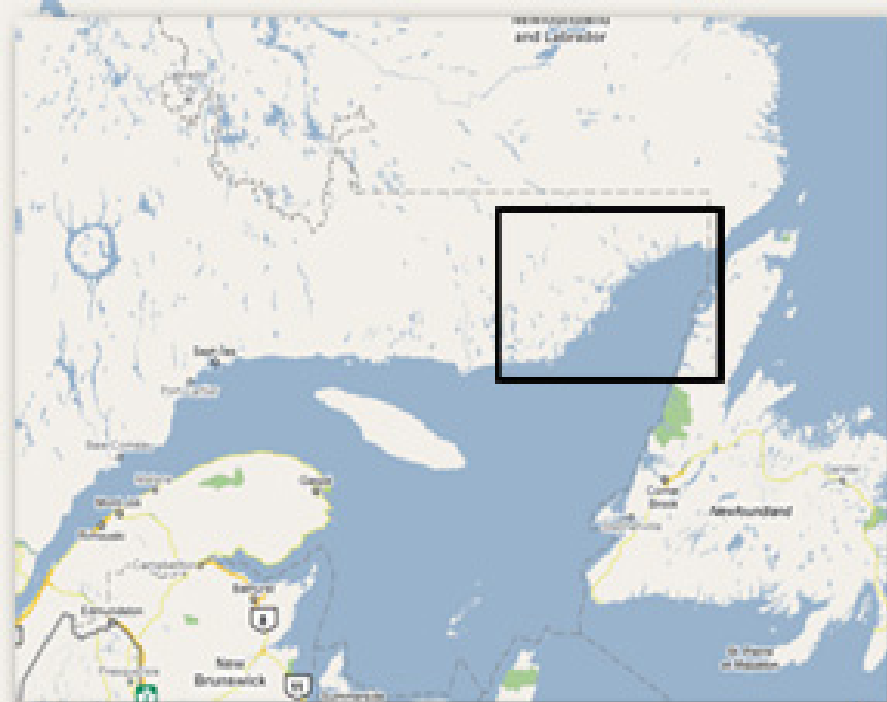
- 1. Début du projet**
- 2. Visite du milieu de stage, mai 2012**
- 3. Sélection des stagiaires, août-sept 2012**
- 4. Recherche de financement, juin 12 – fév 13**
- 5. Formations pour stagiaires et enseignants/es, sept 12-fév 13**
- 6. Stage à la Romaine, mi-février – mi-mai 2013**
- 7. Intégration du contenu Premières Nations dans l'ensemble des cours, début janvier 2013**
- 8. Évaluation du projet et recommandations 2013-2014**

1. Début du projet

- **Comité stage international formé de 5 enseignantEs (hiver 2011)**
- **Objectifs du projet**
 - **Expérimenter l'intervention sociale dans un milieu culturellement différent**
 - **Permettre la mise en application d'attitudes de savoir être fondamentales:**
 - *Respect des différences**
 - *Ouverture au changement**
 - *Autonomie**
 - *Capacité d'adaptation**
 - *Solidarité**
 - *Meilleure connaissance de soi**
- **Projet international**
 - **Plan stratégique du Collège**
 - **Avril 2011 : Demande de dégagement pour recenser les collèges qui proposent des stages internationaux**

1. Début du projet (suite)

- **Dégagement accordé pour une enseignante du département pour le projet: une journée/semaine pour l'hiver 2012 et ensuite pour l'automne 2012.**
- **De fil en aiguille: pourquoi l'international?**
Décision départementale:
 - Stage interculturel au Québec**
 - Dans une communauté des Premières Nations**
 - Intégration de contenu PN aux cours TTS**
- **Choix de milieu de stage**
 - Nombreux contacts infertiles**
 - Contact à l'aide d'un contact**
- **Choix du milieu: La Romaine**
 - 400km à l'est de Sept-Iles**
 - 1000 habitants autochtones-150 non autochtones**
 - Organisme: École Olamen (primaire-secondaire)**





2. Objectifs de la visite du milieu de stage, mai 2012 :

- **Créer des liens avec les personnes responsables du stage**
- **Discuter des compétences à évaluer dans le cadre du stage**
- **Faire un premier contact avec la communauté pour mieux la comprendre et l'expliquer aux élèves**
- **Définir le type de formation pré-départ à offrir.**
- **Vérifier la sécurité des lieux**
- **Visiter les lieux où habiteront les stagiaires**
- **Comprendre l'expérience qui sera vécue par les stagiaires pour se rendre sur place (bateau)**









3. Sélection des stagiaires, août-sept 2012 :

Critères de sélection demandés par le milieu de stage:

- Dynamisme (va vers les gens)**
- Initiative**
- Sens de l'humour**
- Polyvalence**
- Imagination**
- Autres habiletés (musique, danse, sports, etc.) un atout**

Autres critères de sélection rajoutés par le département:

- Bon niveau académique**
- Bon savoir-être en général**
- Plus spécifiquement:**
 - Bonne connaissance de soi**
 - Ouverture à l'autre et aux différences**
 - Éviter les jugements de valeur et les généralisations**
- Bon français**

3. Sélection des stagiaires, août-sept 2012 (suite):

- **Présentation du stage aux élèves par une enseignante (ppt).**
- **Dépôt de candidature écrite: Lettre d'intention d'environ 250 mots, CV et relevé de notes.**
- **Deux processus de sélection avec mises en situation de groupe et entretiens individuelles.**
- **Sélection de 2 stagiaires et de 2 stagiaires en « réserve ».**

Note: Les 2 stagiaires sélectionnées ont finalement abandonné le projet, la cause principale étant la peur face à l'inconnu. C'est l'un des personnes en « réserve » qui a finalement fait son stage à la Romaine.

Critère important pour le futur: ouverture à l'aventure, l'inconnu

4. Recherche de financement, juin 12-fév 13:

Frais du projet (2 stagiaires):

Formation personnel et stagiaires: (1 an slmt)	1 500\$
Déplacements (2) élèves et (1) enseignante:	5 100\$
Hébergement stagiaire:	1 800\$
Frais de subsistance stagiaires:	2 200\$
Tranport de bagages:	150\$
Assurance-voyage:	125\$
Imprévus:	<u>150\$</u>
Total:	11 025\$

Sources « sûres » de revenus (pour 2 stagiaires):

Cégep de Rimouski, fonds perfectionnement (1 an slmt):	1 500\$
Cégep de Rimouski, fonds pour supervision stage:	1 700\$
École Olamen, hébergement:	1 800\$
Participation financière des stagiaires (500\$ chaque):	1 000\$
Fondation du cégep de Rimouski (500\$ chaque):	<u>1 000\$</u>
Total:	7 000\$

Autres fonds à trouver: 4 025\$

Autres bailleurs de fonds: MSSS, syndicat, groupes religieux, tirage. etc.



5. Formation pour stagiaires et enseignants-es:

- **Projet rassembleur donc formation pour toute l'équipe enseignante et les stagiaires (10 enseignantEs – 2 élèves)**

- **Organisme partenaire CIBLES (Carrefour International Bas-Laurentien pour l'Engagement Social)**

- **Objectifs:**

 - Bien préparer les élèves stagiaires**

 - Bien préparer les enseignants qui supervisent**

 - Outiller les enseignants-es pour l'intégration de contenu concernant les Premières Nations dans les cours**

- **Moments de formation:**

 - Mardi à 15 heures (période vie étudiante)**

 - Un brunch un dimanche matin**

 - Une journée complète à la rentrée en janvier 2013**

5. Formation pour stagiaires et enseignants-es (suite):

Contenu des formations:

- 1. Culture et Premières Nations, CIBLES (2h)**
- 2. Communication interculturelle en contexte innu, CIBLES (2h)**
- 3. Partage d'expérience avec une personne ayant travaillé à l'école Olamen, communauté de la Romaine (3h)**
- 4. Cycle de l'adaptation interculturelle, CIBLES (2h)**
- 5. Intervention auprès des personnes autochtones (1 journée), Pierre Picard, intervenant autochtone**
- 6. Formation choc du retour (au retour de la stagiaire), CIBLES**

5. Formation pour stagiaires et enseignants-es (suite):

Documents et vidéos:

Plan d'action 2010-2015 des services de première ligne

Services à l'enfance et à la famille des Premières Nations

Donné par Jonathan Brulotte (consultant de la stagiaire)

5 livres et 3 films sur la communauté de la Romaine

Produits et donnés par Marc Tremblay, photographe

Documents sur les Premières Nations

Donnés par Réjean Laberge, directeur adjoint de l'école

Recueil de textes monté par nous

Mythes et réalités sur les peuples autochtones

Commission des droits de la personne et des droits de la
jeunesse

6. Stage à la Romaine:

Semaine	Semaine débutant le:	Cours, stage	Supervision du cégep de Rimouski
1	04-févr	Préparation finale et départ	
2	11-févr	Stage à l'école Olamen	Skype
3	18-févr	Stage à l'école Olamen	Skype
4	25-févr	Stage à l'école Olamen	Skype
5	04-mars	Semaine de mise-à-jour	Skype
6	11-mars	Semaine de mise-à-jour	Rencontre de supervision à la Romaine, 4 jours
7	18-mars	Stage à l'école Olamen	
8	25-mars	Stage à l'école Olamen	
9	01-avr	Stage à l'école Olamen	Skype
10	08-avr	Stage à l'école Olamen	
11	15-avr	Stage à l'école Olamen	Skype
12	22-avr	Stage à l'école Olamen	
13	29-avr	Retour	À Rimouski et formation de retour
14	06-mai	Conférences dans la communauté	

6. Stage à la Romaine (suite):

- **Individuel: Intervention individuelle informelle avec les jeunes**
- **Groupe:**
 - **Préparer et animer des ateliers dans les classes selon les besoins des groupes**
 - **Remplacement en classe à l'occasion**
- **Collectif:**
 - **Préparer discussion *skype* avec les élèves en Techniques de travail social à Rimouski**
 - **Préparer et donner des conférences sur son stage à la Romaine à son retour**
 - **Rédaction d'un communiqué de presse pour annoncer ses conférences**

7. Intégration progressive du contenu Premières Nations dans l'ensemble des cours TTS, mai 2013:

Conditions de santé

Approche holistique vs la spiritualité

Activité d'intégration avec le bâton de la parole

Thème "Premières Nations" pour l'animation d'un atelier

Problèmes sociaux

2 blocs de 2 heures sur la réalité autochtone

Dynamique familiale

Approche interculturelle

Examen sous forme de lettre écrite par une stagiaire à la Romaine qui pose des questions aux étudiants

Jeunes

Texte des centres jeunesse sur l'intervention auprès des familles autochtones

7. Intégration du contenu PN dans les cours (suite):

Défense des droits sociaux

Une équipe analyse d'une action de défense des droit d'une communauté autochtone

Conférence de presse en classe à ce sujet

Politiques et législations sociales

Les différents statuts des autochtones à travers l'histoire

La *loi sur les Indiens*, telle qu'appliquée actuellement au Canada et au Québec avec certains éléments contextuels.

Le *syndrome* des pensionnats

Analyse de la fonction de travail

Analyse de l'histoire sociale d'une famille autochtone

Stage

Vidéo réalisé par la stagiaire et dépôt de l'offre de stage pour janvier 2014 sur MOODLE

- ▶ Répertoire de milieux de stage autochtone potentiels au Bas-Saint-Laurent, en Gaspésie et sur la Côte-Nord

8. Évaluation du projet et recommandations 2013-2014

Qu'à moyen terme, ce projet ne soit plus un surplus de tâche et qu'il s'insère dans le travail quotidien des autres stages pour en assurer la pérennité. Pour ce faire, il faut:

1. Que d'autres milieux de stage potentiels dans la région de l'est du Québec soient identifiés et que cette information soit distribuée aux élèves - **fait.**
2. Que ces autres milieux ne soient pas aussi éloignés et ainsi ne requièrent pas de levée de fonds particulière - **fait**
3. Que les milieux de stage participent à la sélection du ou des stagiaires comme dans les autres stages - **prévu**
4. Que des sources récurrentes de financement soient trouvées pour les stages à la Romaine - **à faire**
5. Que du contenu concernant les Premières Nations soit réellement offert dans l'ensemble des cours pour éviter les formations particulières - **mise en œuvre progressive**
6. Que le département continue de se former concernant les PN et continue de tenir des rencontres sur ce thème. - **se poursuit**

Au final, une expérience extraordinaire....

Visionnement d'un vidéo fait par la stagiaire Mélanie D'Amours, la dernière semaine de son stage.

