



RÉÉCRIRE UNE PIEA À 200 MAINS

Récit d'une démarche collaborative

Valérie Thomas et Maxime Rondeau
Cégep régional de Lanaudière

The image shows the exterior of a modern, multi-story building with a light-colored stone or concrete facade and large glass windows. A prominent black circular graphic is overlaid on the left side of the image, containing white text. The building has a wide set of concrete stairs leading to a glass-enclosed entrance. The sky is clear and blue, and there are some trees with autumn foliage in the foreground.

**LE CÉGEP
RÉGIONAL DE
LANAUDIÈRE À
L'ASSOMPTION**

2000 étudiants et 230 employés,
dont 150 professeurs

LE TRAVAIL COLLABORATIF

« Forme d'organisation solidaire du travail où chacun est responsable pour le tout, sans que la part individuelle puisse être systématiquement isolée, la coordination se faisant par ajustement mutuel »

Gangloff-Ziegler, 2009



ÉCHÉANCIER DES TRAVAUX SUR LA PIEA

Autoévaluation Avril - novembre 2018	Réécriture Janvier 2020 – novembre 2021	Mise en œuvre Novembre 2021 – juin 2022
Questionnaires adressés aux étudiants et aux professeurs	Réécriture des articles et révisions itératives	Tenue d'une journée pédagogique sur l'évaluation
Rédaction du rapport d'autoévaluation de la PIEA	Présentation à la commission des études et consultation finale	Aide aux départements pour la confection des Règles départementales d'évaluation des apprentissages (RDEA)
	Adoption de la PIEA	

ÉCHÉANCIER DES TRAVAUX SUR LA PIEA

Autoévaluation

Avril - novembre 2018

Questionnaires adressés
aux étudiants et aux
professeurs

Rédaction du rapport
d'autoévaluation de la PIEA

Réécriture

Janvier 2020 – novembre 2021

Réécriture des articles et
révisions itératives

Présentation à la commission
des études et consultation
finale

Adoption de la PIEA

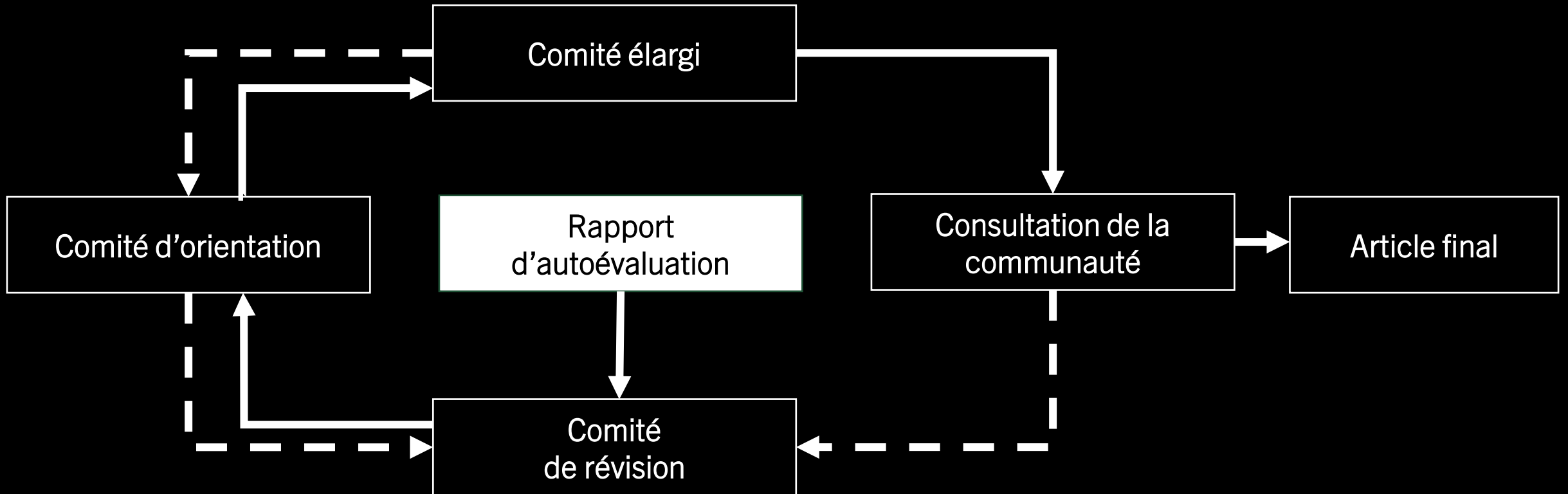
Mise en œuvre

Novembre 2021 – juin 2022

Tenue d'une journée
pédagogique sur l'évaluation

Aide aux départements pour
la confection des Règles
départementales d'évaluation
des apprentissages (RDEA)

RÉÉCRITURE ET RÉVISION ITÉRATIVE DES ARTICLES



ÉCHÉANCIER DES TRAVAUX SUR LA PIEA

Autoévaluation

Avril - novembre 2018

Questionnaires adressés
aux étudiants et aux
professeurs

Rédaction du rapport
d'autoévaluation de la PIEA

Réécriture

Janvier 2020 – novembre 2021

Réécriture des articles et
révisions itératives

Présentation à la commission
des études et consultation
finale

Adoption de la PIEA

Mise en œuvre

Novembre 2021 – juin 2022

Tenue d'une journée
pédagogique sur l'évaluation

Aide aux départements pour
la confection des Règles
départementales d'évaluation
des apprentissages (RDEA)

ÉCHÉANCIER DES TRAVAUX SUR LA PIEA

Autoévaluation

Avril - novembre 2018

Questionnaires adressés
aux étudiants et aux
professeurs

Rédaction du rapport
d'autoévaluation de la PIEA

Réécriture

Janvier 2020 – novembre 2021

Réécriture des articles et
révisions itératives

Présentation à la commission
des études et consultation
finale

Adoption de la PIEA

Mise en œuvre

Novembre 2021 – juin 2022

Tenue d'une journée
pédagogique sur l'évaluation

Aide aux départements pour
la confection des Règles
départementales d'évaluation
des apprentissages (RDEA)

JOURNÉE PÉDAGOGIQUE

Rappel des principaux changements apportés

Atelier-conférence sur l'évaluation formative

Cercles de discussion

Évaluer la
créativité

Évaluer la langue

Évaluer avec
bienveillance

Évaluer le travail
d'équipe

Évaluer par le
portfolio

ÉCHÉANCIER DES TRAVAUX SUR LA PIEA

Autoévaluation

Avril - novembre 2018

Questionnaires adressés
aux étudiants et aux
professeurs

Rédaction du rapport
d'autoévaluation de la PIEA

Réécriture

Janvier 2020 – novembre 2021

Réécriture des articles et
révisions itératives

Présentation à la commission
des études et consultation
finale

Adoption de la PIEA

Mise en œuvre

Novembre 2021 – juin 2022

Tenue d'une journée
pédagogique sur l'évaluation

Aide aux départements pour
la confection des Règles
départementales d'évaluation
des apprentissages (RDEA)

DÉFIS

- Roulement de conseillers pédagogiques
- Situation pandémique
- Engagement des étudiants
- Adhésion à l'approche par compétences

FACILITATEURS

- Libération enseignante
- Temps accordé à la rédaction des orientations et du préambule
- Fréquence des réunions
- Variété des modes et des moments de consultation
- Priorisation institutionnelle
- Reconnaissance des expertises

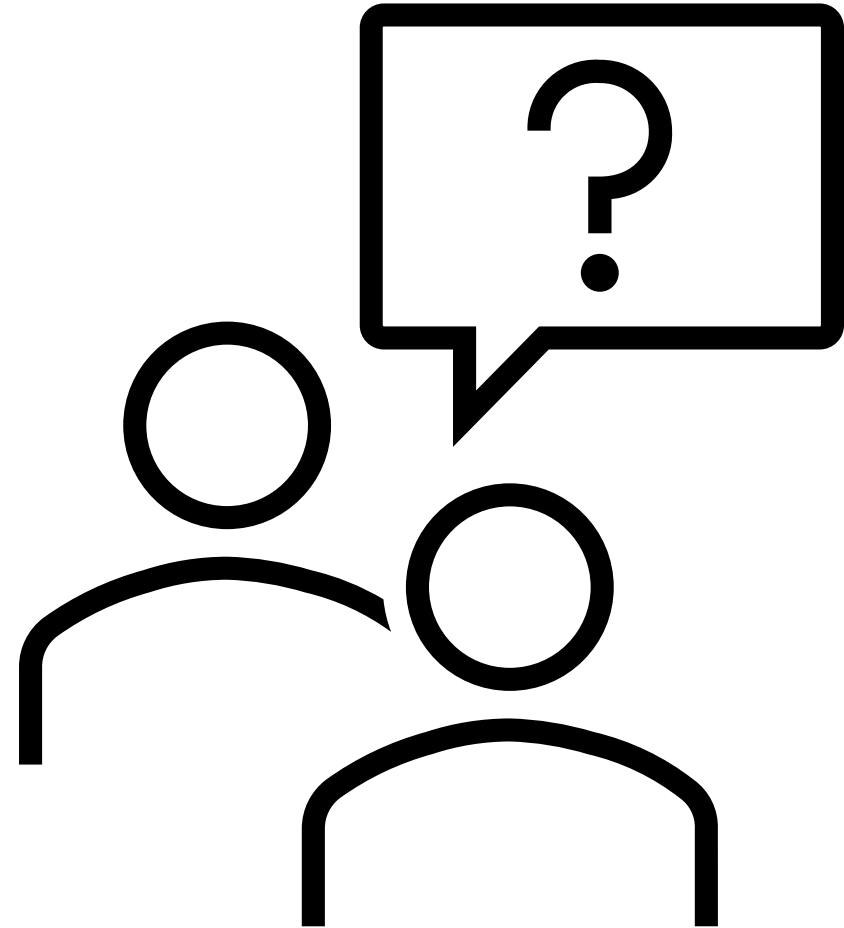


**ABOUTISSEMENT
DE LA DÉMARCHE**

- Réécriture complète d'une PIEA, en moins de deux ans
- Expérience de collaboration positive
- Meilleure connaissance et reconnaissance des expertises de chacun
- Collaboration interprofessionnelle et transdisciplinaire
- Adhésion prometteuse de la communauté à la PIEA
- Politique écrite à 200 mains

PÉRIODE DE
QUESTIONS

MERCI



Valerie.thomas@cegep-lanaudiere.qc.ca
Maxime.rondeau@cegep-lanaudiere.qc.ca

RÉFÉRENCES

- GANGLOFF-ZIEGLER, C. « Les freins au travail collaboratif », *Marché et organisation*, vol. 10, n° 3, 2009, p. 95-112. [<https://www.cairn.info/revue-marche-et-organisations-2009-3-page-95.htm>].
- THOMAS, V., RONDEAU, M. et C. BROCHU-BLAIN. « Réécrire une PIEA à 200 mains », *Pédagogie collégiale*, vol. 35, n° 4, juin 2022, p. 45-52,