



Programme : Analyse globale de compétence

TITRE DE LA COMPÉTENCE _____.

Questionnement pour analyser la compétence

- Il s'agit de regarder le niveau de complexification des apprentissages pour assurer un alignement pédagogique avec l'évaluation.
https://www.enseigner.ulaval.ca/system/files/taxonomie_cognitif.pdf
- Quel type d'évaluation de la compétence devrait être approprié pour que le niveau taxonomique soit respecté?
- Quelles sont les ressources à mobiliser? (Réflexion didactique) Qu'est-il essentiel d'enseigner pour développer la compétence, sans plus?
 - ✓ Jusqu'où doit-on approfondir ces savoirs? (Référence aux critères de performance)
 - ✓ Quelles sont vos appuis conceptuels? Y a-t-il des choix à faire? ? Sont-elles reconnues et pertinentes avec le programme?
 - ✓ Quels sont les éléments de contenus essentiels, nouveaux ou à retirer par rapport à cette compétence ou à ce qui est enseigné actuellement? (savoir, savoir faire et savoir être).
 - ✓ En quoi les concepts retenus sont-ils pertinents pour le développement de la compétence **dans ce programme**? Si on enlevait ce contenu, que se passerait-il? Jusqu'où développer ce thème dans ce programme?
- Cette compétence a-t-elle des liens avec d'autres compétences? Y a-t-il des interactions avec d'autres compétences?
- Quel est le degré de complexité des notions à présenter? Sont-elles à la portée des étudiantes et étudiants du collégial? Jusqu'où doit-on approfondir ces savoirs? (Référence aux critères de performance). À quels niveaux (débutant, intermédiaire et compétent)?
- Y voyez-vous des difficultés particulières pour les étudiants.es? Quelles difficultés les étudiants.es rencontrent-ils le plus souvent lors de l'apprentissage de ces savoirs? Quelles sont les notions qui causent des difficultés? Ces erreurs proviennent-elles de leur rapport au contenu, du manque de maîtrise des notions préalables ou de la complexité de la notion à apprendre?
- Quelles situations ou orientations pédagogiques favoriseraient le développement de la compétence

Analyse globale de compétence : par _____

Nom de la compétence		Nbre heures	Session Suggérée :	1	2	3	4	5	6
Liens avec les attentes des universités, le marché du travail, la société et le profil de sortie :									
•									
Type de compétence		Lien avec autres compétences		Évaluation terminale suggérée					
<input type="checkbox"/> Compétence générale <input type="checkbox"/> Compétence particulière <input type="checkbox"/> Compétence d'Initiation, introduction <input type="checkbox"/> Compétence d'approfondissement <input type="checkbox"/> Réinvestissement				Orientations pédagogiques suggérées					
Clarifications et difficultés identifiées chez les étudiants :									
Critères généraux									
Éléments de la compétence		Critères de performance		Objets d'apprentissage					
<i>Étapes ou aspects à considérer</i>		<i>Ce que l'enseignant regarde et évalue essentiellement</i>		<i>Les ressources essentiels pour réussir l'action attendue</i>					
				<i>Savoirs Connaissances/Savoir-Faire Habilitéés/ Savoir-être Attitudes, qualités professionnelles</i>					
1.		•		•					
2.		•		•					
3.		•		•					
4.		•		•					

