

**Analyse globale de compétence**  
réalisée par [Cliquez ici pour entrer du texte.](#)

<b>Énoncé de la compétence :</b>		<b>Discipline :</b>		<b>Périodes d'enseignement :</b>		<b>Pondération :</b>
<b>Session(s) suggérée(s)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Explications :</b> <a href="#">Cliquez ici pour entrer du texte.</a>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence :</b>					<b>Niveau taxonomique (Bloom) :</b> <a href="#">Choisissez un élément.</a>	
<b>Précisions :</b>				<b>Références utilisées :</b> <a href="#">Cliquez ici pour entrer du texte.</a>		



<b>Éléments de compétences</b> <i>Objectifs secondaires à l'énoncé de la compétence</i>	<b>Critères de performance</b> <i>Ce que l'enseignant peut utiliser comme balises pour juger de l'atteinte des éléments de compétence</i>	<b>Objets d'apprentissage</b> <i>Ressources essentielles pour accomplir ce qui est attendu (Connaissances, habiletés, attitudes)</i>	<b>Difficultés particulières identifiées chez les étudiants</b> <i>Comment les aider à les surmonter?</i>
<b>1</b>		<a href="#">Cliquez ici pour entrer du texte.</a>	<a href="#">Cliquez ici pour entrer du texte.</a>
<b>2</b>		<a href="#">Cliquez ici pour entrer du texte.</a>	<a href="#">Cliquez ici pour entrer du texte.</a>
<b>3</b>		<a href="#">Cliquez ici pour entrer du texte.</a>	<a href="#">Cliquez ici pour entrer du texte.</a>
<b>4</b>		<a href="#">Cliquez ici pour entrer du texte.</a>	<a href="#">Cliquez ici pour entrer du texte.</a>
<b>5</b>		<a href="#">Cliquez ici pour entrer du texte.</a>	<a href="#">Cliquez ici pour entrer du texte.</a>

## Comparaison avec le programme actuel

Est-ce que l'énoncé de la compétence est identique ou différent? Parmi les éléments de compétence, repérez-vous des différences significatives (p. ex. ajout ou retrait de contenus essentiels)?

Cliquez ici pour entrer du texte.

Compétences communes de la formation collégiale et buts de la formation spécifique <sup>1</sup>	Résoudre des problèmes	Exercer sa créativité	S'adapter à des situations nouvelles	Exercer son sens des responsabilités	Communiquer	Collaborer	Faire preuve de sens critique
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Cliquez ici pour entrer du texte.	Cliquez ici pour entrer du texte.	Cliquez ici pour entrer du texte.	Cliquez ici pour entrer du texte.	Cliquez ici pour entrer du texte.	Cliquez ici pour entrer du texte.	Cliquez ici pour entrer du texte.

Dossiers thématiques au Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne	Langue française	Numérique	Inclusion	Environnement	Transition secondaire-collégial	Pédagogie de première année
	<input type="checkbox"/>					
	Cliquez ici pour entrer du texte.					

### Liens avec d'autres compétences du programme :

Cliquez ici pour entrer du texte.

### Autres commentaires (p. ex. en lien avec les enjeux identifiés) :

Cliquez ici pour entrer du texte.

<sup>1</sup> Les compétences communes sont associées aux visées de la formation collégiale. Elles contribuent à préparer adéquatement l'élève à la vie personnelle et professionnelle. Leurs définitions se trouvent à la page 3 du devis ministériel du programme de Sciences de la nature (200.B1). Les buts de la formation spécifique se trouvent à la page 5.