



UQO

La pensée pluridimensionnelle en soins infirmiers au collégial: analyse des représentations de personnes enseignantes

Résultats partiels de la recherche
de maîtrise de Mimi Carrier

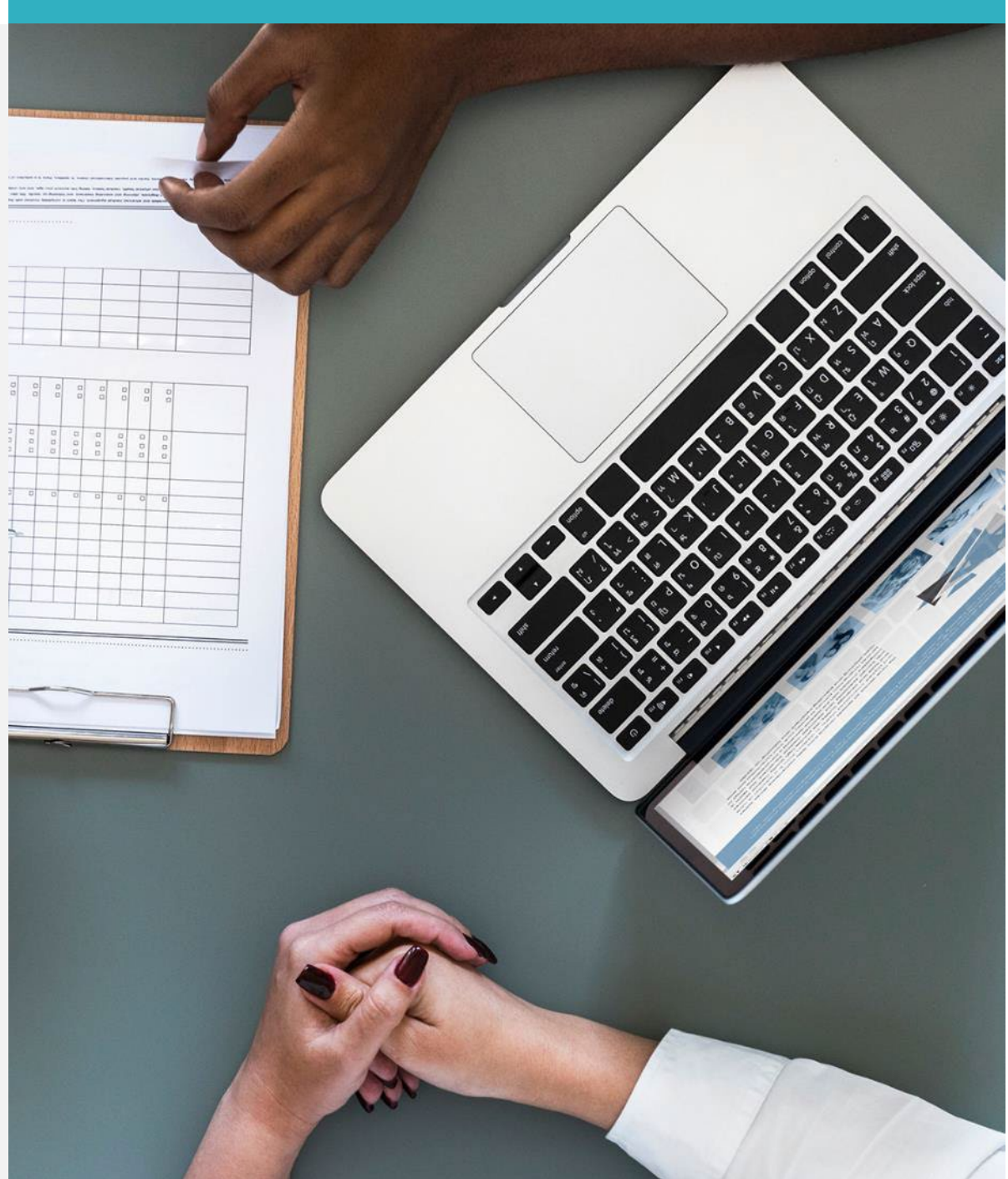
Université du Québec en Outaouais

Cégep de l'Outaouais

Colloque de l'AQPC 2022

Ce dont il va être question ici

1. Ce qui m'a poussée à entamer cette recherche;
2. La question que je me suis posée;
3. Les concepts abordés;
4. Comment je m'y suis prise pour mener ma recherche;
5. Mes résultats partiels;
6. La suite.



1. Ce qui m'a poussée à entamer cette recherche

- Conseillère pédagogique au Cégep de l'Outaouais;
- Attitrée au programme de Soins infirmiers (SI) qui est en évaluation actuellement;
- Préoccupée par le développement de la pensée chez les personnes étudiantes;
- Désireuse de travailler en collaboration avec des personnes enseignantes en SI afin de mettre en lumière leur pratique.



Problèmes



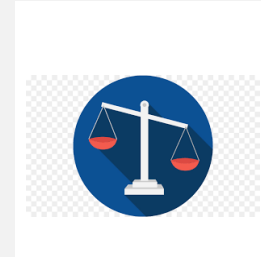
Pénurie



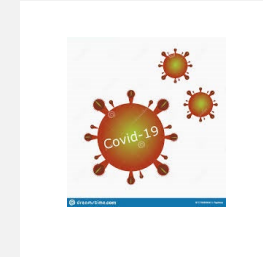
Exigences complexes



Population vieillissante

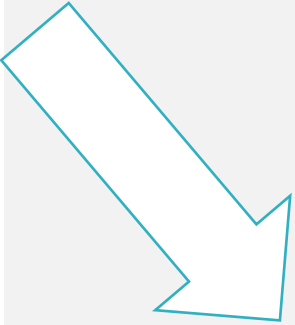


Dilemmes d'ordre éthique

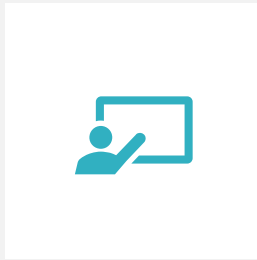


Pandémie

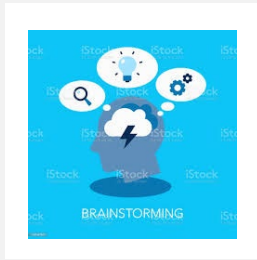
(Association des infirmières et infirmiers du Canada, 2007; Roy et Robichaud, 2016; Association des infirmières et infirmiers du Canada, 2021)



Collaborer avec
leurs collègues
enseignants



Identifier les
interventions
pédagogiques qui
contribuent au
développement de
la pensée



Développer
toutes les
formes de la
pensée chez
leurs personnes
étudiantes

Quelle solution?

Comment faire en sorte que les futures personnes infirmières soient outillées par une **pensée critique développée, sûres de leur jugement clinique, capables de répondre avec créativité aux situations complexes** et, surtout, **bienveillantes** dans leurs interventions auprès de leurs patient.e.s?

Un programme en *care* (*prendre soin*) (Vigil-Ripoche, 2011) doit s'assurer de former des personnes professionnelles:



Sensibles au fait humain

Manifestation de la pensée bienveillante



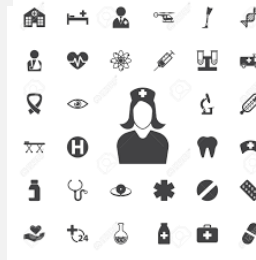
Capables de prendre des décisions créatives

Manifestation de la pensée créative

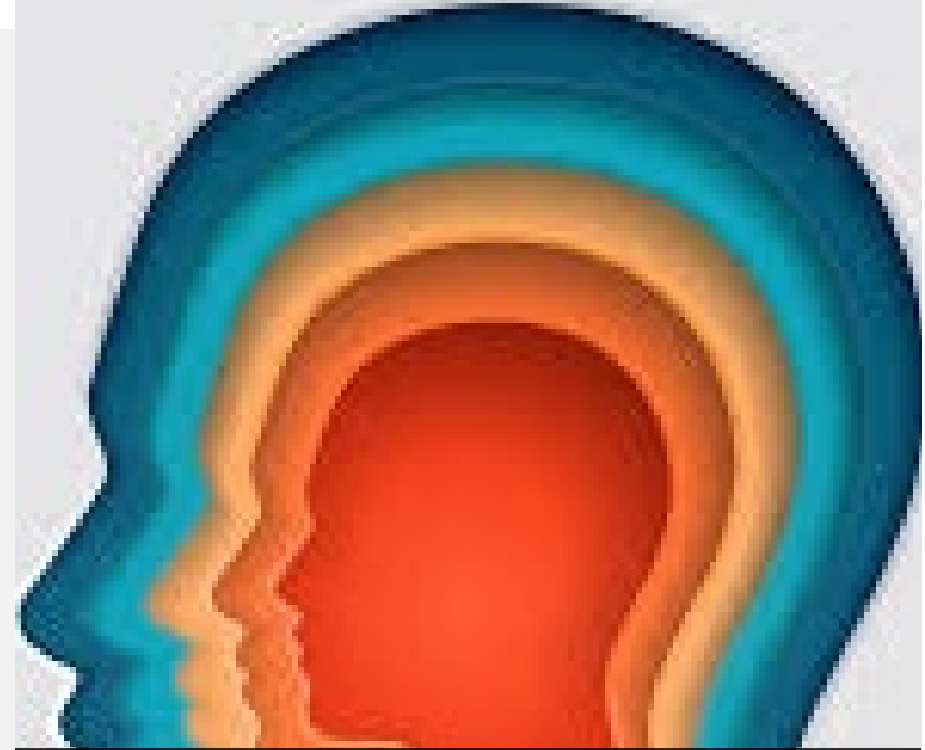


Capables de prendre des décisions appuyées sur une réflexion éclairée

Manifestation de la pensée critique



Munies d'une pensée pluridimensionnelle



La pensée en SI au collégial

Trois formes de pensée dans le concept de **pensée pluridimensionnelle de Lipman**

S'il y a déficit des trois formes de pensée

« Les soins effectués aux étages sont susceptibles d'être prodigués sur un mode peu propice au relationnel, les personnels étant avant tout occupés par la nécessité de « manipuler du matériau humain » (Gérard Rimbart, 2007, cité dans Zaccai-Reyners, 2010, p.83)

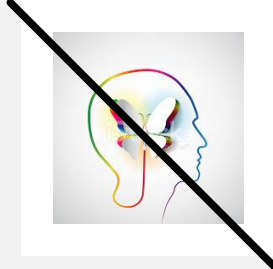


De la pensée bienveillante

Risques d'entorses au respect:

- De l'autonomie des patient.e.s
- De la dignité de la personne
- De l'intimité de la personne

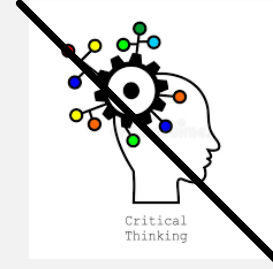
(Zaccai-Reyners, 2010)



De la pensée créative

Risques de:

- Soumission et de conformité
- Difficulté de développer son identité professionnelle (Grandil Chailley, 2010)
- Difficulté à résoudre les cas complexes et à forger son autonomie (Noël-Hureauux, 2004)



De la pensée critique

Risque de difficultés:

- À collecter, à analyser et à interpréter les données;
- À poser un jugement éclairé;
- À planifier les soins en fonction des données disponibles, à exécuter les soins et à procéder à l'étape de l'évaluation (Bergevin, 2004)

Exemples de conséquences

2. Une question que je me suis posée

⇒ Quelle représentation les enseignant.e.s du programme SI au collégial se font-ils des trois dimensions de la PP de Lipman (critique, créative et bienveillante)?

Essentiel de se poser la question, car:

- **Les représentations des manifestations de la PP des personnes enseignantes guident leur regard sur le monde et commande l'organisation de leurs productions (Rouquette et Moscovici, 1994).**

Pour :

⇒ **Amener les personnes enseignantes participant à cette recherche à identifier les interventions pédagogiques les plus susceptibles de développer la PP chez leurs personnes étudiantes.**



3. Les concepts abordés

Une assise importante



La pensée
pluridimensionnelle



La représentation

Le terreau
communicationnel
fait de rapports
sociaux selon
Moscovici (1976) et
Jodelet (1989)



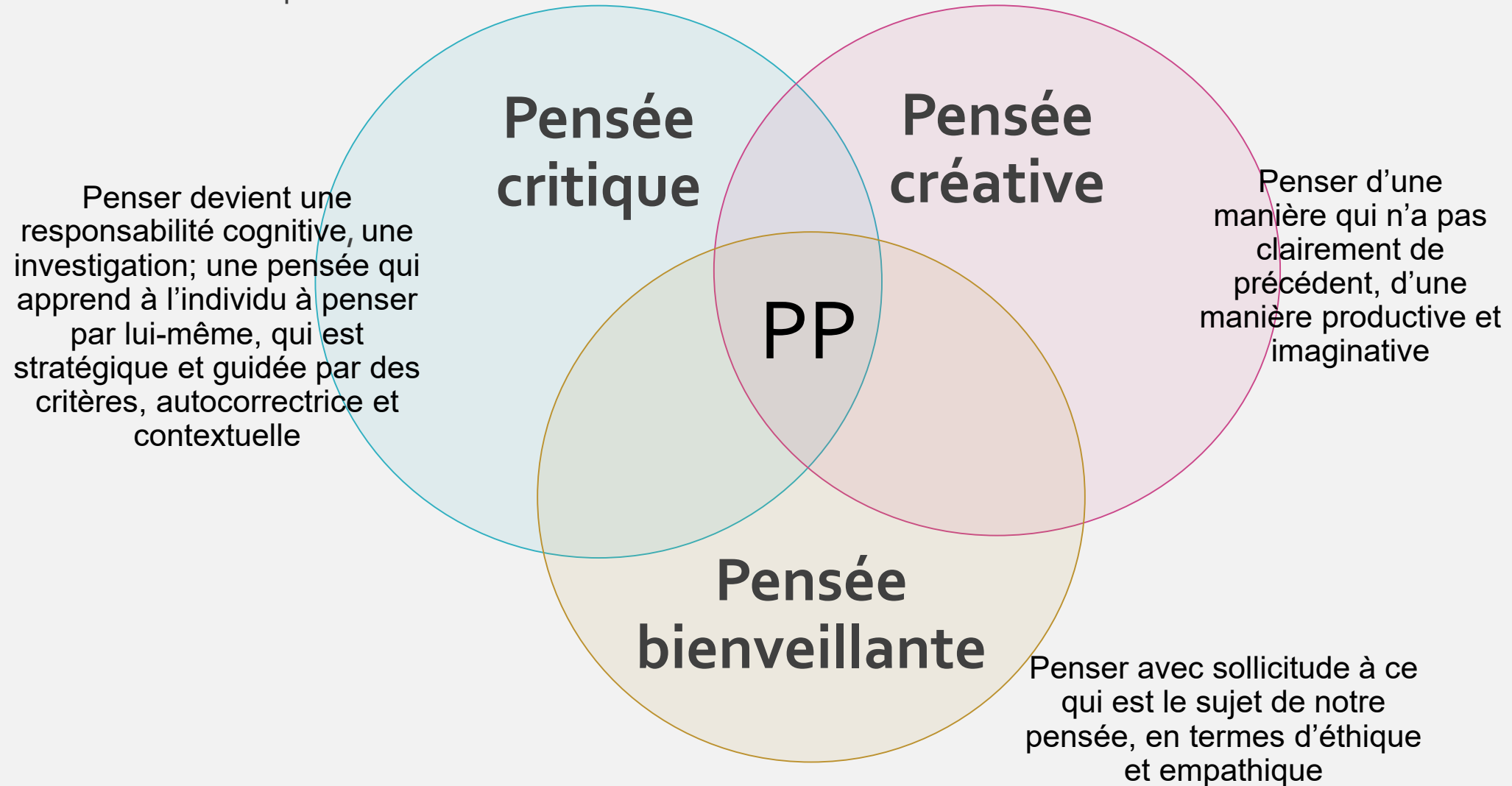
Les interventions
pédagogiques

Dans son aspect
inclusif, qui fait
référence à tout
dispositif
pédagogique
(Morin, 2018)



La pensée pluridimensionnelle (PP) selon Matthew Lipman (2011)

Les trois dimensions ne peuvent exister seules



Les composantes de la PP opérationnalisée selon Juuso (2007)



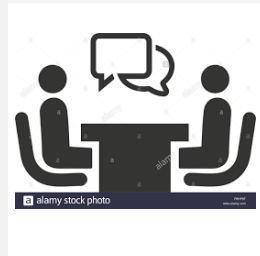
HANNU JUUSO, Child, *Philosophy and Education: Discussing the intellectual sources of Philosophy for Children*, Academic dissertation, Faculty of Education of the University of Oulu, 2007, p. 71
Infographie et traduction: Caroline Mc Carthy

4. Comment je m'y suis prise pour mener ma recherche: Une collaboration avec 6 enseignant.e.s de SI du Cégep de l'Outaouais



L'entretien
individuel semi-
dirigé 1

Pour effectuer une
description des
représentations des
personnes
enseignantes en SI
de PP



L'entretien
individuel semi-
dirigé 2

Pour permettre aux
personnes participantes
de **s'exprimer** sur les
interventions
pédagogiques qu'elles
utilisent pour **développer**
la PP chez leurs
personnes étudiantes



L'entretien de
groupe

Pour amener les personnes
enseignantes à **réfléchir** sur
la **contribution** et la
faisabilité de ces
interventions
pédagogiques selon les
trois dimensions de la
pensée



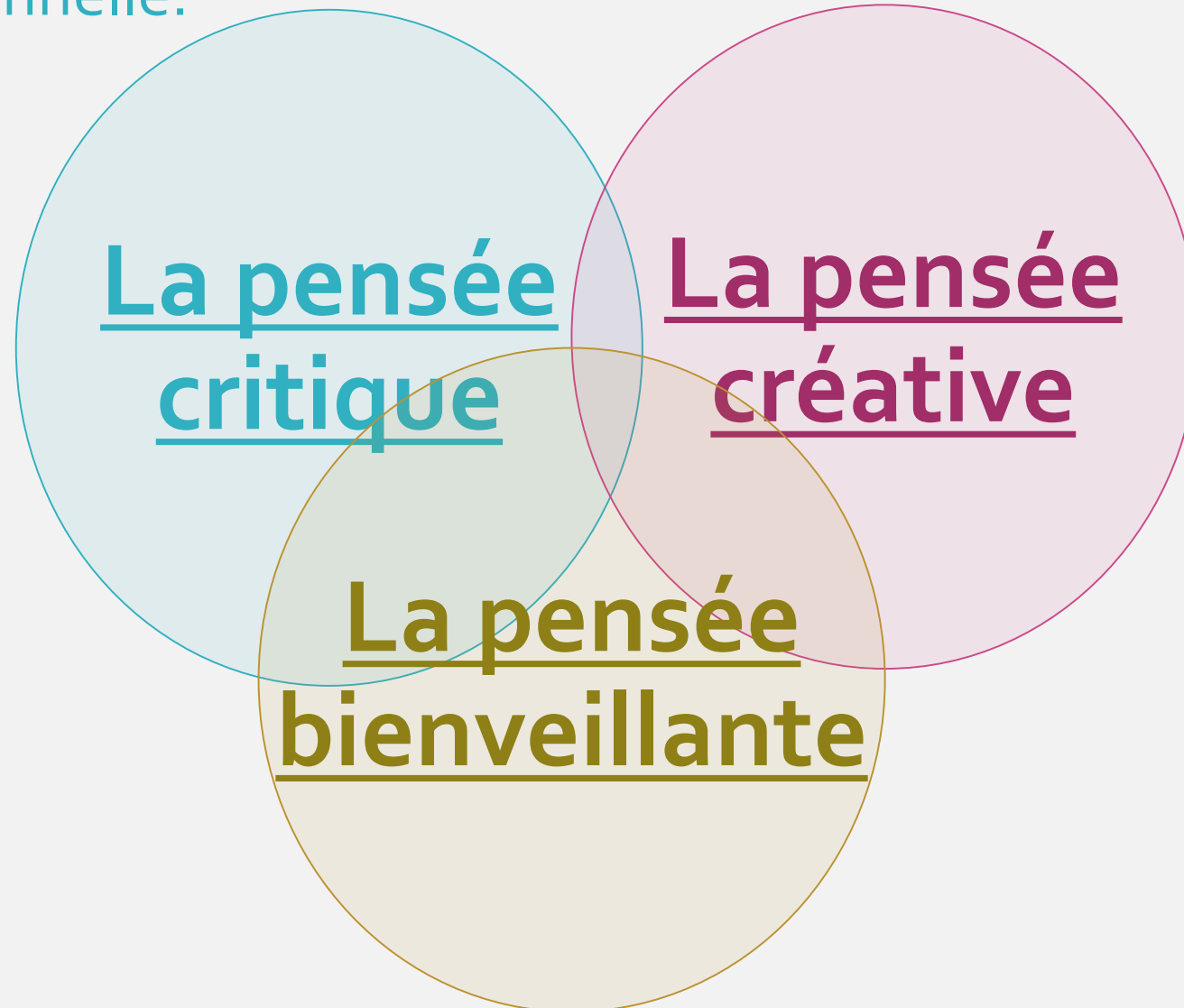
Journal de bord
de la chercheuse

Pour recevoir des notes de
terrain de toutes sortes
donnant accès à la
triangulation des données
et assurant la **qualité** de la
recherche

(Barribeau, 2005; Savoie-
Zajc et collègue, 2011)

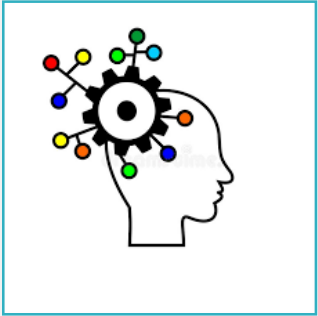
5. Mes résultats partiels

Représentations des participant.e.s par rapport à la pensée pluridimensionnelle:



Les obstacles au développement de la pensée pluridimensionnelle

Plusieurs des obstacles au développement de l'une des dimensions de la pensée interfèrent aussi dans le développement des autres dimensions de la pensée.



Pensée critique

L'absence de doute

Le manque de recul ou la vision en tunnel, le manque de perspective

Le stress, ne pas avoir le droit à l'erreur

Le manque de temps

Le par-cœur

La rigidité, le manque d'ouverture

L'inexpérience

Les gestes automatiques



Pensée créative

La rigidité

Le manque d'ouverture

Le stress, ne pas avoir le droit à l'erreur

La peur du changement

L'inexpérience

Le milieu d'exercice

Le manque de temps

Les gestes automatiques



Pensée bienveillante

Le manque de temps

Les nombreuses années passées dans un emploi

Le manque d'ouverture à l'autre

Le stress, ne pas avoir le droit à l'erreur

Les gestes automatiques

L'inexpérience

La rigidité



[Cette photo](#) par Auteur inconnu est soumis à la licence [CC BY-NC-ND](#)

6. La suite

6. La suite:

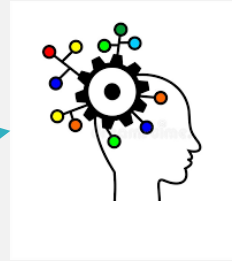
Les interventions pédagogiques permettant le développement de la PP

Déterminer, avec mes participant.e.s, quelles sont les interventions pédagogiques favorisant le développement des trois dimensions de la pensée



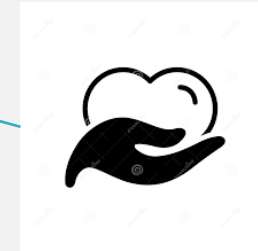
Beaudry (2018),
par exemple

Interventions
pédagogiques pour
développer la pensée
créative et la sensibilité



Surtout des interventions
pédagogiques pour
développer la pensée
critique

Le journal de bord
La feuille aide-mémoire lors
d'évaluations
Une relation de qualité avec le
client.e, avec l'étudiant.e
La simulation haute-fidélité
Le modelage



Interventions
pédagogiques pour
développer la pensée
bienveillante comme
Lipman la conçoit

À quoi pourront servir les résultats de cette recherche

- Saisir la complexité de la pensée au cœur du développement des compétences des futures personnes infirmières
- Effectuer de meilleurs choix d'interventions pédagogiques afin de développer les 3 dimensions de la pensée chez les étudiant.e.s
- Mieux comprendre les obstacles aux interventions pédagogiques favorisant le développement de la PP chez les personnes étudiantes en SI
- Former des professionnel.le.s issu.e.s de programmes de *care* plus aptes à faire face aux complexités des milieux



Merci de votre
attention

Mimi Carrier

mimi.carrier@cegepoutaouais.qc.ca