

Cartographie des pratiques facilitant la transition vers les études supérieures

Atelier de coconstruction

Line Chouinard, Pôle sur les transitions en enseignement supérieur

Catherine Paradis, Carrefour de la réussite au collégial

Marjolaine Veilleux, Transitions réussies vers les études supérieures (UQ)

AQPC

7 juin 2023

Déroulement

1. Le contexte
2. Les concepts
3. Les défis des étudiants et étudiantes en transition vers l'enseignement supérieur
4. Exercice de cartographie des mesures de soutien aux transitions interordres
5. Les pratiques prometteuses (vos coups de cœur)

Contexte



Qu'est-ce qui prédit le plus efficacement l'adaptation aux études supérieures?

A

L'intégration sociale

Dennis et collab., 2005; Dupont et collab., 2016; Rienties et collab., 2012.

B

L'identité vocationnelle

Germain et Marcotte, 2019.

C

Les résultats scolaires antérieurs

De Clercq, 2013.

D

Le sentiment d'efficacité personnelle

Dupont et collab., 2016.

E

Les croyances envers les études supérieures

Roland, Frenay et Boudrenghien, 2015.

Nos concepts

- La ou les transitions
 - Définition
 - Le processus
 - Les tâches à réaliser
 - Les dimensions et les défis institutionnels
- Mesures, pratiques : activité spécifiquement mise en place pour...
 - Qu'est-ce qu'on y fait concrètement ?

Qu'est-ce qu'une transition ?

« [L]a transition renvoie à un événement déclencheur ou à un événement souhaité mais non advenu, pouvant affecter positivement ou négativement le cours de l'existence et qui conduit à l'adoption de nouveaux comportements, au changement de rôle, à la redéfinition des relations sociales ou à la modification des conduites de la vie quotidienne. »

(Doray et collab., 2009)

La transition, un processus vécu par la personne étudiante

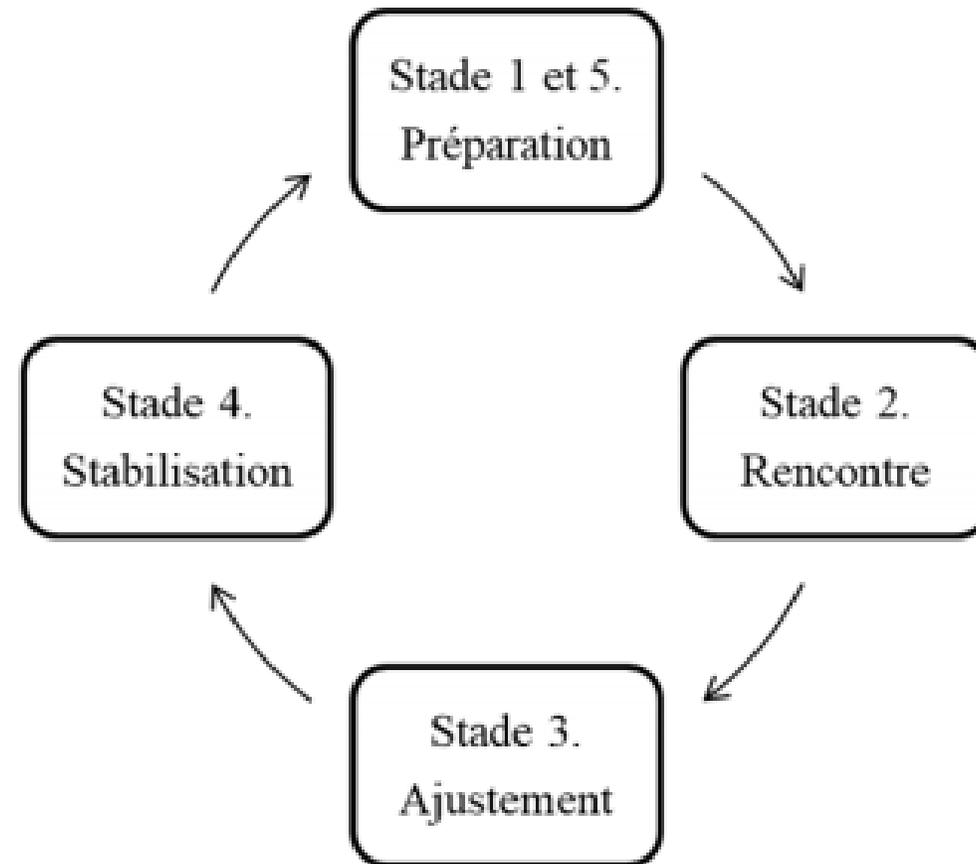


Figure 1. Le modèle des cycles de transition (Nicholson, 1990)

Les défis des étudiantes et étudiants lors des transitions interordres

Mentionnés lors de l'atelier Carrefour du 10 mai 2023

- Avoir un état d'esprit dynamique
- Gérer son anxiété
- Développer une motivation autodéterminée
- Se mettre en action
- Comprendre les exigences de réussite
- Maîtriser le français
- Utiliser les technologies
- Connaître le système scolaire
- Connaître le métier d'étudiant
- Gérer son temps
- S'ajuster à la correction
- Concilier études, travail et famille
- Gérer son stress
- S'adapter aux nouveaux outils
- Développer la métacognition
- Comprendre son programme
- Faire des liens entre les disciplines
- Intérêt pour la formation générale
- Faire le deuil du métier rêvé
- Pratiquer son métier d'étudiant
- Respecter l'intégrité intellectuelle
- Consolider son projet vocationnel
- Se projeter dans le marché du travail ou l'université
- Développer son sentiment d'autoefficacité
- Réajuster son projet d'études ou vocationnel
- Apprendre à apprendre
- Briser l'isolement
- S'adapter à la diversité
- Construire son nouveau cercle social
- S'adapter au nouvel horaire
- Recourir à l'aide

Les tâches reliées aux étapes de la transition

ÉTAPE DE LA TRANSITION	TÂCHES RELIÉES
La préparation	Développer des attentes réalistes et claires
	Être positivement motivé
	Atteindre un état de préparation suffisant
La rencontre	Faire face à ce nouvel environnement
	Percevoir du sens dans les études choisies
	Tisser des liens avec les pairs
L'ajustement	Construire un réseau relationnel stable
	Développer une confiance solide
	Trouver la concordance entre le contexte et ses attentes

Les défis et les tâches reliées aux étapes de la transition (Nicholson, 1990 repris par De Clerq, 2019)

	TÂCHES RELIÉES	DÉFIS DES PERSONNES EN TRANSITION MENTIONNÉS LORS DE L'ATELIER	
Préparation	Développer des attentes réalistes et claires		
	Être positivement motivé	Avoir un état d'esprit dynamique Gérer son anxiété	Développer une motivation autodéterminée Se mettre en action
	Atteindre un état de préparation suffisant	Comprendre les exigences de réussite Maîtriser le français Utiliser les technologies Connaitre le système scolaire	Connaitre le métier d'étudiant Gestion du temps Nouvel horaire
Rencontre	Faire face à ce nouvel environnement	Pratiquer son métier d'étudiant Respecter l'intégrité intellectuelle Recourir à l'aide S'ajuster à la correction	Concilier études/travail/famille Gérer son stress S'adapter aux nouveaux outils
	Percevoir du sens dans les études choisies	Développer la métacognition Comprendre son programme Faire des liens entre les disciplines Intérêt pour la formation générale	Faire le deuil du métier rêvé Réajuster son projet d'études ou vocationnel Apprendre à apprendre
	Tisser des liens avec les pairs	Briser l'isolement S'adapter à la diversité	Construire son nouveau cercle social
Ajustement	Construire un réseau relationnel stable		
	Développer une confiance solide		
	Trouver la concordance entre le contexte et ses attentes		

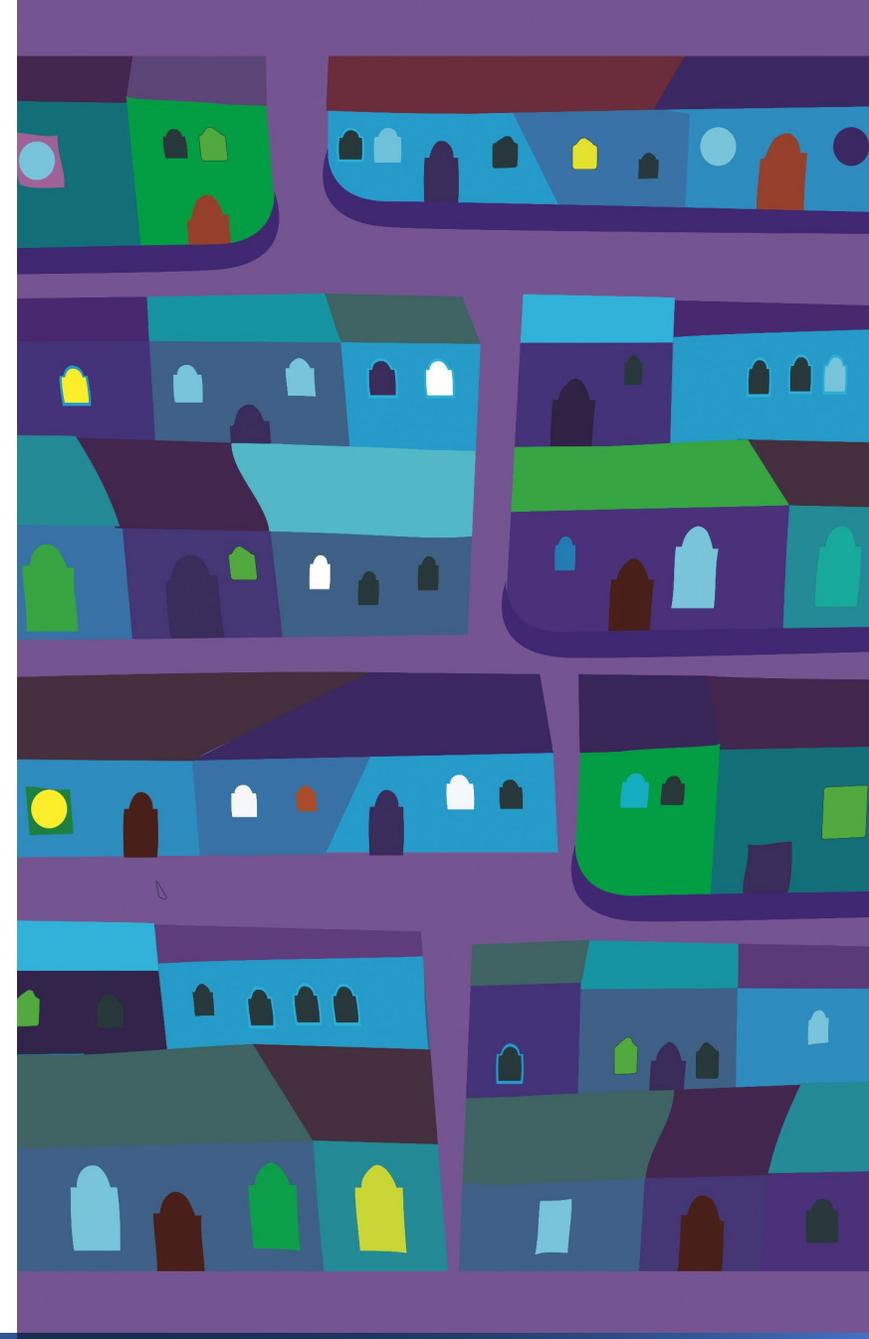
Les défis institutionnels des transitions

DIMENSIONS DES TRANSITIONS	DÉFIS INSTITUTIONNELS
Transition sociale	Intégration des personnes
Transition académique	Arrimage des connaissances
Transition procédurale	Articulation des structures

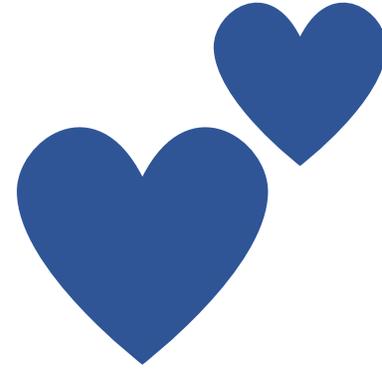
On a besoin de votre expertise !

Exercice de cartographie

En groupe de 6-8 personnes
5 min par étape/table



Vos coups de cœur



Retour en
grand groupe



La suite

- Réaliser la synthèse de votre coconstruction
- Poursuivre la récession pour le milieu universitaire
- Utiliser la cartographie pour alimenter le *Modèle de soutien aux transitions*



Merci !

Médiagraphie

BELISLE, Rachel et collab. (2018) *Tous ces chemins mènent à un premier diplôme, Orientation des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie*, rapport de recherche du projet d'Actions concertées du Fonds de recherche du Québec.

BOUDRENGHIEN, Gentiane, Mariane Frenay et collab. (2009) *La transition de l'enseignement secondaire vers l'enseignement supérieur : antécédents de l'engagement envers son but de formation*, En ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00561578/document>

CAPRES (2020) *Transitions interordres et intercycles en enseignement supérieur*. Québec. En ligne : <http://www.capres.ca/dossiers/transitions-interordres-intercycles/>

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (2010) *Regards renouvelés sur la transition entre le secondaire et le collégial, avis à la Ministre de l'éducation, du loisir et du sport*, Mai. En ligne : <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2019/11/2010-05-regards-renouveles-sur-la-transition-entre-le-secondaire-et-le-collegial.pdf>

DE CLERCQ, Mikael (2019) *L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : vers une modélisation du processus de transition académique*, Les cahiers de recherche du Girsef, n° 116, juin.

DORAY, P., Trottier, C. et Picard, F. (2011) *Conceptualiser les parcours scolaires à l'enseignement supérieur. L'orientation scolaire et professionnelle*, 40(3).

FÉDÉRATION DES CÉGEPS, Carrefour de la réussite au Collégial (2005) *L'évaluation des mesures d'aide à la réussite*. En ligne : https://fedegeps.ca/wp-content/uploads/files/carrefour_pdf/nouveautes/conditions_efficacite.pdf

Médiagraphie

GAUDREULT, M. M. et collab. (2018) *Caractéristiques de la population étudiante collégiale : valeurs, besoins, intérêts, occupations, aspirations, choix de carrière. Données provenant du Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC) administré aux étudiants nouvellement admis aux études collégiales à l'automne 2016*. Jonquière, ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 133 pages. En ligne : https://fedecegeps.ca/wp-content/uploads/2018/04/Rapport_CaracteristiquesDeLaPopulationEtudianteCollegiale_2018.pdf

GERMAIN, Francine et Diane Marcotte (2019) *Associations entre les symptômes dépressifs et anxieux, le soutien social, l'identité vocationnelle et l'adaptation lors de la transition secondaire-collégial*, 2019. En ligne : <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2019-v45-n1-rse04867/1064606ar.pdf>

Institut de la statistique du Québec (2020) *Panorama des régions du Québec, Édition 2020*. En ligne : www.stat.gouv.qc.ca/droits_auteur.htm

LAROSE, S., Duchesne, S., Litalien, D. et al (2018) *Adjustment Trajectories During the College Transition: Types, Personal and Family Antecedents, and Academic Outcomes. Research in Higher Education*, décembre. <https://doi.org/10.1007/s11162-018-9538-7>

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (2020) *Cahier de consultation en prévision des rencontres d'échanges interordres, Chantier sur la réussite en enseignement supérieur*, mars.

PÔLE SAGUENAY–LAC-SAINT-JEAN EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR SUR LES TRANSITIONS (2020) *Proposition de redéploiement du Pôle d'enseignement supérieur du Saguenay–Lac-Saint-Jean, soumise au Ministère de l'Enseignement supérieur*, décembre 2020.

RÉSEAU RÉUSSITE MONTRÉAL (2022) *La transition du secondaire vers le collégial. Un moment marquant pour la réussite des études*. Infographie. En ligne : [RRM_Infographie_Transition3_FR.pdf \(reseau-reussitemontreal.ca\)](https://reseau-reussitemontreal.ca/RRM_Infographie_Transition3_FR.pdf).