



# LA PÉDAGOGIE ENTREPRENEURIALE SOUS TOUTES SES FORMES

*Marc Privé, Cégep de Chicoutimi*

*Suzy Patton, Cégep de Sainte-Foy*

*Melissa Claudie Philippe, PEEC*

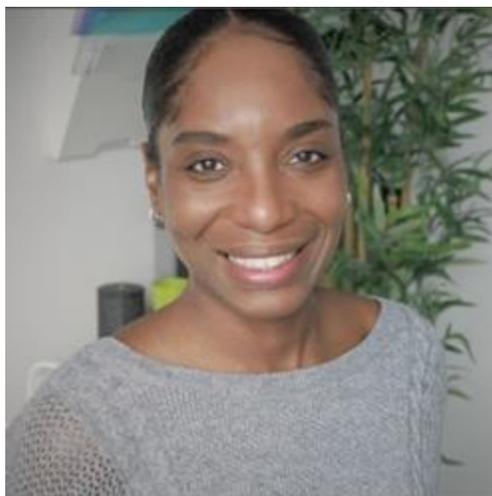




## Marc Privé

Enseignant et coordonnateur  
Techniques de comptabilité et de gestion  
Personne-ressource CEECC et responsable  
entrepreneuriat

**Cégep de Chicoutimi**



## Melissa Philippe

Chargée de projets aux contenus

**PEEC**



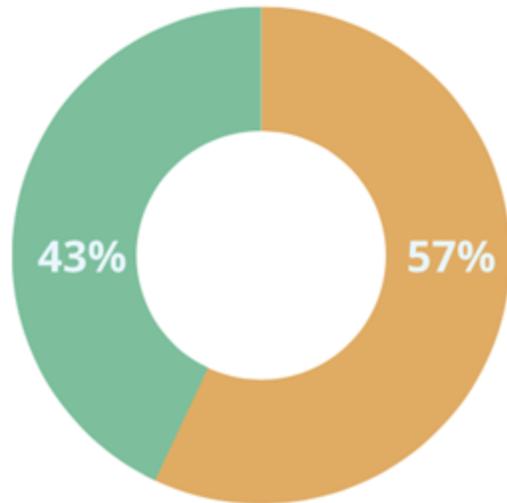
## Suzy Patton

Conseillère en pédagogie entrepreneuriale  
Bureau de l'international et de  
l'entrepreneuriat

**Cégep de Ste-Foy**

# Les initiatives entrepreneuriales dans les collèges

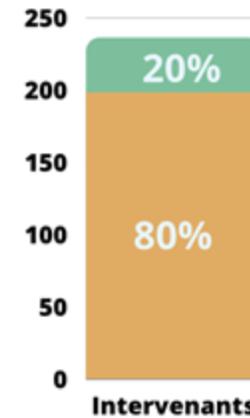
190 initiatives parascolaires



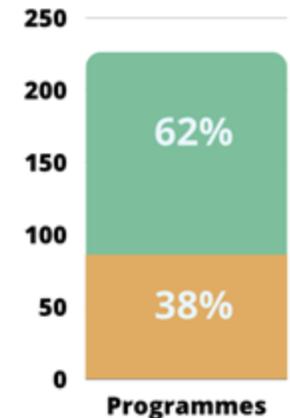
254 initiatives pédagogiques



9276 étudiants touchés par les initiatives pédagogiques  
2336 étudiants touchés par les initiatives parascolaires



198 intervenants touchés par des initiatives pédagogiques  
48 intervenants touchés par des initiatives parascolaires



86 programmes touchés par des initiatives pédagogiques  
140 programmes touchés par des initiatives parascolaires

Source : Pôle d'éducation entrepreneuriale au collège (2022)

# La pédagogie entrepreneuriale



- **Favoriser la réussite éducative**
- **Améliorer l'engagement scolaire**
- **Donner un sens aux études**

# Le PEEC



PÔLE D'ÉDUCATION  
ENTREPRENEURIALE  
AU COLLÈGE

**Le Pôle d'éducation entrepreneuriale au collège est un organisme à but non lucratif qui outille les intervenants entrepreneuriaux des collèges afin d'intervenir dans tous les aspects de l'entrepreneuriat éducatif en enseignement supérieur.**

**Nous sommes actuellement 25 collèges membres et 34 répondants entrepreneuriaux.**

# Pour la mettre en œuvre il faut développer une séquence pédagogique...

- **Responsabilisante**

Les apprenants sont encouragés à s'entendre sur des rôles qu'ils peuvent jouer individuellement au sein du groupe.

- **Expérientielle**

Les apprenants peuvent apprendre au travers d'expériences authentiques, où ils peuvent percevoir le sens et l'utilité de ce qu'ils apprennent.

- **Coopérative**

À travers des activités de groupe, chaque étudiant peut apprendre des autres et aux autres.

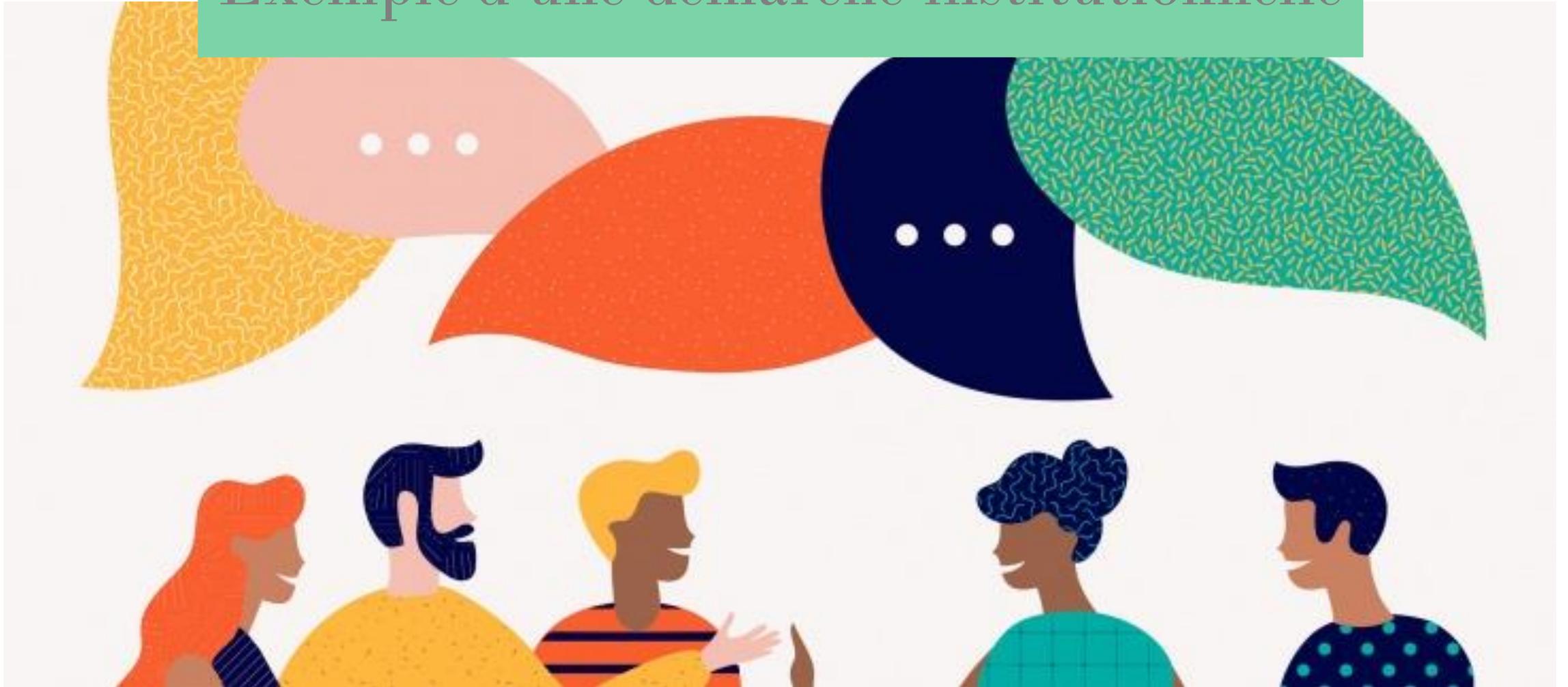
- **Réflexive**

Les apprenants sont appelés à exploiter l'expérience de manière consciente et systématique pour la transformer en leçons pour l'avenir.

# Valeur éducative

- **Valeur ajoutée pour l'étudiant**  
C'est une façon d'apprendre qui est active, stimulante et centrée sur l'étudiant
- **Valeur ajoutée pour l'enseignant**  
Elle permet à l'enseignant d'utiliser ses atouts, qualités et aptitudes personnels au profit de l'apprentissage de ses étudiants
- **Valeur ajoutée pour le collègue**  
Une renommée pour la qualité des citoyens qu'il forme

# Récit de pratique : Exemple d'une démarche institutionnelle



# Mise en contexte : Le Cégep de Sainte-Foy



## Le Cégep de Sainte-Foy

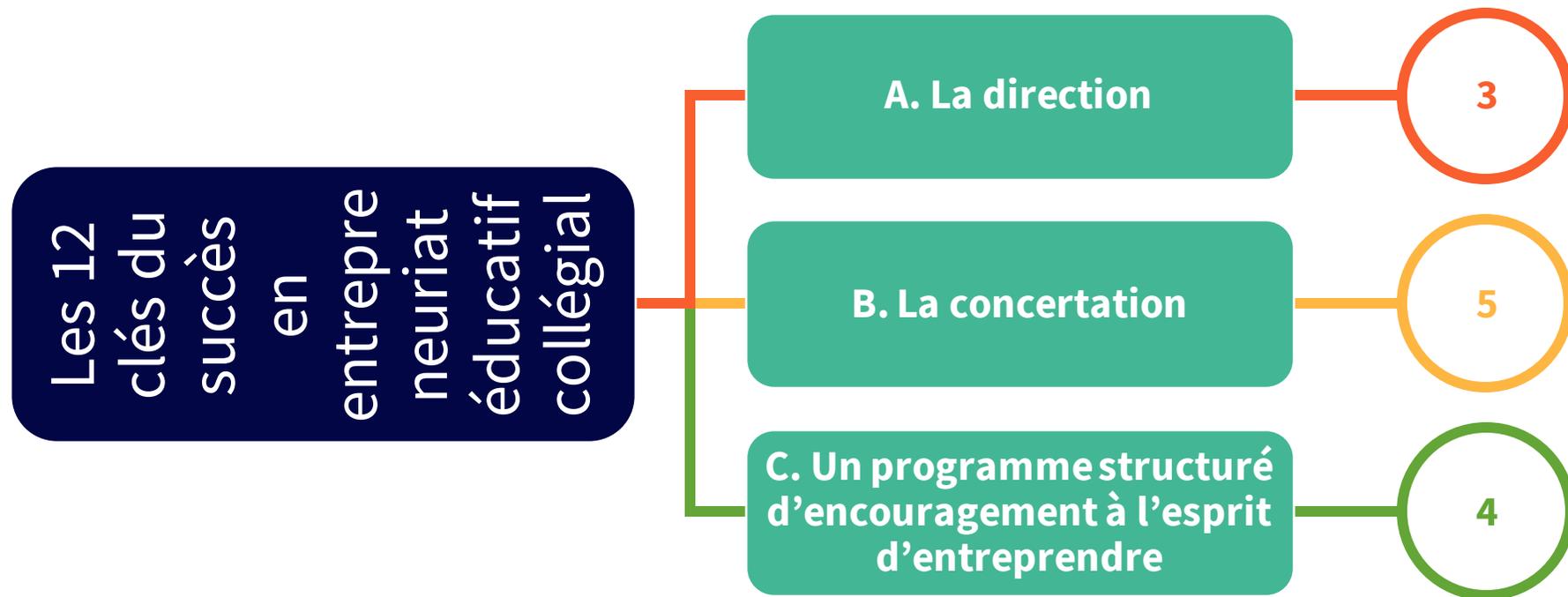
- Situé à Québec
- 10 900 étudiants, dont 5 600 à l'enseignement régulier
- 36 programmes d'études

## La structure de l'entrepreneuriat

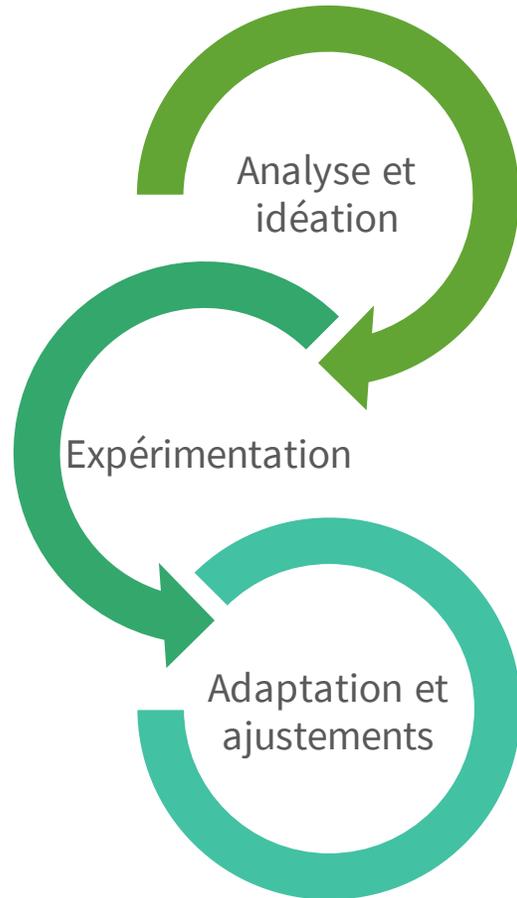
- L'entrepreneuriat découle de la Direction des études, et plus précisément du Bureau de l'international et de l'entrepreneuriat (BIE)

# Mise en contexte : Les 12 clés du succès en entrepreneuriat éducatif collégial

Source : Pôle d'éducation entrepreneuriale au collège (2020)

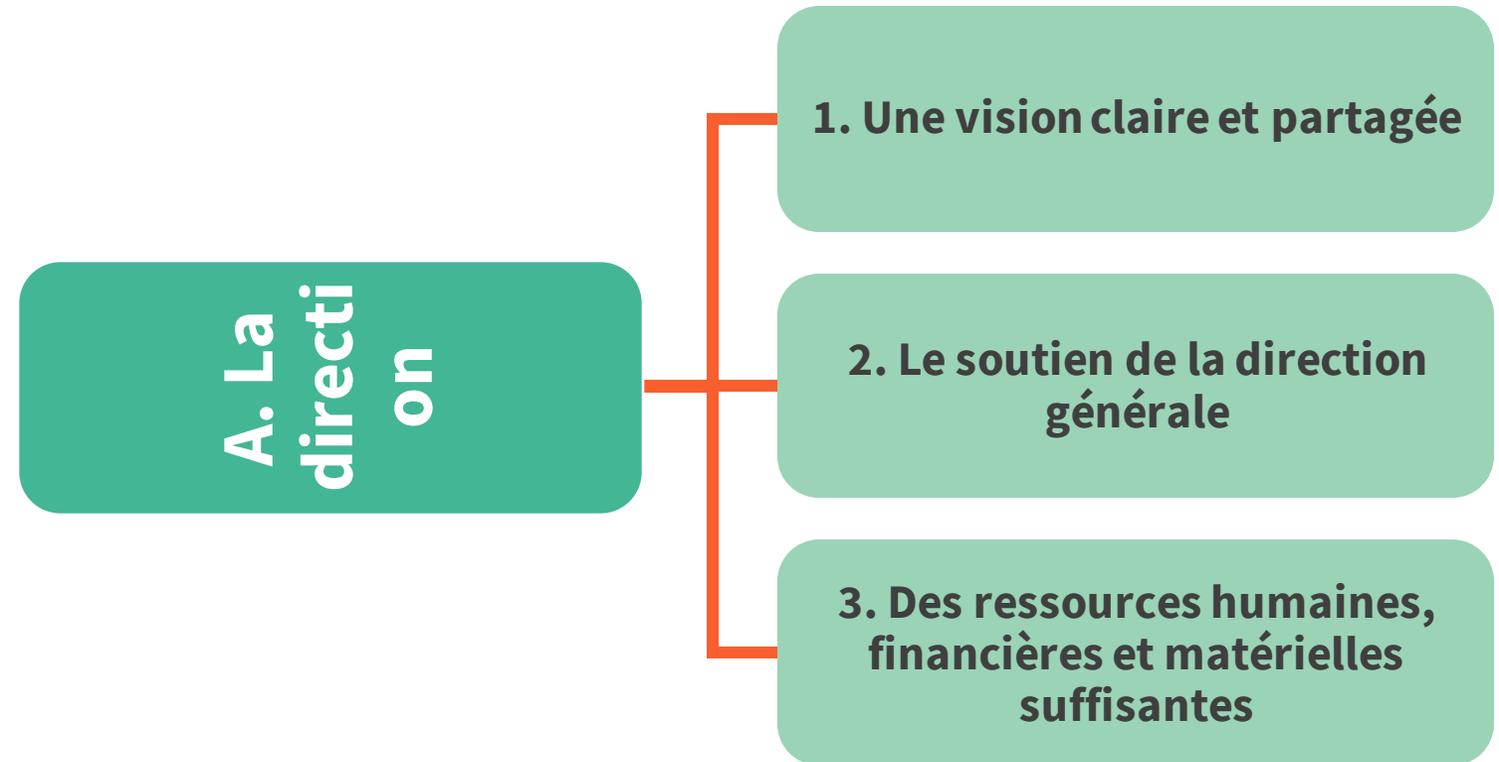


# Mise en contexte : Processus itératif d'amélioration continue



- Pas de recette magique universelle : l'analyse des opportunités, freins et leviers de son milieu demeure très importante!
- Importance d'expérimenter et de développer des «savoirs d'expérience».
- On gagne aussi à se laisser une certaine flexibilité pour demeurer agile afin de se réajuster et saisir des opportunités.

# A. La direction



# Actions mises en œuvre

## 1. Une vision claire et partagée

- Rédaction d'un «Document d'orientation»
- Partage de la vision dans le cadre de plusieurs rencontres tenues auprès de différents acteurs



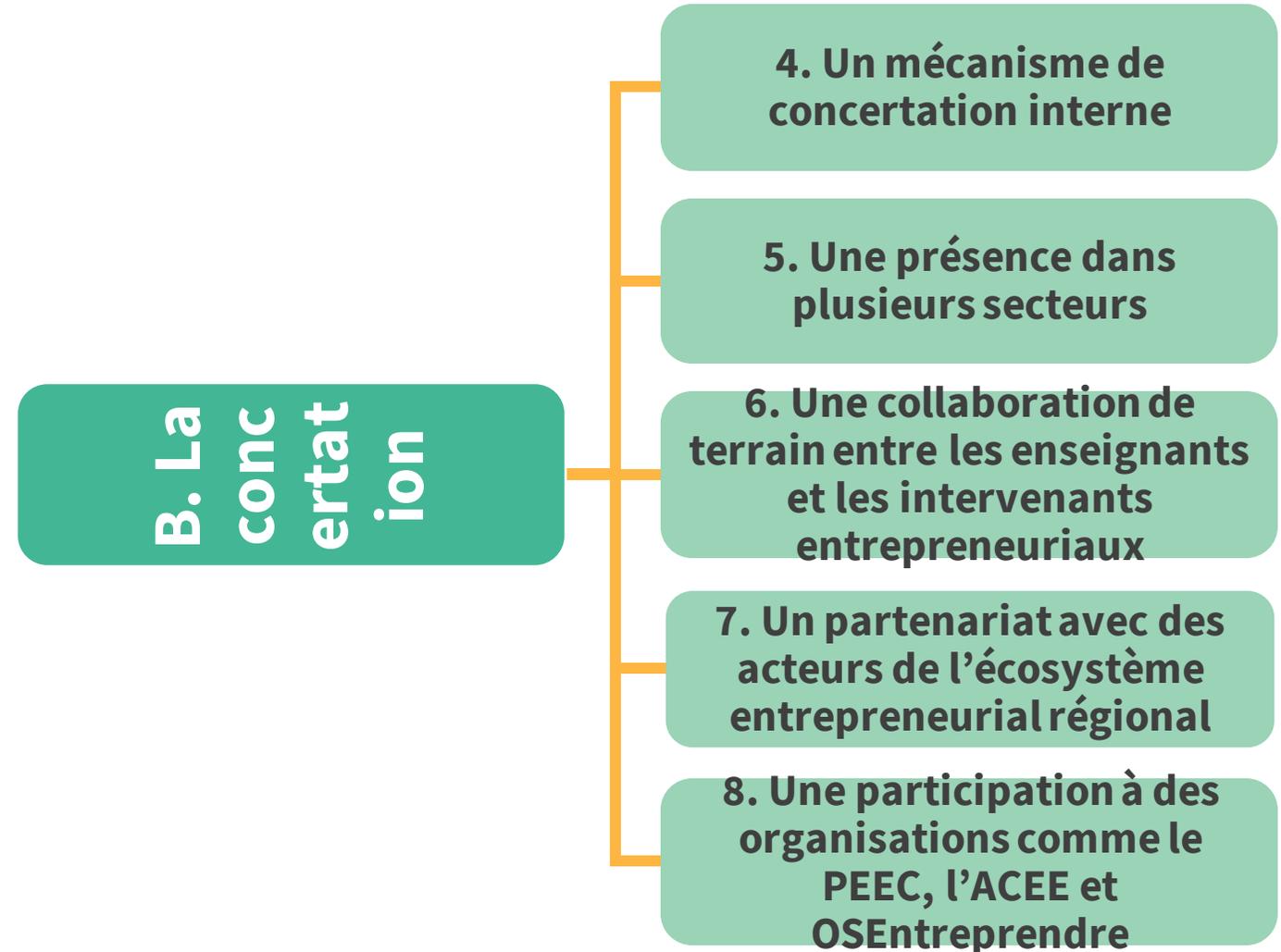
## 2. Le soutien de la direction générale

- Intégration d'un objectif dans le plan stratégique 2020-2025
- Le positionnement et la raison d'être de l'entrepreneuriat au sein du Cégep ont été clarifiés

## 3. Des ressources suffisantes

- Démarches réalisées pour aller chercher du financement pour un projet-pilote afin de financer une ressource à temps plein en entrepreneuriat
- Création d'un Bureau d'où découle l'entrepreneuriat (Bureau de l'international et de l'entrepreneuriat)
- Attribution d'un local pour les activités entrepreneuriales des étudiants

## B. La concertation



# Actions mises en œuvre

## 4. Un mécanisme de concertation

Encore en développement de notre côté, mais quelques actions ont déjà été prises en ce sens :

- Création du site web d'Entrepreneuriat Sainte-Foy pour faciliter le partage d'informations
- Aller à la rencontre des différentes équipes du collège

## 5. Une présence dans plusieurs secteurs

- Création d'un lien entre la Direction des études et la Direction des affaires étudiantes et des communications pour faciliter l'arrimage de l'offre étudiante
- D'autres actions pourraient également être prises en ce sens

## 6. Une collaboration de terrain entre les enseignants et les intervenants entrepreneuriaux

- Présentation en rencontre des coordonnateurs
- Posture d'écoute et de partage afin d'arrimer l'offre entrepreneuriale aux besoins réels des professeurs
- Faciliter les liens entre l'entrepreneuriat et ce qui se vit déjà dans les différents univers de programmes et dans les cours

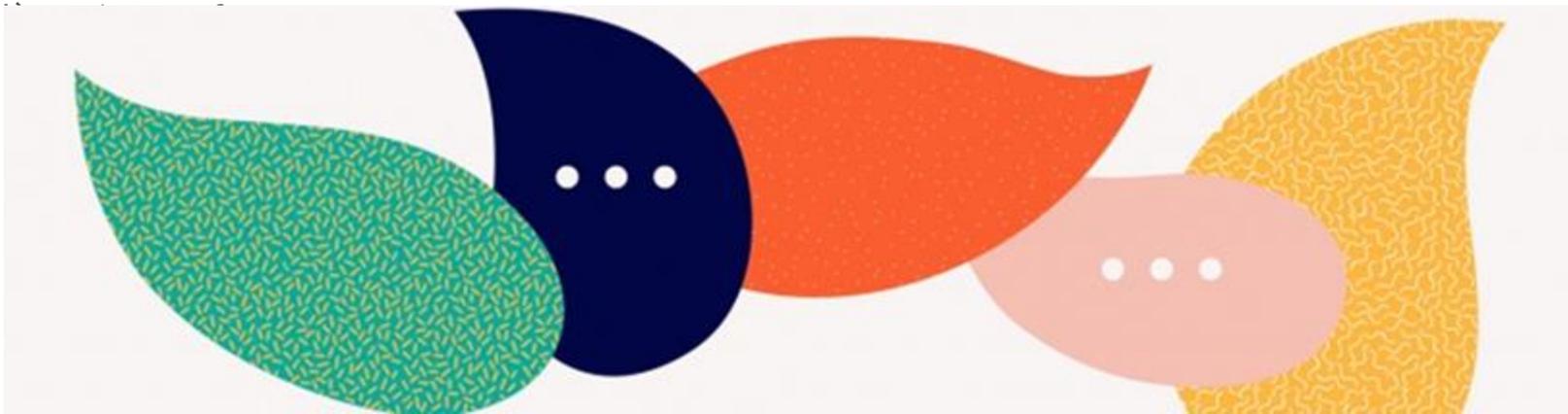
# Actions mises en œuvre

## 7. Un partenariat avec des acteurs de l'écosystème entrepreneurial régional

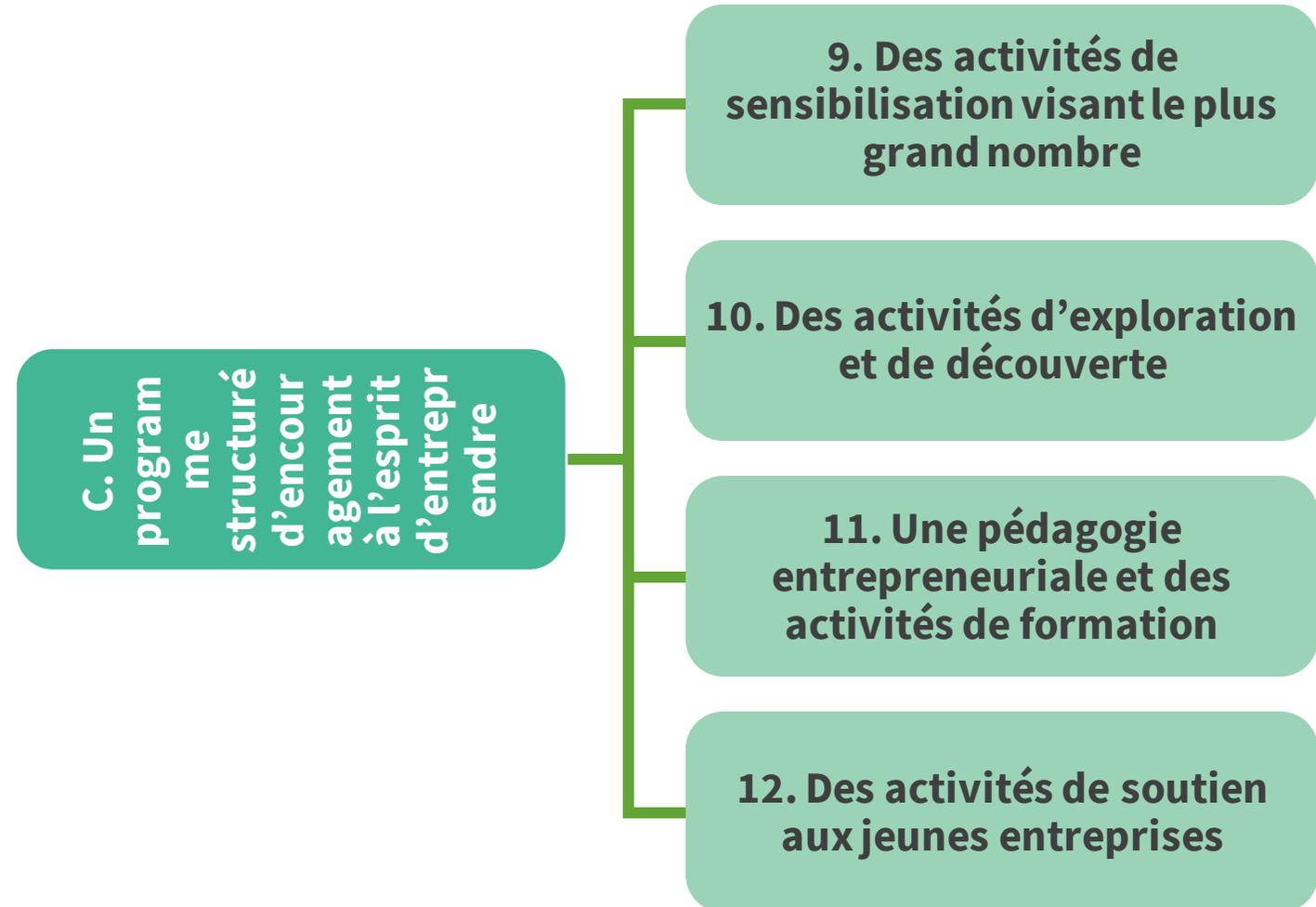
- Création de « l'Écosystème Entrepreneuriat Sainte-Foy »
- Établissement de partenariats gagnants-gagnants qui permettent d'atteindre des objectifs communs
- Moins de partenaires, mais plus cohérents avec la vision du collège.

## 8. Une participation à des organisations comme le PEEC, l'ACEE et OSEntreprendre

- Ces réseaux permettent de structurer certaines actions entrepreneuriales, de briser l'isolement et d'être à l'affût des nouvelles pratiques.
- Permet également un rayonnement de plus grande portée pour le collège.



## C. Un programme structuré d'encouragement à l'esprit d'entreprendre



# Actions mises en œuvre

## 9. Des activités de sensibilisation visant le plus grand nombre

- Programmation d'activités entrepreneuriales
- Collaboration intercollégiale



## 10. Des activités d'exploration et de découverte

- Parcours Entrepreneuriat Sainte-Foy
- Club Entrepreneuriat Sainte-Foy
- Ces deux initiatives sont complémentaires et permettent de répondre à des profils d'étudiants différents, donc c'est un bel atout pour notre collège!

# Actions mises en œuvre

## 11. Une pédagogie entrepreneuriale et des activités de formation

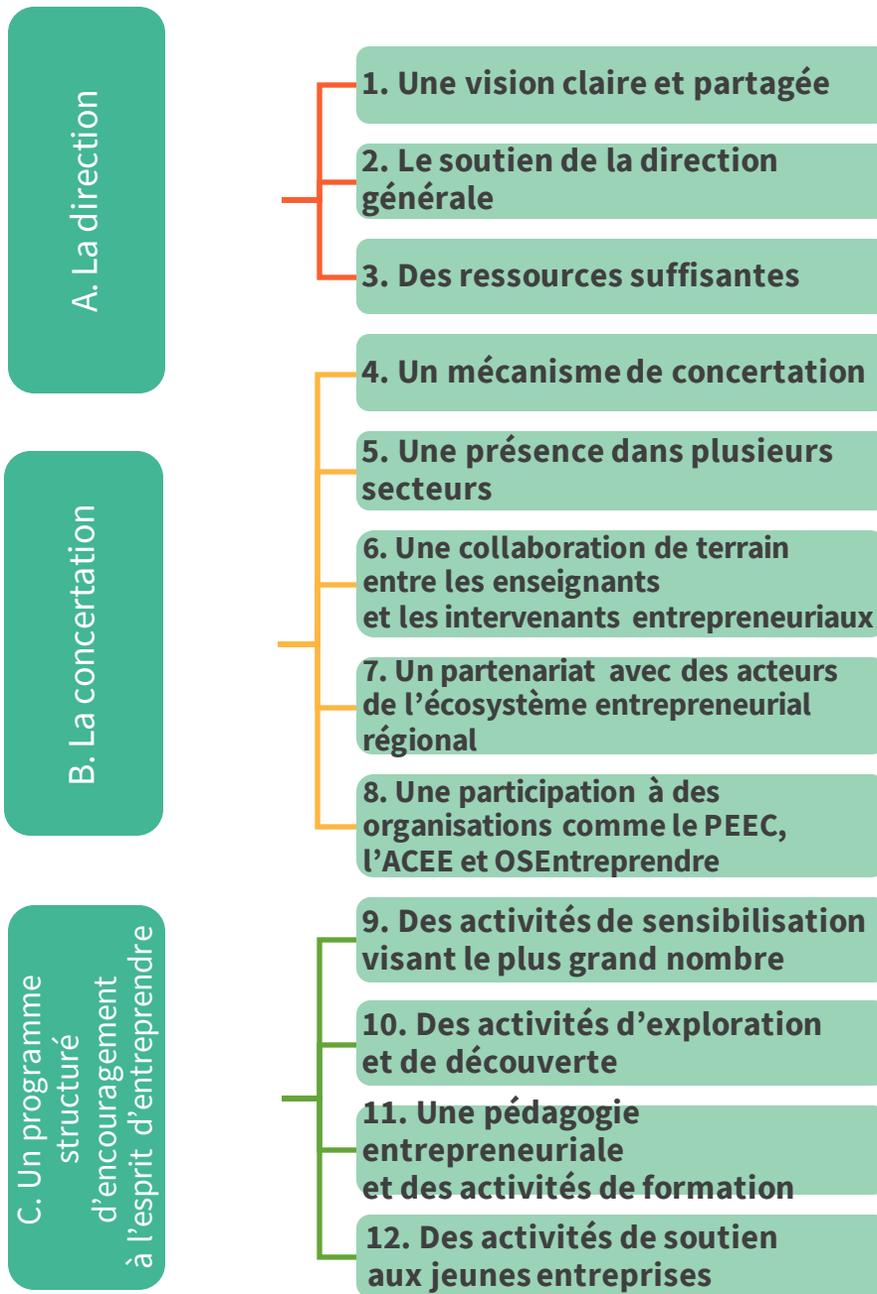
- Initiatives ponctuelles de professeurs : partir des besoins du terrain et valoriser/reconnaître la mobilisation!
- Collaboration dans le cadre des processus d'actualisation et d'élaboration de programmes
- Beaucoup de professeurs et de programmes d'études développent déjà de multiples habiletés entrepreneuriales. Une de nos clés d'action les plus porteuses : mettre ce qui se fait déjà en lumière et construire sur cela par la suite!

## 12. Des activités de soutien aux jeunes entreprises

- Service d'accueil et de référence
- Bien définir le positionnement souhaité, notamment à la lumière des autres services d'accompagnement en entrepreneuriat présents dans la région.



# Les 12 clés du succès en entrepreneuriat éducatif collégial



## En résumé

### Les 12 clés du succès

- Constituent un bon point de départ pour amorcer une démarche institutionnelle
- Importance de les adapter à la réalité de votre collège

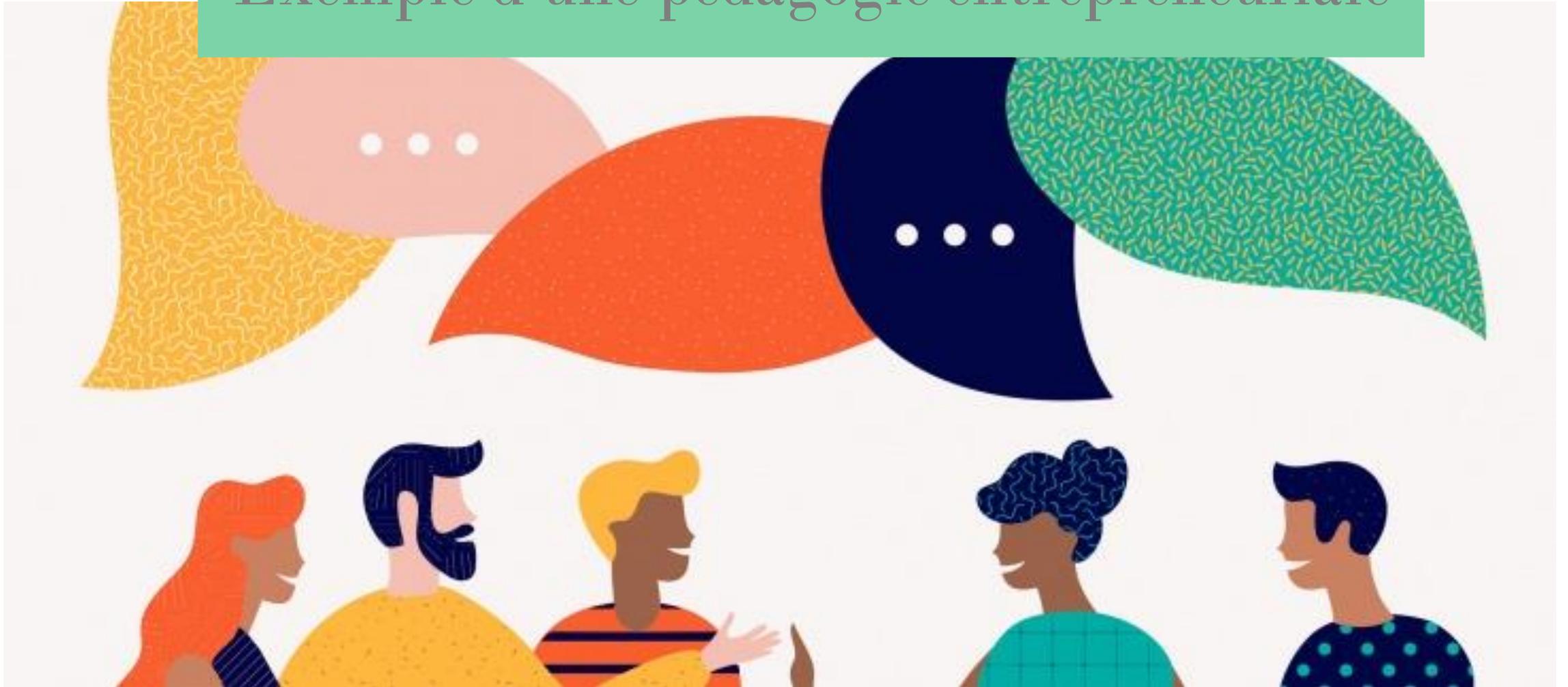
### Processus itératif d'amélioration continue

- Théorie des petits pas!
- Flexibilité et agilité

### Pour aller plus loin :

- Documentation disponible sur le site web du PEEC :  
<https://www.peeceducation.org/les-12-cles-du-succes-en-entrepreneuriat-educatif-collegial-1ere-partie/>

# Récit de pratique : Exemple d'une pédagogie entrepreneuriale



# Une définition



Cette approche prône l'intégration des différents contenus disciplinaires à travers des mises en contexte concrètes de type entrepreneurial. Elle amène les étudiants à faire des apprentissages à travers des défis réels qu'ils pourraient rencontrer dans leur vie adulte (dans un emploi, par exemple). Elle est nécessairement une pédagogie active.

*Kerney et Surlemont (2009)*

# Principes de la pédagogie entrepreneuriale

source: La pédagogie entrepreneuriale: une approche pour le développement des compétences transversales  
(2018)



**Responsabilisante**



**Expérientielle**



**Réflexive**



**Coopérative**



# Des exemples

# Mon rôle

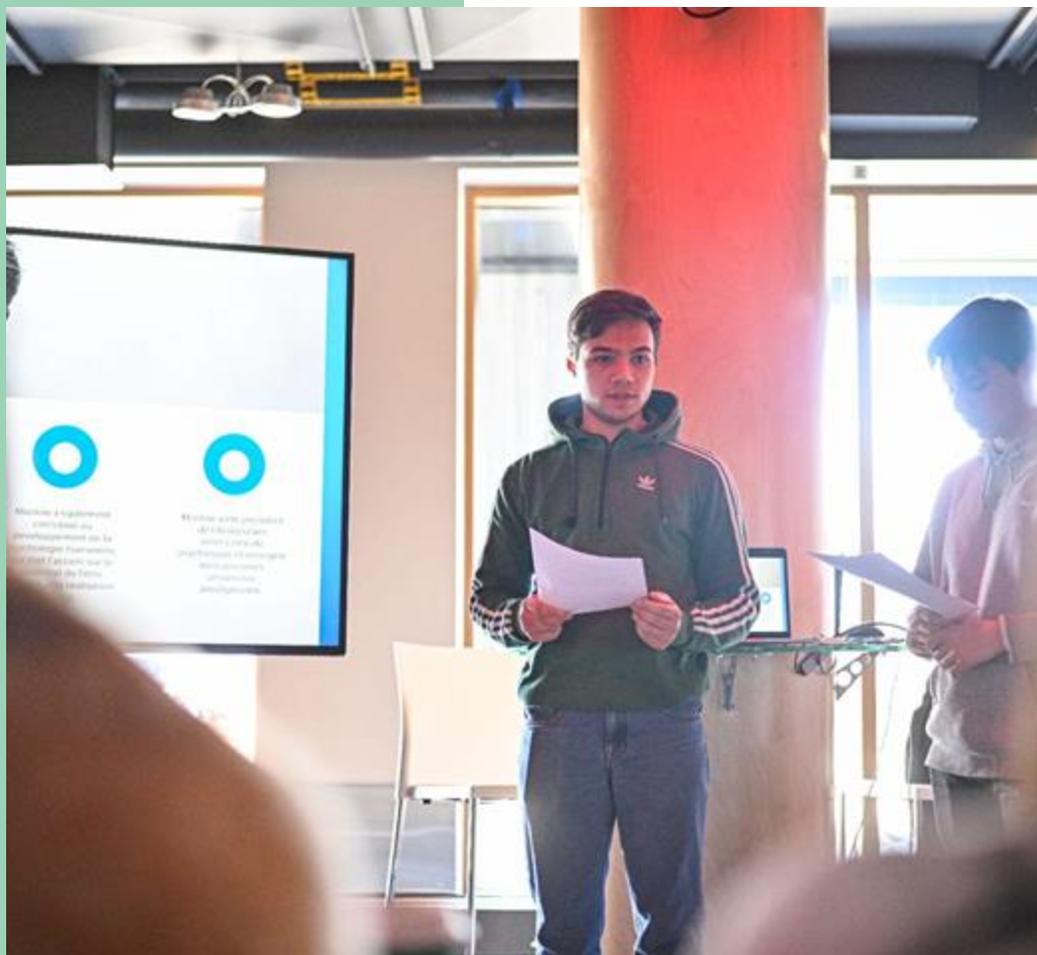
Motivateur

Accompagnateur

Médiateur

Facilitateur





Les défis

Adaptabilité

Agilité

Opportunité

# En conclusion

*Pas de recette unique*

*Savoir s'adapter*





**La pédagogie entrepreneuriale  
s'adresse à tous les enseignants qui  
désirent que leurs élèves prennent  
davantage leur vie en main!**

# Inscription à l'infolettre du PEEC

