

L'enseignement explicite pour enseigner efficacement

Isabelle Picard
Alexandre Deschambeault
Cégep Limoilou



Plan de la présentation

- Présentations
- Petit sondage
- L'enseignement explicite
 - c'est quoi*
 - pourquoi*
 - et quand*
- Planifier un enseignement explicite
 - le quoi*
 - le pourquoi*
 - le quand*
 - le comment*
- Pratique dirigée

Présentations



Isabelle Picard et Alexandre Deschambeault
Enseignant.e.s en biologie
Cégep Limoilou

Présentations

Et vous ?

Petit sondage



Scanner ce code QR
pour accéder au sondage

<https://forms.office.com/r/V5RHByRvVf>

L'enseignement explicite C'est quoi ?

Sources :

Boucher, C. et Bouffard, G. (2015). *L'enseignement explicite peut-il convenir au collégial*. Pédagogie collégiale, volume 28, numéro 3.

Gauthier, C., Bissonnette, S. et Richard, M. (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves*. La gestion des apprentissages. ERPI Éducation, Montréal.



L'enseignement explicite, c'est quoi ?

C'est une stratégie d'enseignement structurée qui :

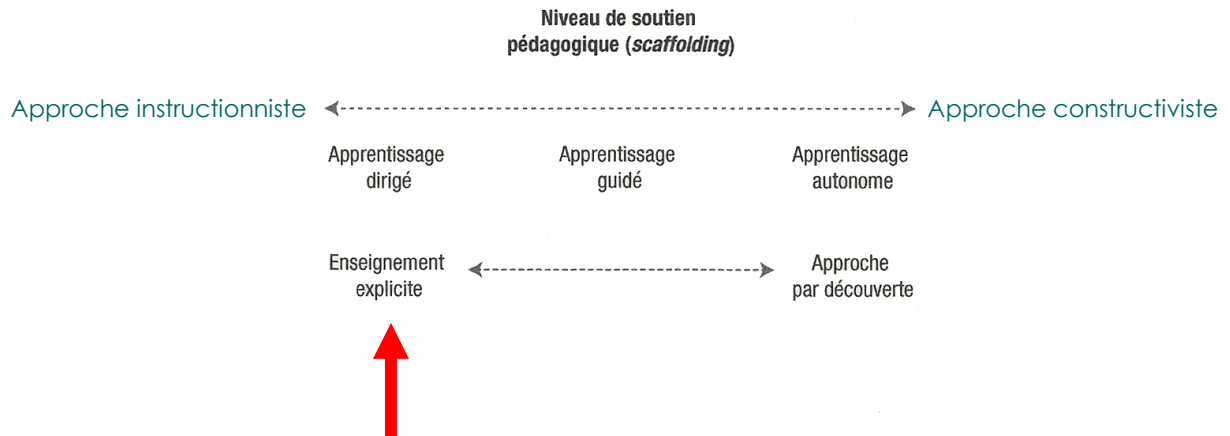
- décompose les savoirs en unités hiérarchisées, dans des séquences qui vont du simple au complexe (évite la surcharge mentale);
- présente clairement les contenus et les stratégies nécessaires pour accomplir des tâches d'apprentissages, notamment par le modelage ;
- prévoit la pratique guidée allant jusqu'à la pratique autonome des tâches d'apprentissages (vise l'autonomie) ;

L'enseignement explicite, c'est quoi ?

C'est une stratégie d'enseignement structurée qui :

- prend en compte l'alignement pédagogique : *objectifs – activités d'apprentissages – évaluation sommative* ;
- vise des hauts niveaux d'atteinte des objectifs d'apprentissages par toutes et tous ;
- s'appuie sur la psychologie cognitive ;
- s'inscrit dans une approche instructionniste.

Où se situe l'enseignement explicite en éducation?



Source : Gauthier, C., Bissonnette, S. et Richard, M. (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves. La gestion des apprentissages*. ERPI Éducation, Montréal

L'enseignement explicite, c'est quoi ?

Des exemples :



L'enseignement explicite, c'est quoi ?

Des exemples :



*L'enseignement explicite
Pourquoi?*



L'enseignement explicite, pourquoi ?

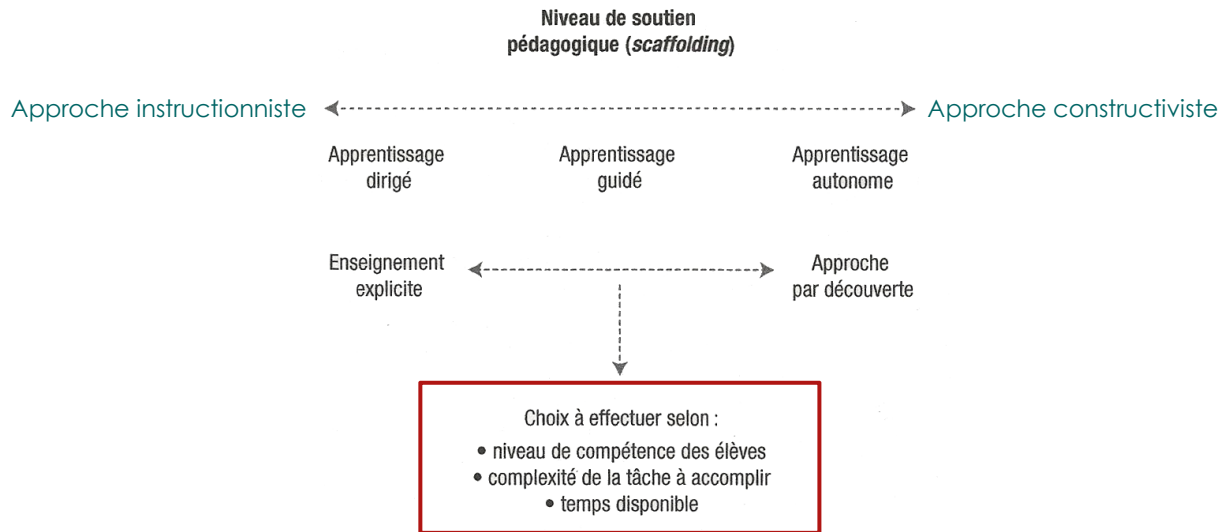
C'est une stratégie d'enseignement :

- qui répond aux besoins des personnes éprouvant des difficultés d'apprentissages sans desservir les personnes douées ;
- qui intègre l'enseignement de stratégies cognitives ;
- qui rehausse le sentiment d'efficacité personnelle, donc l'engagement ;
- qui favorise l'apprentissage en profondeur et l'intégration des connaissances ;
- qui maximise le temps passé en classe ;
- dont l'efficacité, en matière de taux de réussite, a été démontrée depuis plusieurs années.

*L'enseignement explicite
Quand?*



Où se situe l'enseignement explicite en éducation?



Source : Gauthier, C., Bissonnette, S. et Richard, M. (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves. La gestion des apprentissages*. ERPI Éducation, Montréal

L'enseignement explicite, quand ?

Lorsque pour une séquence d'apprentissages :

- le niveau moyen de compétences des personnes étudiantes est faible ;
- les connaissances ou les stratégies cognitives ciblées sont fondamentales ;
- la tâche à accomplir est complexe et nécessite qu'on la décortique ;
- le temps disponible est limité.

L'enseignement explicite est particulièrement pertinent en début de formation !



L'enseignement explicite

Comment?



Objectifs de l'atelier

Au terme de cet atelier, vous serez en mesure de planifier une séquence d'apprentissages selon le modèle de l'enseignement explicite pour un de vos cours.





Planifier un enseignement explicite (ouverture)

1. Identifier l'objet d'apprentissage (le quoi)

a) Quel est l'objet d'apprentissages ?

b) À quel élément de compétence ou capacité est-il relié ?

Identifier Distinguer Élaborer

Décrire Expliquer Illustrer

Appliquer Analyser Intégrer



Alignement pédagogique

a) Quelle tâche souhaite-t-on voir maîtrisée de façon autonome ?

Planifier un enseignement explicite (ouverture)

1. Évaluer les connaissances préalables et prévoir d'en évaluer la maîtrise

Exemples : Analyser un discours philosophique

Connaissances préalables : connecteurs logiques dans la langue française
différents courants de pensée en philosophie
caractéristiques d'un courant de pensée en particulier

Moyens pour évaluer : quiz

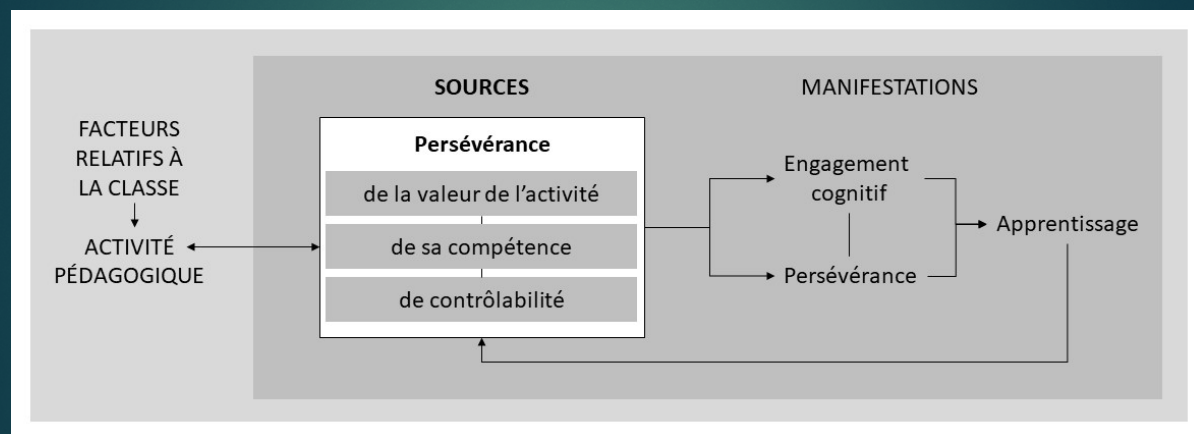
exercices récapitulatifs en sous-groupes
exercices de synthèse en sous-groupes

*Si les connaissances préalables ne sont pas maîtrisées,
il ne sert à rien de continuer...*



Planifier un enseignement explicite (ouverture)

2. Identifier la pertinence l'objet d'apprentissage (le pourquoi)



Source : Viau, R. (2009). La motivation en contexte scolaire, 2^e édition. DeBoeck.

Planifier un enseignement explicite (ouverture)

3. Identifier les moments où les apprentissages seront sollicités (le quand)

a) À quels moments de la formation les apprentissages seront réinvestis ?

b) Dans quels contextes les apprentissages seront réinvestis ?



Planifier un enseignement explicite (ouverture)

4. Identifier les résultats attendus

Un objectif d'apprentissages bien formulé :

- indique clairement ce qu'on attend d'une personne étudiante ;
- correspond à ce qui sera évalué ;
- utilise un verbe d'action approprié ;
- précise le contenu à apprendre (concepts, modèles, opérations, etc.) ;
- indique l'échéance, soit à quel moment l'objectif doit être atteint ;
- précise les conditions de réalisation.



Alignement pédagogique

Planifier un enseignement explicite (ouverture)

Exemple 1

- a) objet d'apprentissages : démarche de résolution de problème
- b) capacité : résoudre des problèmes mathématiques
- c) tâche : appliquer une démarche simple de résolution de problème pour résoudre des problèmes mathématiques

Objectif d'apprentissages bien formulé :

Appliquer une démarche simple de résolution de problème pour résoudre des problèmes en mathématiques d'ici la fin de la semaine de cours.

Planifier un enseignement explicite (ouverture)

Exemple 2

- a) objet d'apprentissages : la schématisation de concepts
- b) capacité : recourir aux modèles de la psychologie cognitive pour expliquer l'intégration des connaissances lors d'un apprentissage
- c) tâche : établir des liens entre des modèles de la psychologie cognitive

Objectif d'apprentissages bien formulé :

Élaborer un schéma de concepts complet et cohérent afin d'expliquer de quelles manières les personnes apprenantes intègrent de nouvelles connaissances sur la base des modèles de la psychologie cognitive au terme de ce module du cours.

Planifier un enseignement explicite (ouverture)

Exemple 3

- a) objet d'apprentissages : les mécanismes physiologiques de régulation
- b) capacité : expliquer des modèles de physiologie
- c) tâche : se représenter des mécanismes physiologiques de régulation afin de les comprendre et de les expliquer

Objectif d'apprentissages bien formulé :

Utiliser des modèles de régulation pour se représenter et expliquer des mécanismes de régulation qui permettent le maintien de variables physiologiques dans l'étude de la physiologie au terme de la séance.

Planifier un enseignement explicite (corps de la leçon)

5. Planifier l'enseignement explicite des stratégies cognitives

Quelles sont les stratégies requises par la tâche visée ?

Exemples :

Repérage des concepts dans un texte : stratégies de lecture / analyse des informations

Discrimination : stratégies de questionnement interne

Représentation d'un modèle : stratégies de schématisation

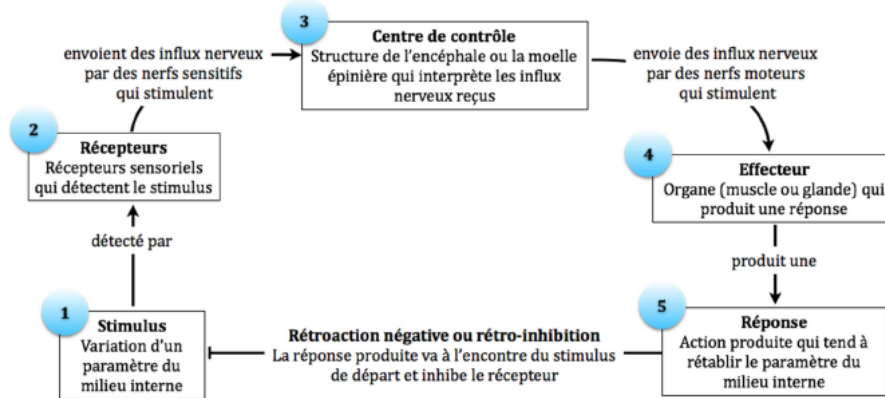
Détermination de conditions : utilisation ou construction d'un arbre décisionnel

Résoudre un problème : stratégies de résolution de problème

Ce sont particulièrement ces stratégies qu'il sera essentiel de modéliser !

Réussite = efforts + stratégies + persévérance

Stratégies cognitives permettant de se représenter et d'expliquer des mécanismes de régulation à l'aide d'un modèle



- 1- Discriminer les composantes d'un mécanisme de régulation
- 2- Repérer les composantes dans un texte
- 3- Représenter le mécanisme à l'aide du modèle
- 4- Déterminer la nature de la rétroaction

Planifier un enseignement explicite (corps de la leçon)

6. Le modelage (comment faire)

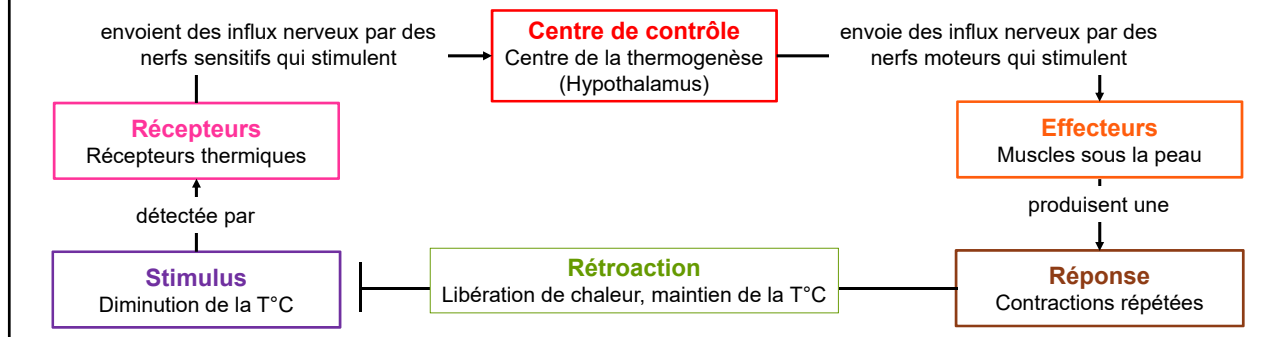
Il s'agit de rendre explicite tout raisonnement impliqué par la réalisation de la tâche visée, en pensant à voix haute devant la classe.



Il s'agit donc de présenter ses propres processus cognitifs !

Modèle d'une régulation nerveuse

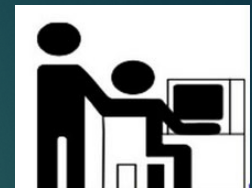
Quand la température interne du corps s'abaisse, des récepteurs thermiques le détectent et activent, par des influx nerveux, l'hypothalamus. Ce dernier envoie alors un message, sous forme d'influx nerveux, qui stimulent les muscles sous la peau de façon à leur faire produire de petites contractions répétées, ce qui crée le frisson. Comme les muscles libèrent de la chaleur en se contractant, l'organisme arrive à maintenir sa température.



Planifier un enseignement explicite (corps de la leçon)

7. La pratique guidée (comment faire)

Peut-on prévoir des exercices qui vont du simple vers le plus complexe ?
 Peut-on regrouper les personnes étudiantes de manière efficace ?
 Quels outils peut-on fournir aux personnes étudiantes pour les guider dans la pratique ?



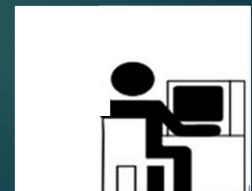
Exemples : schémas de régulation

canevas

liste d'étapes d'une procédure avec illustration

liste des questions à se poser ou arbre décisionnel

etc.



8. Vers la pratique autonome...

Planifier un enseignement explicite (corps de la leçon)



➤ S'assurer de l'alignement pédagogique

compétence → capacité → évaluation sommative → exercices → objectif

Pratique dirigée

Objectif :

Planifier une séquence d'apprentissages selon le modèle de l'enseignement explicite pour un de vos cours.

Outils :

Exemple de planification

Canevas de leçon

Mode de regroupement :

1- Par discipline : compétence disciplinaire ou autres

2- Par programme : compétence transversale

3- Autres : compétence transversale ou stratégies d'apprentissage



Planifier un enseignement explicite

Exemple de canevas de leçon

| Planifier un enseignement explicite Canevas de leçon | |
|---|---|
| 1. Ouverture de la leçon | |
| 1. Quoi | Présenter l'objet d'apprentissages |
| | Réactiver les connaissances préalables et les évaluer |
| 2. Pourquoi | Questionner et établir la pertinence des apprentissages qui seront réalisés |
| 3. Quand | Questionner et établir les moments où les apprentissages réalisés seront sollicités |
| 4. Résultats attendus | Présenter et expliciter l'objectif d'apprentissages |
| 2. Corps de la leçon | |
| 5. Stratégies cognitives | Identifier les stratégies cognitives requises à modéliser |

Planifier un enseignement explicite

Et dans l'action (phase d'interaction) : mes conseils

- Maximiser le temps d'apprentissage
- Donner des explications et des consignes claires et précises
- Favoriser les modalités de regroupement efficace
 - enseignement offert en sous-groupes souvent plus efficace
 - privilégier le regroupement par niveau de réussite plutôt que par niveau d'habileté
 - regroupement fondé sur les besoins
 - favoriser l'enseignement réciproque en dyade
 - utiliser l'apprentissage coopératif (différent du simple travail d'équipe)



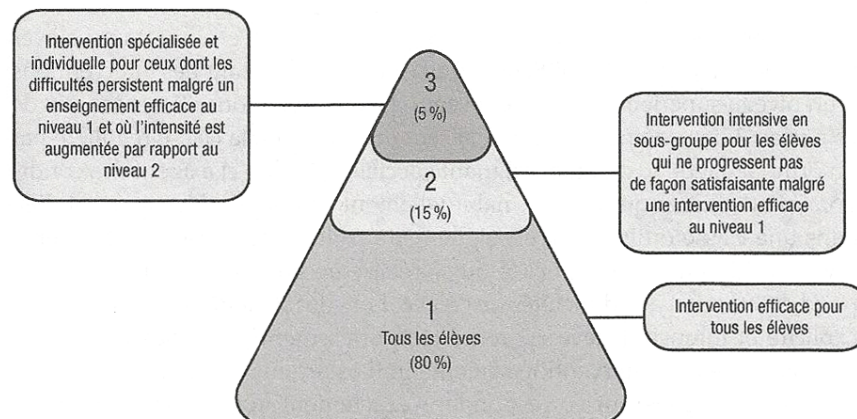
Planifier un enseignement explicite

Et dans l'action (phase d'interaction)

- Soutenir l'apprentissage et différencier le soutien offert au besoin
- Vérifier la compréhension
- User du modelage
- Maintenir un rythme soutenu
- Assurer un taux élevé de succès



Modèle de soutien et d'encadrement des personnes étudiantes



Source : Gauthier, C., Bissonnette, S. et Richard, M. (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves*. La gestion des apprentissages. ERPI Éducation, Montréal

Planifier un enseignement explicite (clôture de la leçon)

9. L'objectivation des connaissances (comment faire)

Poser des questions !

Qu'est-ce qu'on a appris à faire dans cette séance ? (quoi)

Vous sentez-vous pleinement en mesure de le faire ? (autorégulation)

Pourquoi est-ce important d'être en mesure de le faire ? (pourquoi ou pertinence)

À quel moment ou dans quel contexte devrez-vous appliquer ce qu'on a appris à faire aujourd'hui ? (quand)

Comment allez-vous l'appliquer ?

Évaluation de l'atelier



Scanner ce code QR
pour accéder au questionnaire

<https://forms.office.com/r/zkP69xSHnK>