



PRÉVENIR AU LIEU DE GUÉRIR

L'utilisation pédagogique de ChatGPT

Présentation

- Stéphane Alarie, conseiller pédagogique au Collège Rosemont
- REPTIC
- Enseignant en philosophie

Déroulement de l'atelier

- Brève présentation de ChatGPT
- Problématisation et présentation du projet
- Les expériences des enseignant.es
 - Lors de la préparation des cours
 - En classe
- Quelques astuces
 - Pour l'étude
 - Pour l'évaluation
- Pistes de réflexion en cours

The background is a complex, fractal-like pattern in shades of teal and blue. It features intricate, branching, and swirling structures that resemble natural phenomena like marbled paper or biological cells. A white L-shaped graphic element is positioned on the right side, partially overlapping the text box.

INTRODUCTION CHATGPT, PROBLÉMATISATION

ChatGPT et autres robots conversationnels

- IA de type **générative**
- Modèle de langage
- Capacité impressionnante générer du texte
- Grande malléabilité (en modifiant les invites)
- Accessible





Quelles sont les forces de ChatGPT



Les forces de ChatGPT, en tant que modèle de langage, sont les suivantes :



1. Génération de texte cohérent : ChatGPT est capable de générer du texte cohérent et fluide, ce qui lui permet de tenir des conversations naturelles avec les utilisateurs.
2. Compréhension des contextes complexes : ChatGPT est capable de comprendre des contextes complexes et de répondre à des questions de manière précise, en tenant compte du contexte précédent de la conversation.
3. Réponses informatives : ChatGPT peut fournir des informations factuelles et des réponses précises sur une variété de sujets, grâce à son large ensemble de connaissances basées sur son entraînement sur une vaste quantité de données textuelles.
4. Adaptabilité aux utilisateurs : ChatGPT peut s'adapter aux préférences et aux besoins des utilisateurs en fournissant des réponses personnalisées, en respectant les instructions données et en ajustant son ton ou son style de langage.
5. Capacité à fournir des suggestions : ChatGPT peut générer des suggestions, des idées ou des exemples dans des domaines variés tels que l'écriture créative, la résolution de problèmes ou la génération d'idées.
6. Interaction conviviale : ChatGPT est conçu pour interagir de manière conviviale avec les utilisateurs, en fournissant des réponses rapides et pertinentes, et en cherchant à maintenir un dialogue engageant.

Il est important de noter que bien que ChatGPT possède de nombreuses forces, il peut également présenter des limitations, telles que la propension à générer des réponses qui semblent plausibles mais qui sont incorrectes ou la sensibilité à être influencé par des biais présents dans les données d'entraînement.

Regenerate response

Send a message.





PROBLÉMATISATION

Problématisation



L'arrivée de ChatGPT menace le *statut quo* en éducation



L'enjeu le plus évident concerne l'intégrité intellectuelle/académique



Quelques questionnements :

Comment éviter le plagiat?

Comment s'assurer de l'atteinte de la compétence?

Quel rôle pour les enseignant.es?

Comment seront transformés les programmes d'études?



Problématisation

L'avènement des robots conversationnels tels que ChatGPT a eu pour effet de faire trembler les milieux pédagogiques de tous les niveaux, présentant des enjeux multiples, le plus criant étant celui de l'intégrité académique. Quelle posture devons-nous adopter? D'un côté, il peut sembler tentant d'opter pour la méthode forte et d'adopter une position plus autoritaire et coercitive, interdisant toute utilisation de ce type de technologie dans le contexte pédagogique. Mais en désignant les robots conversationnels comme *persona non grata* de nos établissements d'enseignement, assumons-nous pleinement notre responsabilité de préparer adéquatement nos apprenantes et nos apprenants au monde de demain? À l'inverse, un outil aussi puissant que ChatGPT présente un potentiel immense que plusieurs aimeraient exploiter à des fins pédagogiques. Mais comment réussir cette intégration sans se voir damnés par la malédiction de Cassandra et esquiver les dérives possibles, dérives contre lesquels plusieurs experts tentent de nous prémunir?

LE PROJET ROSEMONT

Un groupe de discussion et d'expérimentation

Accompagnement des profs

- 5 rencontres au cours de la session
- Axées sur la discussion et l'échange de pratiques
- Réflexion sur les enjeux et les utilisations possibles de l'IA
- Objectifs :
 - *Comprendre les comportements étudiants*
 - *Imaginer des moyens pour intégrer la technologie des robots conversationnels dans la pédagogie*

Constats et expérimentations

- Provenances des informations présentées
 - *Groupe de réflexion*
 - *Sondage aux enseignant.es*



EXPÉRIENCES CONCRÈTES
EN CONTEXTE DE CLASSE

Utilisation de ChatGPT dans la préparation de cours

- Utilisation de Midjourney - production d'images pour visuels de classe + Deeptranslate pour de la traduction
- Proposition de questions de dissertations (peu concluant dans ce cas)
- Demander à ChatGPT un résumé d'un concept complexe qui sera présenté au prochain cours avec des exemples pour chaque notion importante



Assistant à la préparation (suite)

- Je l'ai utilisé pour m'inspirer à la rédaction d'étude de cas
- Je comparais l'explication de certains concepts de biologie de ChatGPT aux miennes.
- Production de faux noms pour des cas cliniques
- Je l'ai utilisé pour me donner des idées de travaux pratiques à faire faire pour mes étudiants ainsi que générer des questions de révision. Ça a surtout servi de remue-méninges pour me donner des idées.
- Aide à la composition de texte

Activité pédagogique en informatique

- Dans le cadre d'un cours que je donne en 4e session, pour le programme *Techniques de l'informatique*, profil développement d'applications web et mobiles, j'ai montré à mes étudiants comment générer une base des données complète avec les relations des différentes tables grâce à un Framework Spring Boot (un outil d'aide à la productivité du développement des applications web en Java). Cependant pour remplir la base des données avec l'outil, cela nécessite beaucoup de codes, j'ai donc montré à mes étudiants comment grâce à ChaGPT, on pouvait remplir la base des données rapidement, en quelques secondes, avec une quantité des données suffisant pour une simulation réelle de la base des données. Cela les a beaucoup aidés pour le projet de session.

Activité pédagogique

Soins infirmiers

- Schéma d'une maladie
- Demander à Chat une mise en situation
 - Exemple de requête pour les guider dans l'exercice
- À partir du cas, formulez une question de révision sur les éléments qui ressortent et des choix de réponses (1 question)
 - Appui sur la documentation du cours et le schéma fait au préalable
- Seulement quelques-uns connaissant l'existence de Chat
- Opportunité pour discuter des forces et des lacunes
- Présentation du cas et de la question devant le groupe
- Par la suite, quelques étudiant.es ont dit avoir utilisé ChatGPT pour réviser la matière en vue de l'examen

Communication et marketing

- Rédaction d'une infolettre (par ChatGPT)
- Désir de ludification
- L'idée est venue d'un étudiant qui est allé sur Chat durant un examen à livre ouvert
- Inspirer des réponses que Chat pour scénariser des activités pédagogiques
- Sensibilisé à la formulation de la requête (formuler la bonne question)
- L'importance du rôle que l'on intègre lorsqu'on questionne Chat
- Noté sur la pertinence de la requête
- Demander de fournir 2 améliorations à apporter à la réponse de l'IA en s'appuyant sur la théorie du cours
- À la correction, l'exercice fut significatif

Activités pédagogiques intégrant ChatGPT

- Produire une infolettre et un communiqué de presse (orientation sur l'attention à porter sur la formulation de la requête et la critique de la réponse de chat GPT) (techniques administratives)
- Je leur ai demandé de présenter des exemples appliqués de leurs usages (informatique)



PISTES DE
RÉFLEXION,
ASTUCES ET
DIRECTIVES

ChatGPT un partenaire d'étude



Demander à ChatGPT de produire des quiz



Reformuler des explications de concepts complexes mal compris



Produire des études de cas pour permettre d'exercer son jugement



Résumer des notes de cours



Produire des exemples qui illustrent des notions clés

ASTUCES POUR L'ÉVALUATION

- ⑩ ÉVALUER LE DIALOGUE ENTRE L'ÉLÈVE ET L'IA SUR UN SUJET PRÉCIS
- ⑩ ÉVALUER LA CAPACITÉ À COMPOSER DE BONNES INVITES POUR OBTENIR DES RÉPONSES SATISFAISANTES
 - LA CAPACITÉ À OBTENIR DES RÉPONSES SATISFAISANTES DÉMONTRE D'UN NIVEAU DE MAÎTRISE DU SUJET
- ⑩ FAIRE PRODUIRE DE MULTIPLES RÉPONSES À UNE MÊME QUESTION ET DEMANDER À L'ÉTUDIANT.E D'IDENTIFIER LA MEILLEURE ET JUSTIFIER SON CHOIX
- ⑩ APPORTER LES AJUSTEMENTS NÉCESSAIRES À UNE PROPOSITION DE L'IA
- ⑩ DEMANDER DE FOURNIR LES SOURCES QUI APPUIENT LES RÉPONSES FOURNIES PAR L'IA

Astuces pour éviter la fraude et le plagiat



QUE PENSER DES
DÉTECTEURS?



ENTREVUE DE
VALIDATION



MAXIMISER LES
FORMATIFS



L'ÉTALEMENT DES
ÉVALUATIONS



ÉVALUER LE
PROCESSUS

Pistes de réflexion et questions en suspens

Quelle posture prendre?

Quel message envoie cette posture?

Comment aborder le sujet avec les étudiant.es?

Quelles sont nos responsabilités?

Qu'est-ce qui constitue une utilisation intègre des robots conversationnels?

Comment les programmes seront-ils modifiés par l'avènement de robots conversationnels?

Comment limiter l'effet clivant (cultiver la solidarité)?

- Si la pandémie à accélérer le virage technologique, peut-être que l'avènement des robots conversationnels aura le même effet sur la modification des méthodes d'évaluations.

QUESTIONS



MERCI!

