

Innovation

Québec

Accueil de nouvelles étudiantes et de nouveaux étudiants au collégial : des pratiques institutionnelles favorisant la réussite

Rendez-vous du MES -Partie 1

Par Anne-Marie Hébert,
directrice de la stratégie et de la capacité d'accueil par intérim

Votre gouvernement

Ministère de l'Enseignement supérieur

Recherche

Compétences

Développement

Excellence

DÉVELOPPER LE PLEIN POTENTIEL DE CHACUNE ET DE CHACUN

PLAN D'ACTION POUR LA RÉUSSITE

EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR 2021-2026



Plan de présentation

- Le Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur 2021-2026
 - Les 4 axes d'intervention
 - L'axe 2 - Les transitions interordres et intercycles
 - ✓ Pratiques mises en place pour des transitions réussies
- Quelques statistiques
- Questions/commentaires

Les 4 axes d'intervention



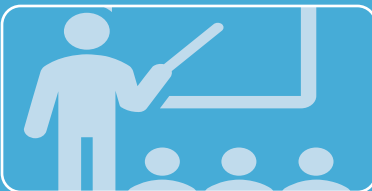
Axe d'intervention 1 : l'accessibilité à l'enseignement supérieur

- Objectif : permettre à toutes les personnes qui le désirent d'entreprendre des études supérieures



Axe d'intervention 2 : les transitions interordres et intercycles

- Objectif : assurer des transitions harmonieuses et de qualité en enseignement supérieur



Axe d'intervention 3 : les initiatives en matière de persévérance et de réussite répondant aux besoins diversifiés de la communauté étudiante

- Objectif : soutenir les établissements de même que les initiatives locales et nationales en matière de persévérance et de réussite en enseignement supérieur



Axe d'intervention 4 : la consolidation et le transfert des connaissances en matière de réussite

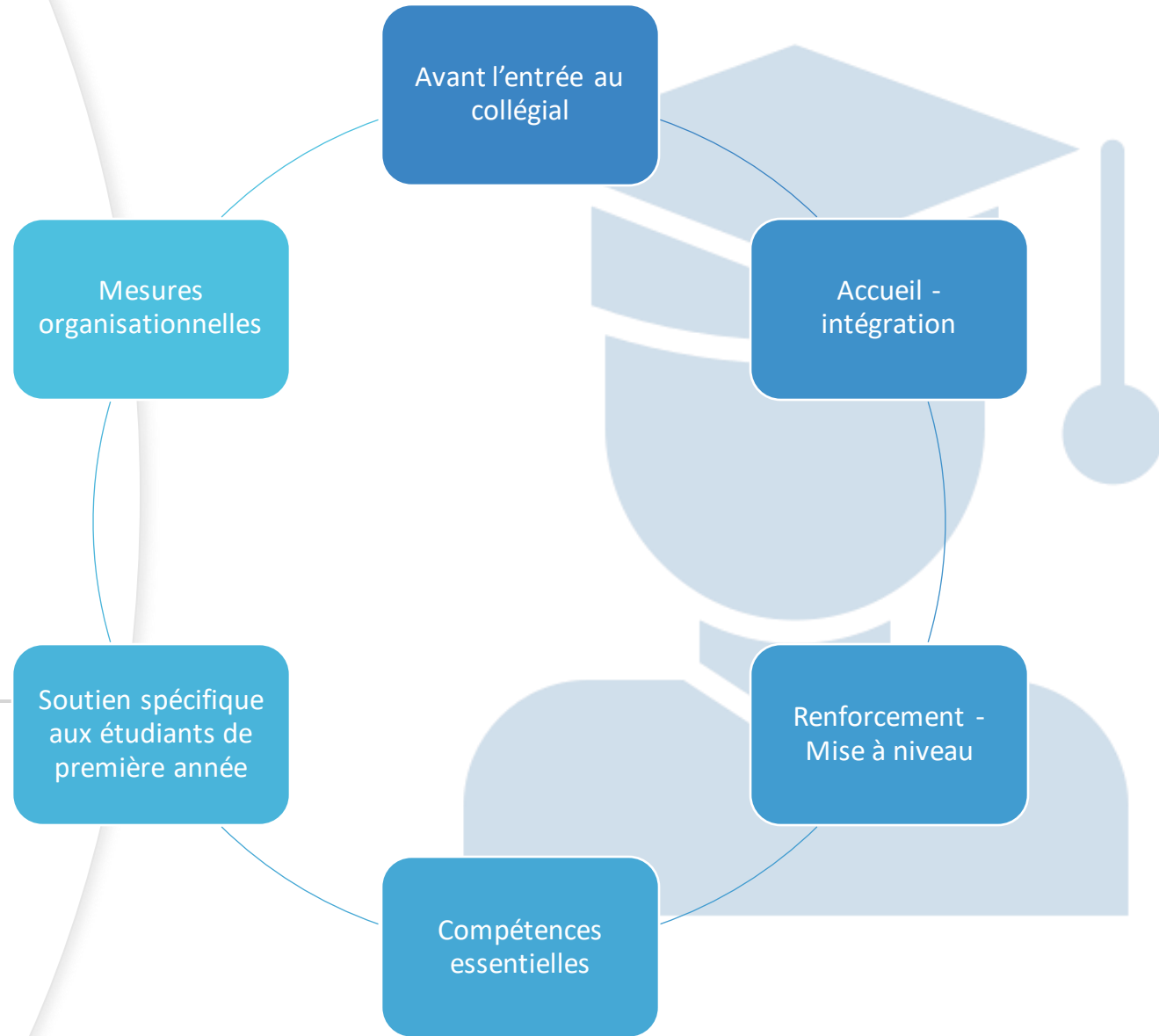
- Objectif : développer des systèmes de gestion et de diffusion des données ainsi que l'expertise et l'innovation en matière de réussite en enseignement supérieur

L'axe 2 et ses mesures

Les transitions interordres et intercycles

Mesures	Moyens de déploiement
2.1 Soutenir l'acquisition des compétences essentielles à la poursuite des études chez les étudiantes et les étudiants des collèges et des universités	<ul style="list-style-type: none">✓ Activités de formation complémentaire, notamment pour les étudiants qui auraient des retards académiques en raison du contexte de la pandémie✓ Instauration de la pédagogie de première session ou de première année✓ Déploiement du nouveau programme Sc. humaines (<i>nouvelle compétence sur les méthodes de travail intellectuel</i>)
2.2 Soutenir le déploiement d'actions visant à améliorer l'accueil et l'intégration des étudiantes et des étudiants	<ul style="list-style-type: none">✓ Programmes de mentorat pour l'intégration et embauche de ressources humaines pour les gérer✓ Développement ou bonification des services institutionnels qui facilitent l'intégration des étudiants✓ Réalisation d'outils pour aider les étudiants et parents à naviguer dans le système d'éducation québécois
2.3 Soutenir les pratiques institutionnelles qui valorisent la diversité des parcours et des cheminements de même que celles qui soutiennent les transitions interordres et, pour l'enseignement universitaire, intercycles	<ul style="list-style-type: none">✓ Augmentation de l'offre de programmes d'études disponibles en RAC et des activités de RAC✓ Mise sur pied d'un comité de réflexion sur la fluidité des parcours de formation offerts dans les collèges ainsi que sur les continuums de formation✓ Conclusion de nouvelles ententes DEP-DEC et DEC-BAC et de passerelles✓ Embauche de ressources humaines pour faciliter l'accompagnement des étudiants lors des transitions
2.4 Initier des collaborations interordres pour améliorer la qualité des transitions	<ul style="list-style-type: none">✓ Mise en place d'un groupe de travail interordre afin d'établir un continuum de formation en compétences de base aux études supérieures✓ Poursuite des travaux visant à faciliter l'accès aux services d'aide et de soutien pour les ESH lors des transitions✓ Élargissement du mandat des pôles régionaux en ES pour inclure le soutien aux collaborations interordres en matière de transitions et de persévérance des étudiants

Catégories de pratiques mises en place dans les collèges pour des transitions réussies



Pratiques mises en place dans les collèges pour des transitions réussies

Avant l'entrée au collégial

Étudiant d'un jour

Tenue d'une rencontre destinée aux parents pour les entretenir sur leur rôle pour favoriser cette transition

Appels personnalisés des nouveaux admis et lettre d'accueil personnalisée par programme

Organisation d'une semaine d'accueil pour les étudiants internationaux ou issus de l'immigration récente

Ajout d'une semaine d'intégration supplémentaire à la rentrée

Informations transmises aux enseignants sur les apprentissages à l'enseignement secondaire

Questionnaire de dépistage précoce à l'entrée au collégial (tests diagnostiques) en français et mathématiques

Accueil - intégration

Étudiants-guides qui aident leurs pairs à s'y retrouver au Collège

Présenter le rôle de l'aide pédagogique individuel

Activités d'accueil dans tous les programmes avec une portion informative et une portion visant à socialiser

Embauche de conseillers aux étudiants autochtones et allophones et de conseillers aux étudiants pour la transition

Ateliers préparatoires en français pour s'assurer que les étudiants aient les acquis nécessaires et de bonnes stratégies de lecture et de rédaction

Mise en place ou bonification de programme de mentorat

Renforcement - Mise à niveau

Bonification de toutes les mises à niveau offertes en formation générale

Ajouts d'heures de tutorat au centre d'aide en français

Centres d'aide dans certains programmes avec de faible taux de réussite

Compétences essentielles aux études

Mise en place d'un centre d'aide en méthodologie

Atelier de gestion du stress en période d'examens

Développement d'ateliers sur le métier d'étudiant

Accompagnement accru dans certains cours défis (formation générale)

Ateliers sur la gestion du temps

Soutien aux étudiants de première année

Messages réguliers pour faire part des ressources disponibles en fonction des moments charnières de la session

Mise en place de la pédagogie de première session

Plus grand encadrement et plus de ressources humaines liées au soutien à ces étudiants

Mise en place d'un bureau des étudiants de première année

Augmentation de la libération des enseignants-pivots

Mesures organisationnelles

Diminution de la taille des groupes de la formation générale

Table interordre avec le Centre de services scolaire et l'université du territoire

Activités sur la transition à l'université pour les étudiants en difficulté d'apprentissage



Transitions
réussies vers
les études
supérieures



UN DÉFI
INTERORDRES



 Carrefour
DE LA
réussite
AU COLLÉGIAL



 spec

Observatoire
sur la réussite
en enseignement
supérieur

ORES

 pôle
SUR LES TRANSITIONS
en enseignement supérieur

Initiatives s'intéressant aux transitions
scolaires soutenues financièrement par
le Ministère

LABORATOIRE SUR
l'éducation
inclusive

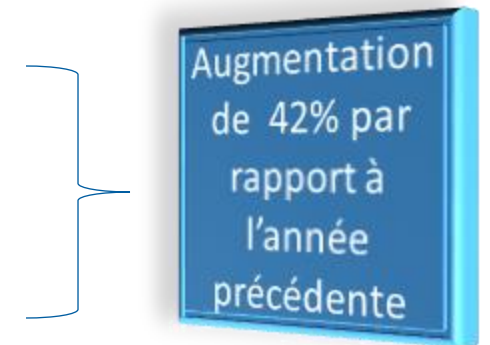
Quelques statistiques

Les 2 mesures du PARES qui, selon les établissements, ont le mieux favorisé l'accès à l'enseignement supérieur, la persévérance des étudiantes et étudiants et leur diplomation sont :

- Mesure 2.2 - Soutenir le déploiement d'actions visant à améliorer l'accueil et l'intégration des étudiantes et étudiants : 74 %
- Mesure 2.1 - Soutenir l'acquisition des compétences essentielles à la poursuite des études par les étudiantes et étudiants des collèges et des universités : 69 %

Activités de formation complémentaire visant l'acquisition des compétences essentielles à la poursuite des études collégiales offertes à l'intérieur et à l'extérieur des cours

Réseau	Nb total de participations Session automne 2021 et hiver 2022, été 2022
Cégeps	79 249
Collèges privés	5 678





Questions?

Lien vers le PARES:

<https://www.quebec.ca/gouv/politiques-orientations/plan-reussite-enseignement-superieur>

Adresse courriel :

Reussite-ES@mes.gouv.qc.ca

Merci !

