

# Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 2 2022

Pourquoi les étudiants sont-ils moins motivés  
après leur 1<sup>re</sup> session qu'à leur arrivée au cégep?

Colloque de l'AQPC, 9 juin 2023

Michaël Gaudreault, statistiques, ÉCOBES

Éric Richard, sociologie, ÉCOBES

Marco Gaudreault, sociologie, ÉCOBES

Marilou Charron, sociologie, CRISPESH



# Je me présente

- Enseignant de mathématiques et de statistiques depuis 2000
- Chercheur en statistiques depuis 2009 à ÉCOBES
- Impliqué dans plusieurs projets portant sur les collégiens
  - CartoJeunes et Regard 360
  - Conciliation études-travail
  - Intégration et engagement scolaires des collégiens (PART-IS)
  - Mesures de soutien pour les étudiants admis conditionnellement (PARÉA)
  - Trajectoires des finissants de 5<sup>e</sup> secondaire à Montréal
  - Les étudiants sous contrat de réussite (PARÉA)
  - Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

**Michaël Gaudreault**



# Je me présente

- Enseignant en sociologie depuis 2001
- Chercheur en éducation depuis 2004
- Impliqué dans plusieurs projets portant sur le collégial
  - Attitudes des étudiants en techniques policières (PREP et PAREA)
  - Nouveaux enseignants et renouveau collégial (PAREA)
  - Mobilité pour études collégiales (PREP et PAREA)
  - Étudiants en situation de handicap et mesures adaptées (PREP)
  - Rétroaction multitype (PAREA)
  - Attitudes à l'égard de la diversité sexuelle et de genre (PART-IS)
  - Étudiants adultes (PREP, PAREA, SPEC)
  - Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial (SPEC)

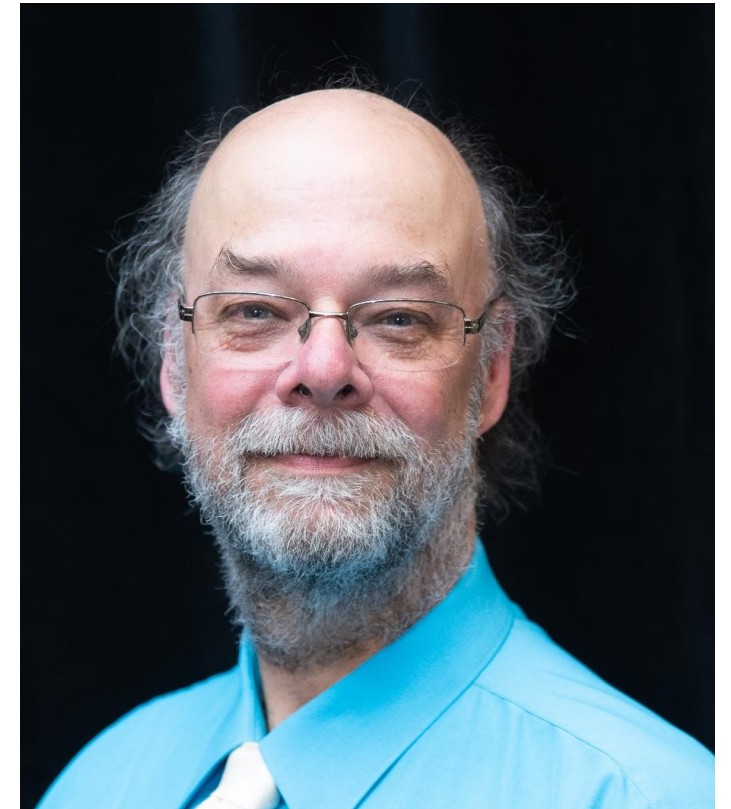
**Éric Richard**



# Je me présente

- Chercheur en sociologie de l'éducation et de la jeunesse depuis 1997 à ÉCOBES
- Impliqué dans plusieurs projets portant sur les collégiens
  - Intégration et engagement scolaires des collégiens (PART-IS)
  - Mesures de soutien pour les étudiants admis conditionnellement (PARÉA)
  - Enquête sur la réussite en contexte de diversité interculturelle au Collège Ahuntsic
  - Enquête sur les étudiants internationaux en région (PARÉA)
  - Trajectoires des finissants de 5<sup>e</sup> secondaire à Montréal
  - Les étudiants sous contrat de réussite (PARÉA)
  - Enquête sur les représentations sociales des enseignants sur l'inclusion des EESH (PARÉA)
  - Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial (SPEC)

**Marco Gaudreault**



# Quelle image illustre le mieux la transition secondaire-cégep?

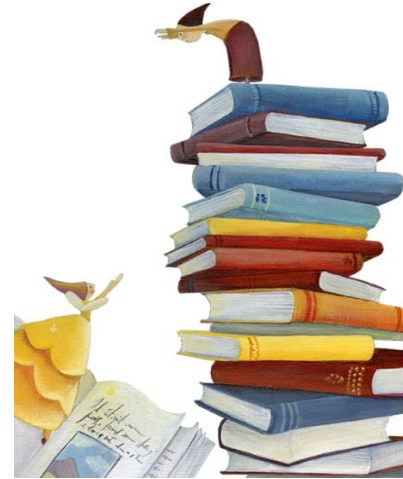
1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



# Plan de la présentation



1. Mise en contexte



2. Portrait de la population étudiante des cégeps



3. La motivation et l'engagement



4. Pourquoi une baisse de motivation?



5. Échanges et discussion

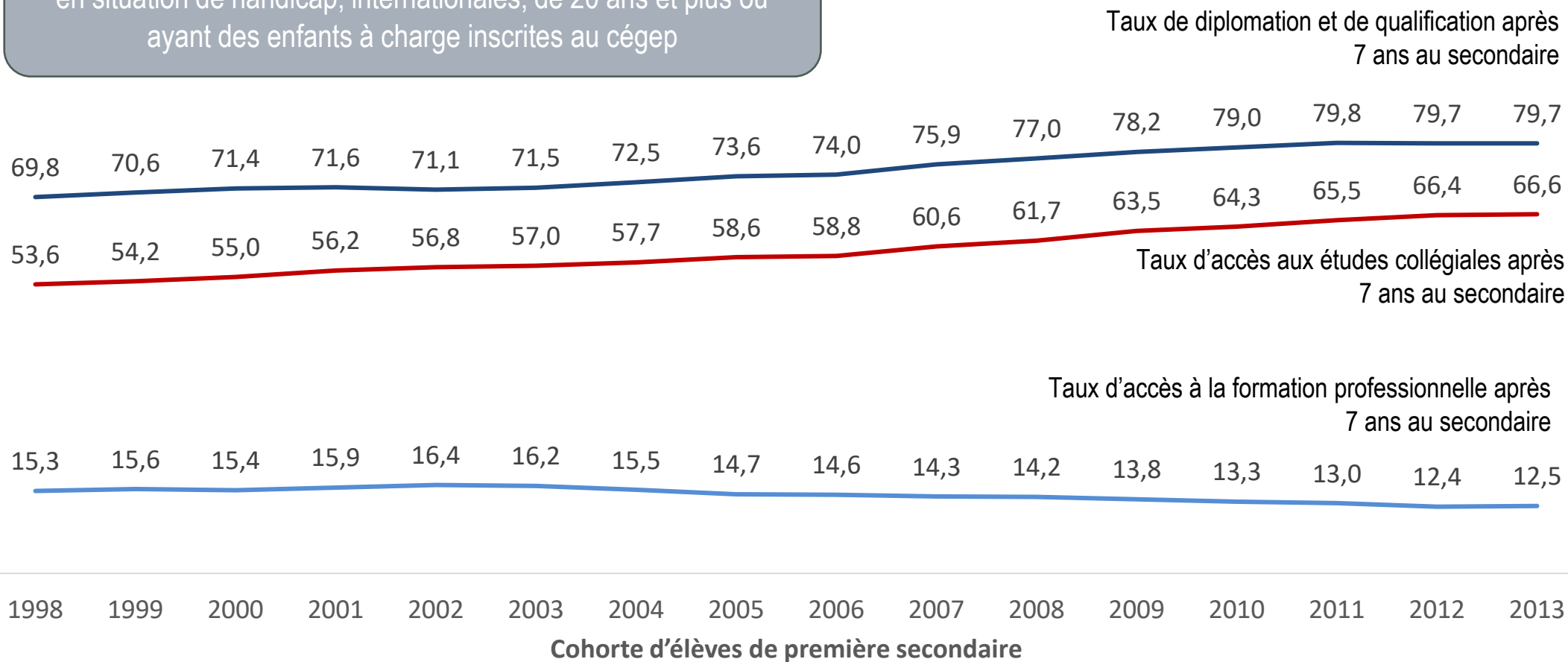
section

1

# Mise en contexte

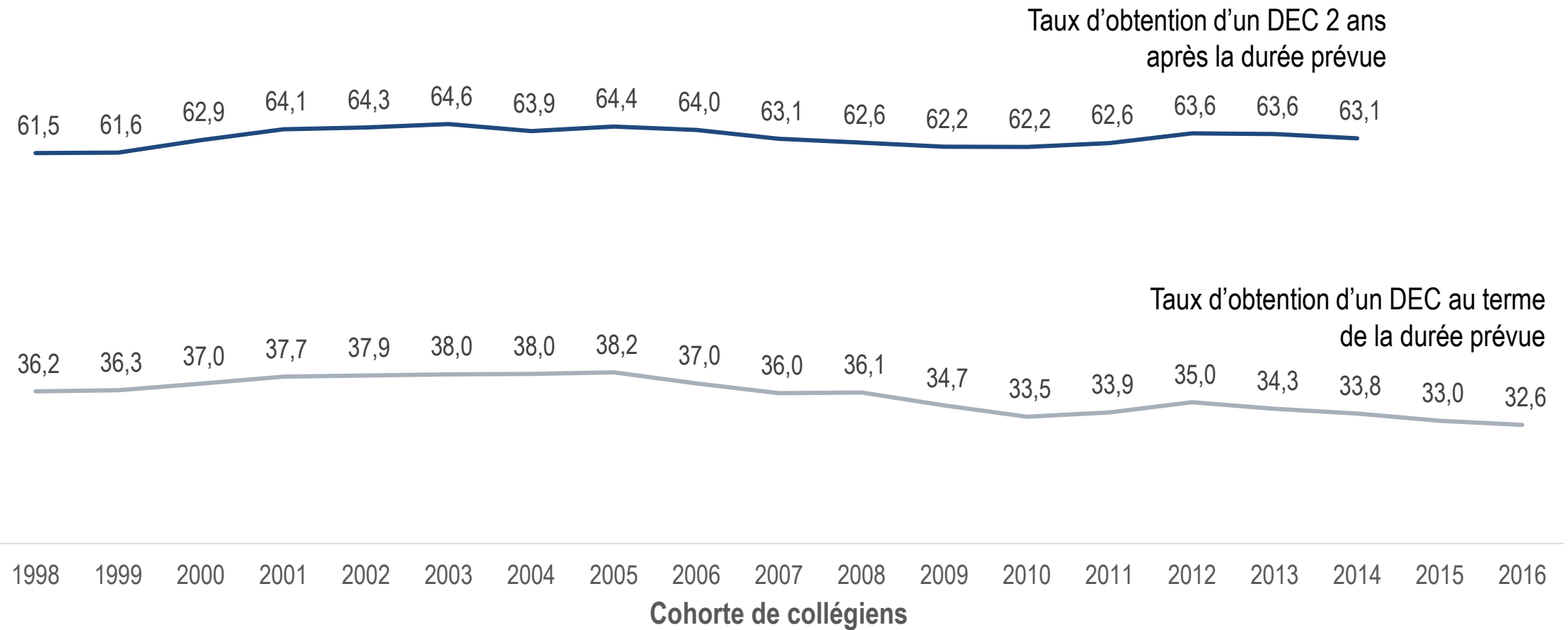
# Un accès aux études collégiales de plus en plus fréquent

Augmentation importante de la proportion de personnes étudiantes en situation de handicap, internationales, de 20 ans et plus ou ayant des enfants à charge inscrites au cégep





# Et des études qui s'allongent...

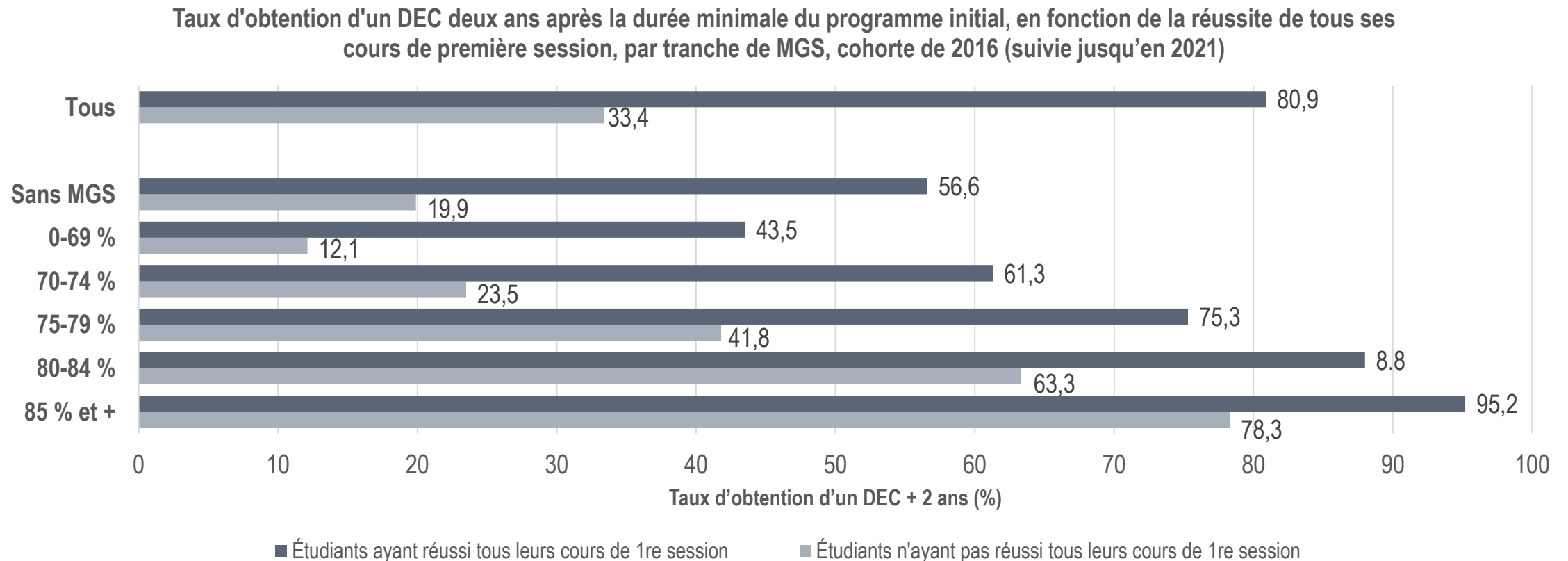


N. B. La durée prévue est de 2 ans pour les programmes préuniversitaires et de 3 ans pour les programmes techniques ou le cheminement Tremplin DEC

Source : CartoJeunes.ca. (2022)

# L'importance de la première session

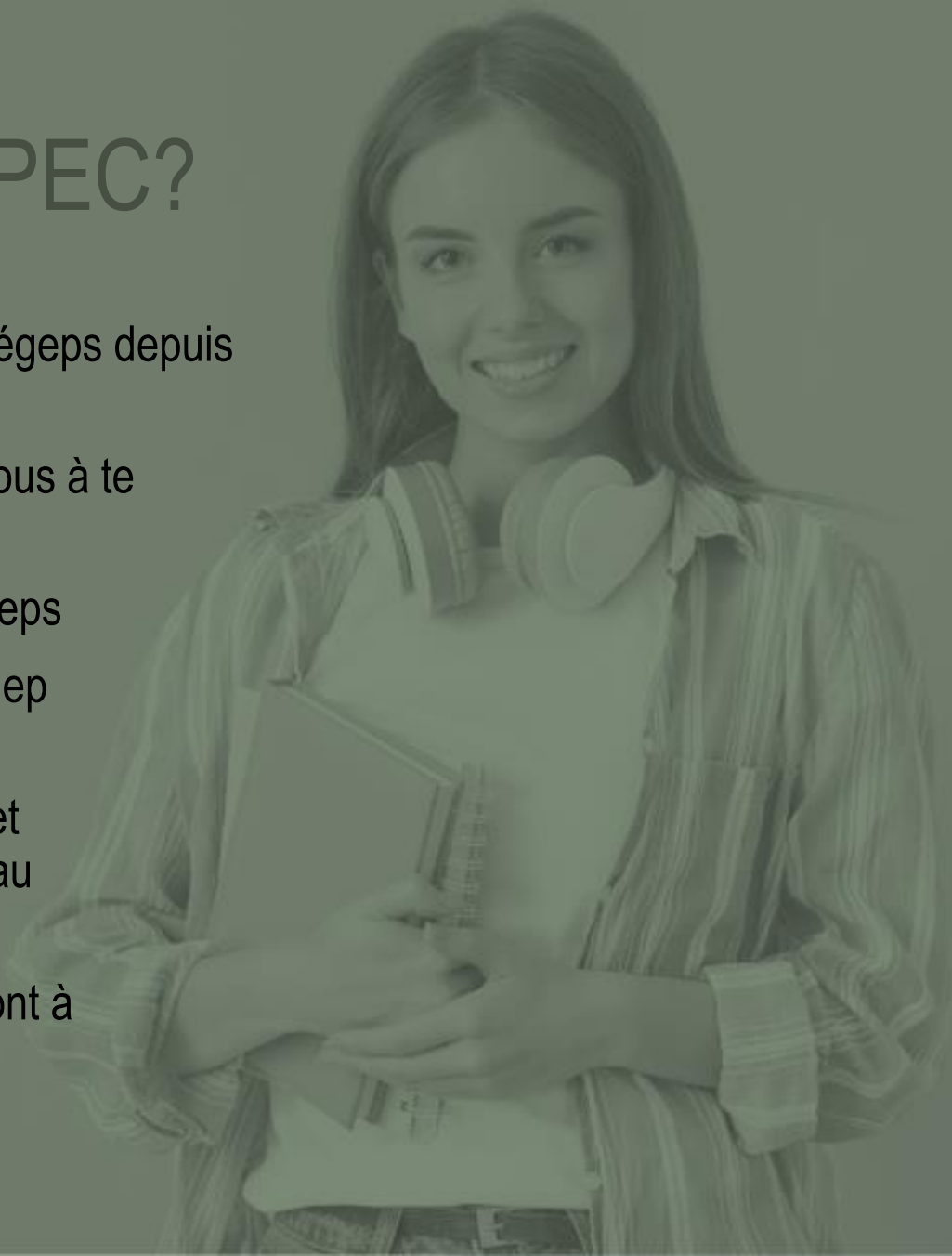
Il y a 10 ans, le SRAM démontrait qu'un étudiant qui réussit tous ses cours de 1<sup>re</sup> session a **2,5X** plus de chances d'obtenir un DEC que celui qui échoue au moins un cours. En 2023, le SRAM a refait la même analyse à notre demande.





# Qu'est-ce que le SPEC?

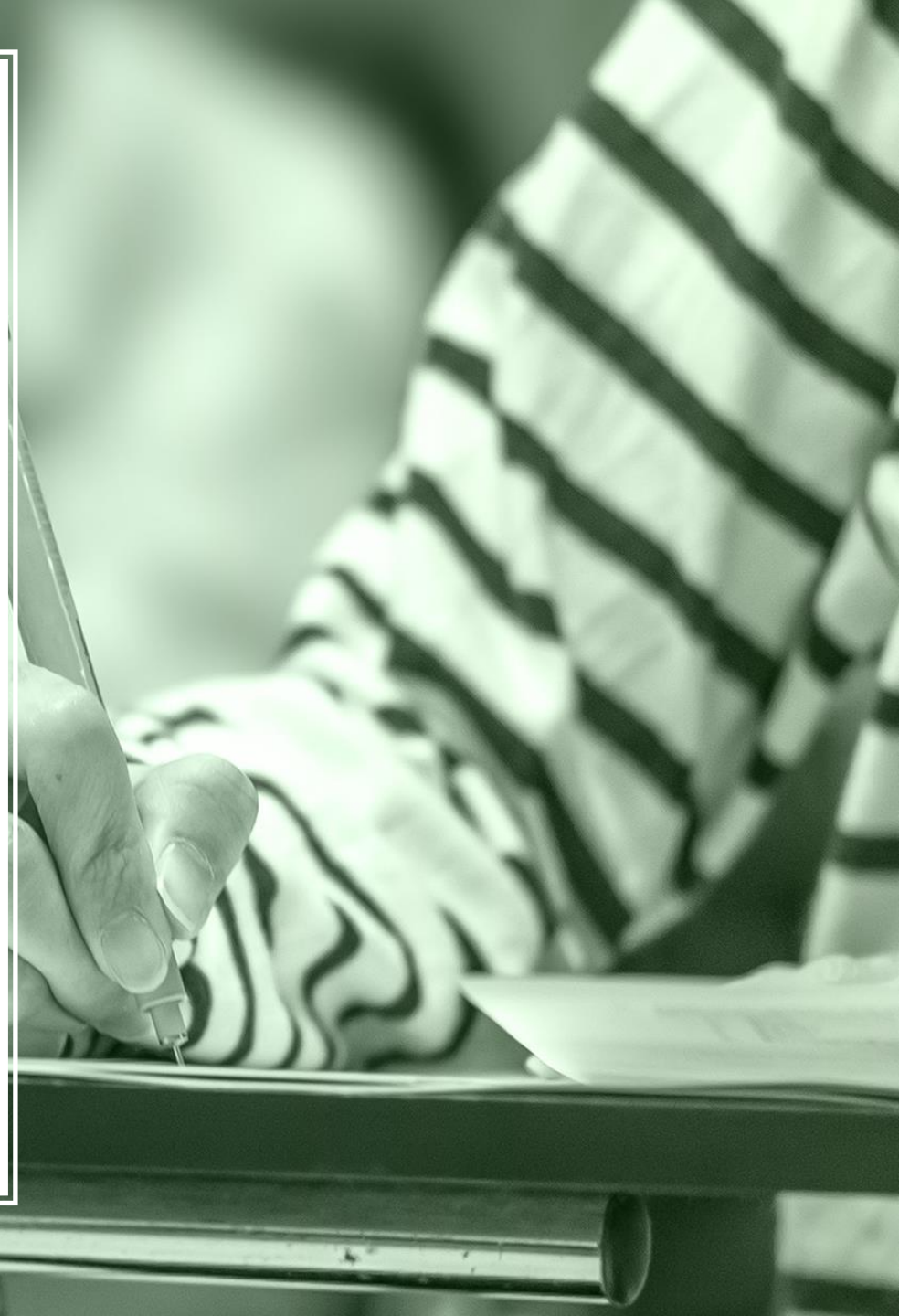
- Sondage sur la population étudiante des cégeps depuis 2013
- En remplacement du questionnaire Aide-nous à te connaître
- Géré et soutenu par la Fédération des cégeps
- Des responsables SPEC dans chaque cégep participant
- Le SPEC 1 est administré aux étudiantes et aux étudiants qui débutent dans un nouveau programme d'études
- Le SPEC 2 est administré à ceux qui en sont à leur deuxième session
- Depuis 2020, la population B est invitée à remplir le questionnaire






# Mise en contexte de la phase 1 de l'Enquête (1<sup>re</sup> session)

- Projet financé par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur
- Menée conjointement par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII en collaboration avec la Fédération des cégeps
- Réalisée à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (**SPEC 1 2021**) bonifié pour l'occasion
- Passation dans **43** cégeps entre **mai et octobre 2021** (taux de participation de **42 %**)
- Les analyses portent sur les **22 172** étudiantes et étudiants ayant consenti à la recherche
- Pondération selon le cégep, le secteur, la population et le sexe pour assurer une meilleure représentativité
- La population A (sans antécédant collégiaux) représente les 2/3 de l'échantillon (n = 14 232) et la population B (changement de programme, retour aux études) le tiers restant (n = 7 941)





# Mise en contexte de la phase 2 de l'Enquête (2<sup>e</sup> session)

- ✓ Projet financé par le ministère de l'Enseignement supérieur et réalisé conjointement par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII en collaboration avec la Fédération des cégeps
- ✓ Réalisée à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (**SPEC 2 2022**)
- ✓ Passation dans **35** cégeps, entre avril et la mi-mai 2022
- ✓ Les analyses portent sur les **6 600** étudiantes et étudiants de première année, deuxième session, ayant consenti à la recherche
- ✓ Demandes éthiques aux CER des cégeps d'affiliation des CCTT impliqués

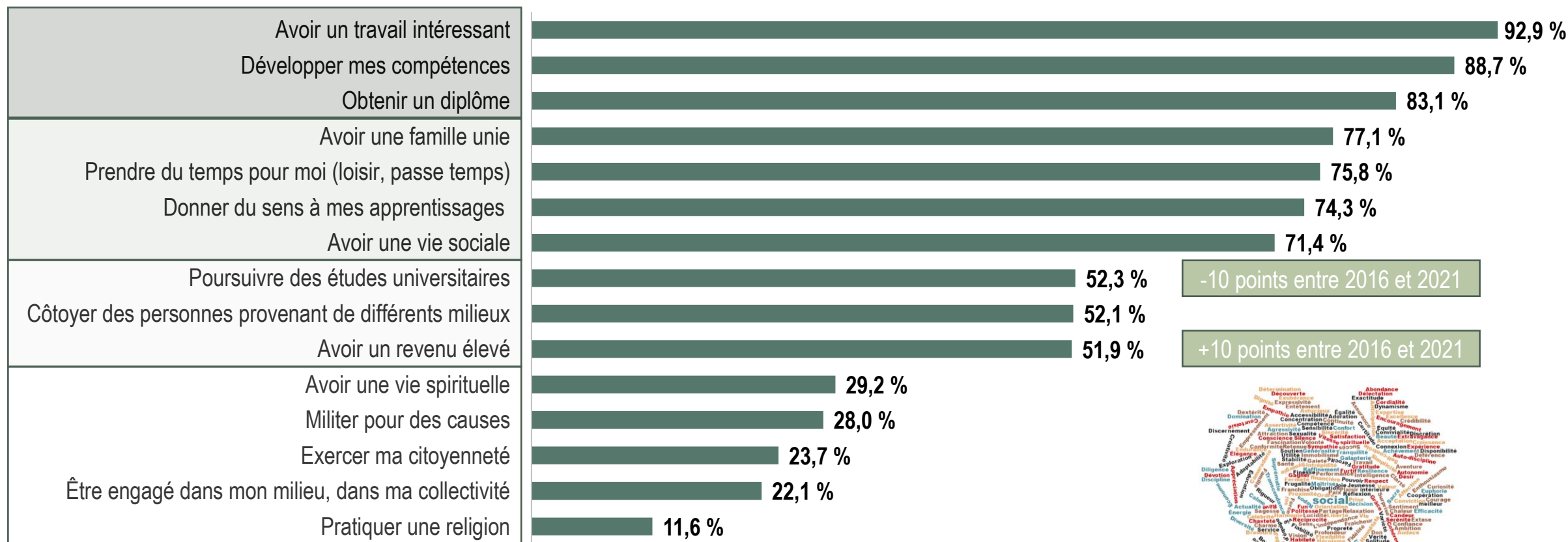
Données  
préliminaires

section

# Portrait de la population étudiante

# Des changements sont observables quant aux priorités de la population étudiante

Éléments considérés très importants par les étudiants (scores de 8 à 10 sur 10)



-10 points entre 2016 et 2021

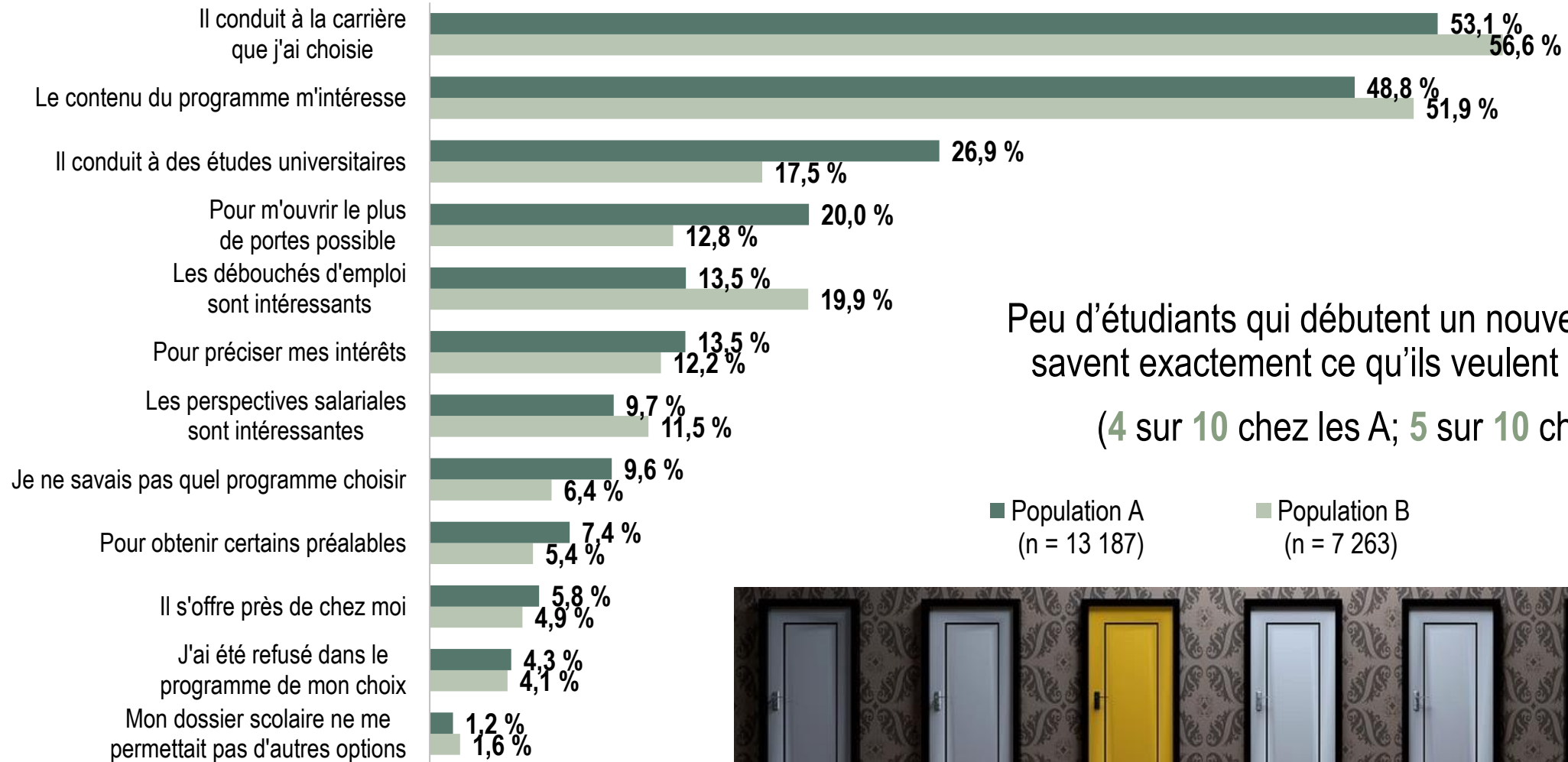
+10 points entre 2016 et 2021



■ Tous (n = 20 613)

# Orientation scolaire

Pour quelles raisons avez-vous choisi ce programme d'études collégiales?



Peu d'étudiants qui débutent un nouveau programme savent exactement ce qu'ils veulent faire plus tard  
(4 sur 10 chez les A; 5 sur 10 chez les B)

■ Population A (n = 13 187)  
■ Population B (n = 7 263)

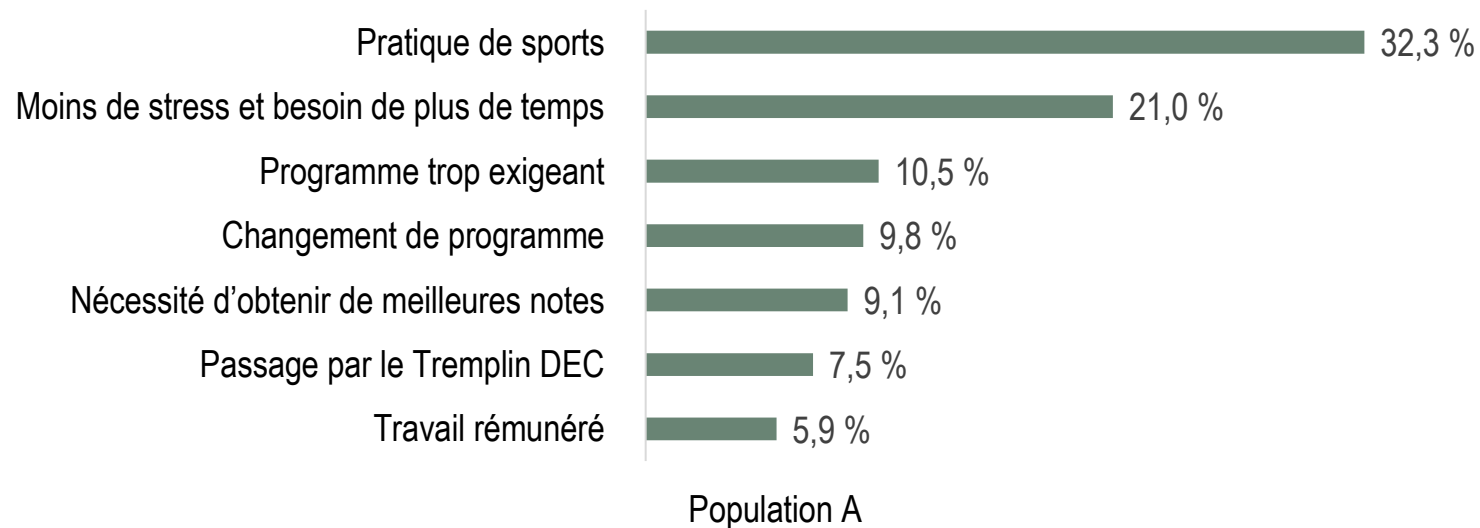




# L'allongement des études n'est généralement pas planifié

- Quatre étudiants sur cinq (78 %) de la population A prévoient compléter leurs études selon la durée prévue du programme
- Par contre, 18 % ne le savent toujours pas au moment d'entreprendre leurs études
- Seulement 5 % des étudiants de la population A prévoient prendre plus de temps

## Raisons qui expliquent le report de la fin prévue des études, population A



# La discrimination au sein des milieux scolaires



- Plus d'une personne sur cinq (22 %) dit avoir été victime de discrimination dans son parcours scolaire antérieur
- C'est davantage le cas des minorités visibles (36 %) et des femmes (24 %)
- Les principales sources de discrimination : l'apparence physique (11 %), l'appartenance ethnique (4 %), la couleur de la peau (4 %), l'orientation sexuelle (3 %), le sexe (3 %) et une déficience ou un trouble de santé mentale (3 %)

section  
3

# Motivation à réussir ses études

# Lien entre motivation et réussite



## MOTIVATION

Apprentissages jugés utiles et signifiants

Niveau de difficulté réaliste

Sentiment de contrôle

## ENGAGEMENT

Choix

Comportements observables

Participation active

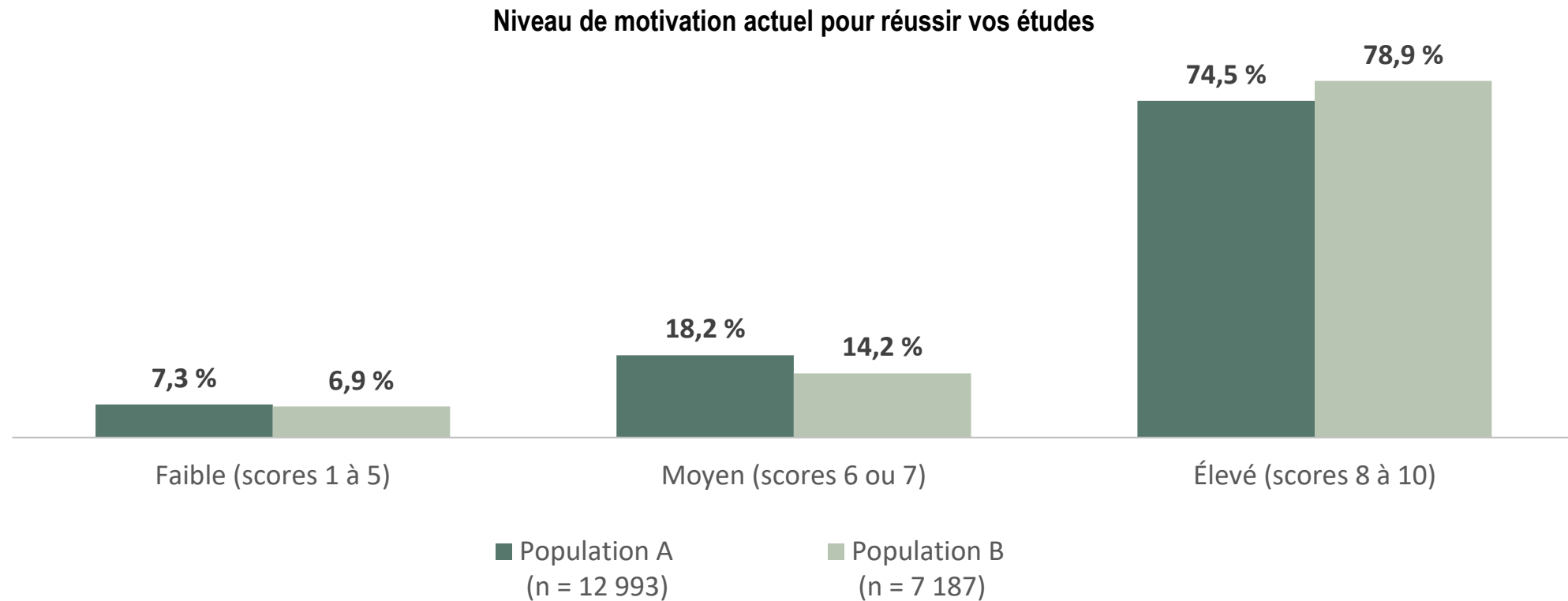
## RÉUSSITE

Scolaire

Éducative

## Les étudiantes et les étudiants sont motivés à réussir leurs études (1<sup>re</sup> session)

- Les étudiants de la population B sont davantage motivés et plus assidus dans leurs études que les A





# Facteurs associés au niveau de motivation (analyse multivariée)

230 facteurs explorés, 28 facteurs retenus regroupés

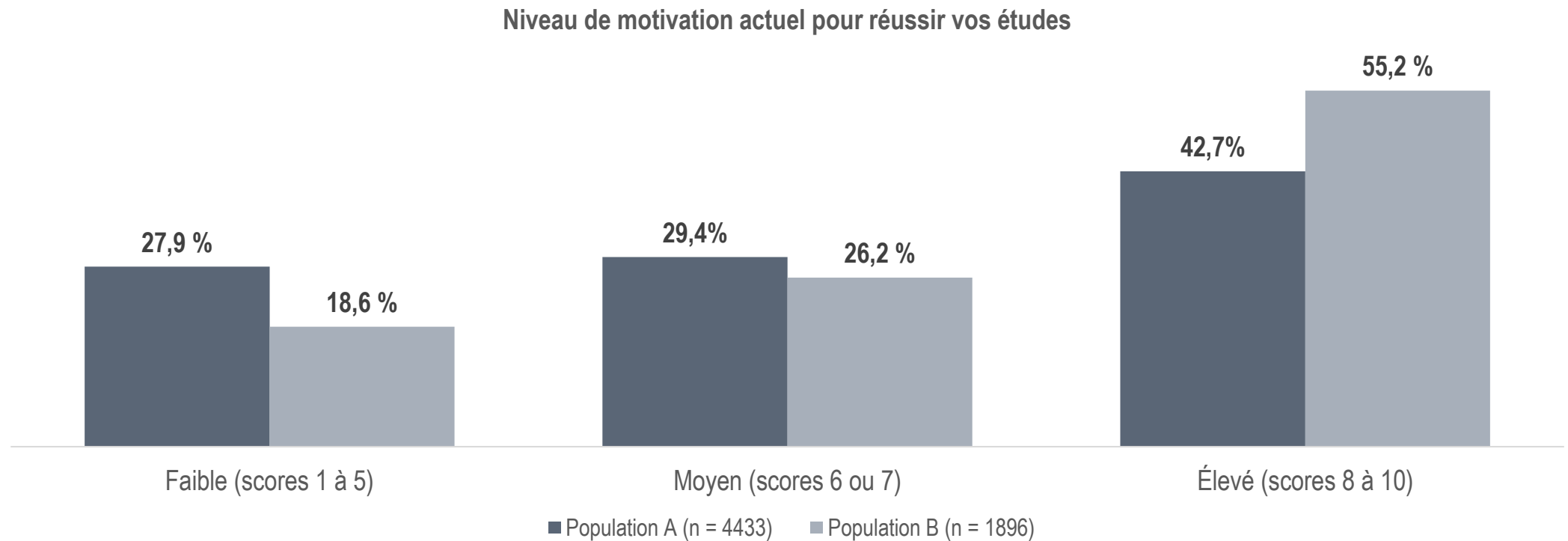
## Facteurs associés à une plus forte motivation

- Ceux qui **valorisent** les études, l'apprentissage et le développement de compétences
- Les étudiantes et étudiants **engagés**, soit ceux qui sont assidus dans leur travail scolaire, qui comptent terminer leurs études dans la durée prévue et qui prévoient utiliser les installations du cégep
- Les étudiantes et les étudiants pour qui le **choix vocationnel** est clair

## Facteurs associés à une plus faible motivation

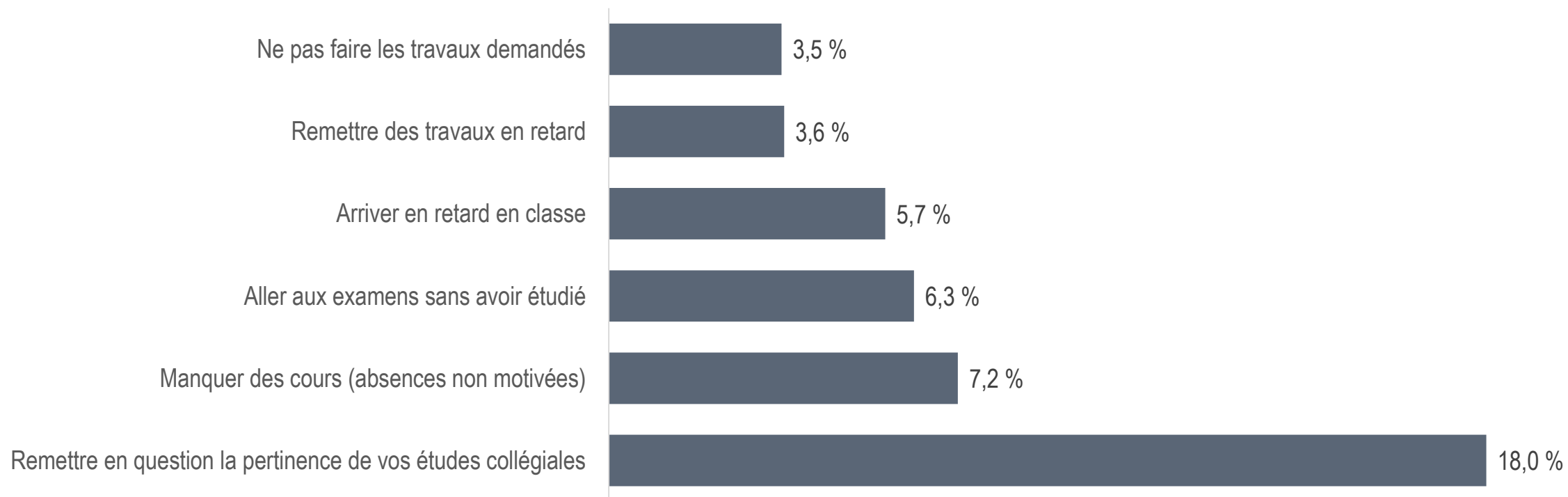
- Les étudiantes et étudiants ayant des **besoins particuliers** ou ayant rencontré des **difficultés** dans leur parcours antérieur
- Ceux ayant éprouvé des difficultés en lien avec la **crise sanitaire**
- Ceux qui arrivent du **secondaire** (contrairement à ceux qui étaient sur le marché du travail)

# Niveau de motivation (au cours de la 2<sup>e</sup> session)



# Le désengagement scolaire

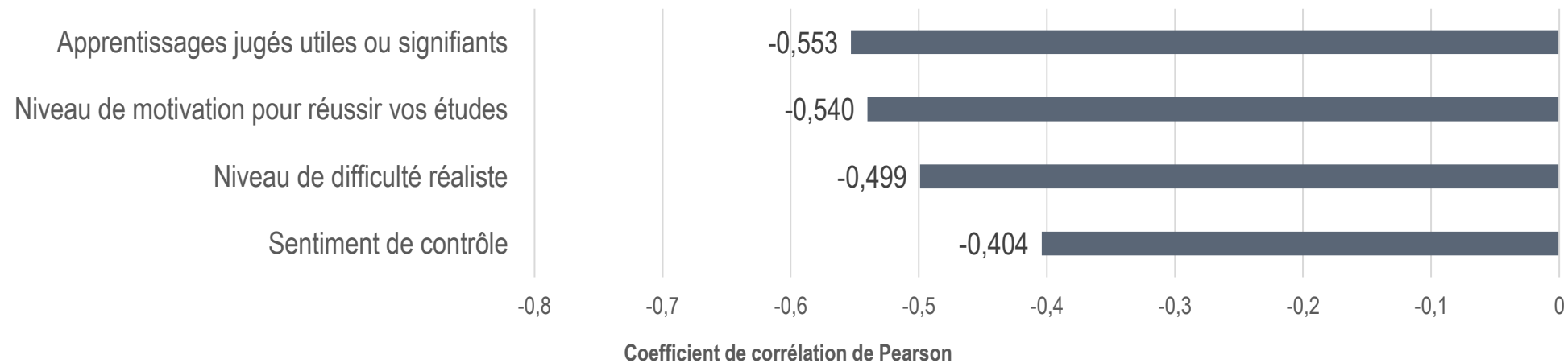
## Manifestations fréquentes de désengagement scolaire (scores de 8 à 10)





# Lien entre remise en question de la pertinence de ses études, motivation et ses principaux déterminants

Corrélation entre la remise en question de la pertinence de ses études et la motivation scolaire



## Sentiment de contrôle

1. Je crois posséder les aptitudes et les capacités nécessaires pour réussir mes études.
2. Je me sens en confiance lorsque je prépare mes cours et mes examens.
3. J'ai la conviction que le succès est avant tout déterminé par des efforts réguliers ou de bonnes méthodes de travail.
4. J'estime avoir un certain pouvoir sur mon cheminement scolaire et professionnel.

## Niveau de difficulté réaliste

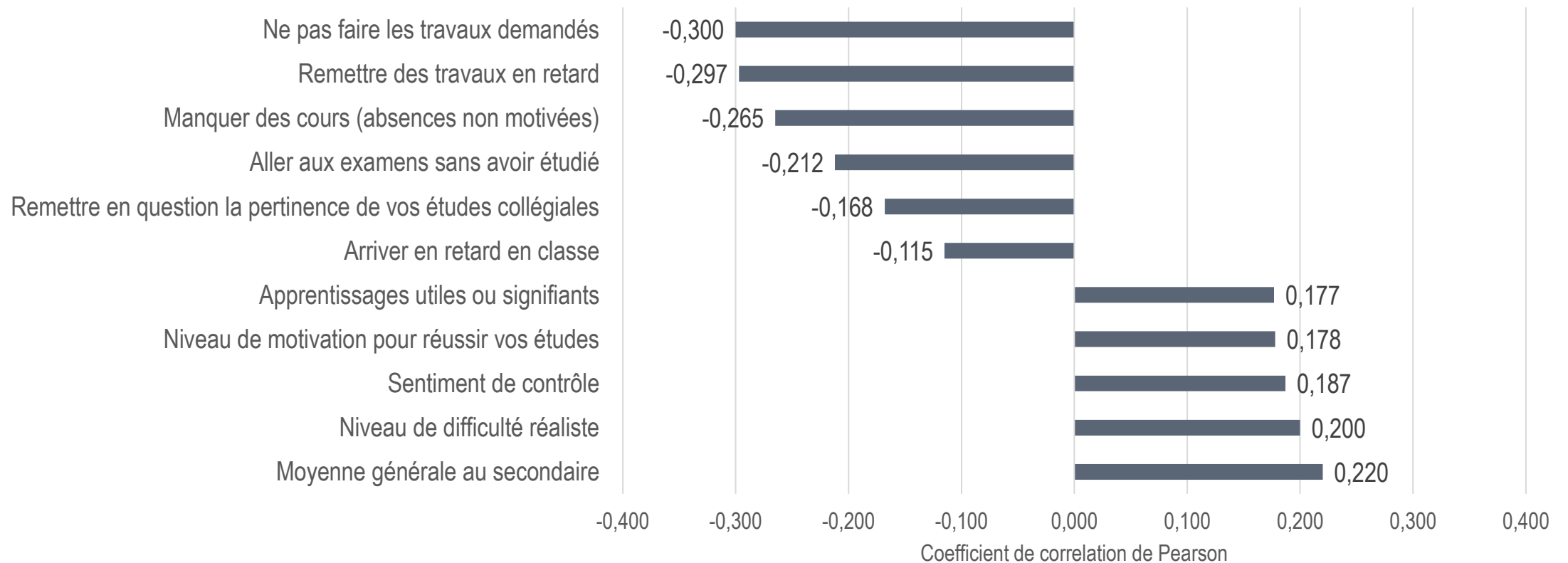
1. Je considère qu'il y a correspondance entre les efforts que je fournis et les résultats que j'obtiens.
2. J'éprouve de la satisfaction face à mes résultats scolaires.
3. Les attentes du personnel enseignant sont réalistes.
4. Ma formation m'amène à développer mes compétences.

## Apprentissages jugés utiles et significants

1. Je crois que la formation que je reçois m'aidera à atteindre mes objectifs scolaires et professionnels.
2. J'ai l'impression que les compétences enseignées dans mes cours me sont ou seront utiles.
3. J'ai du plaisir à assister à mes cours.
4. De façon générale, je m'intéresse à mes études.

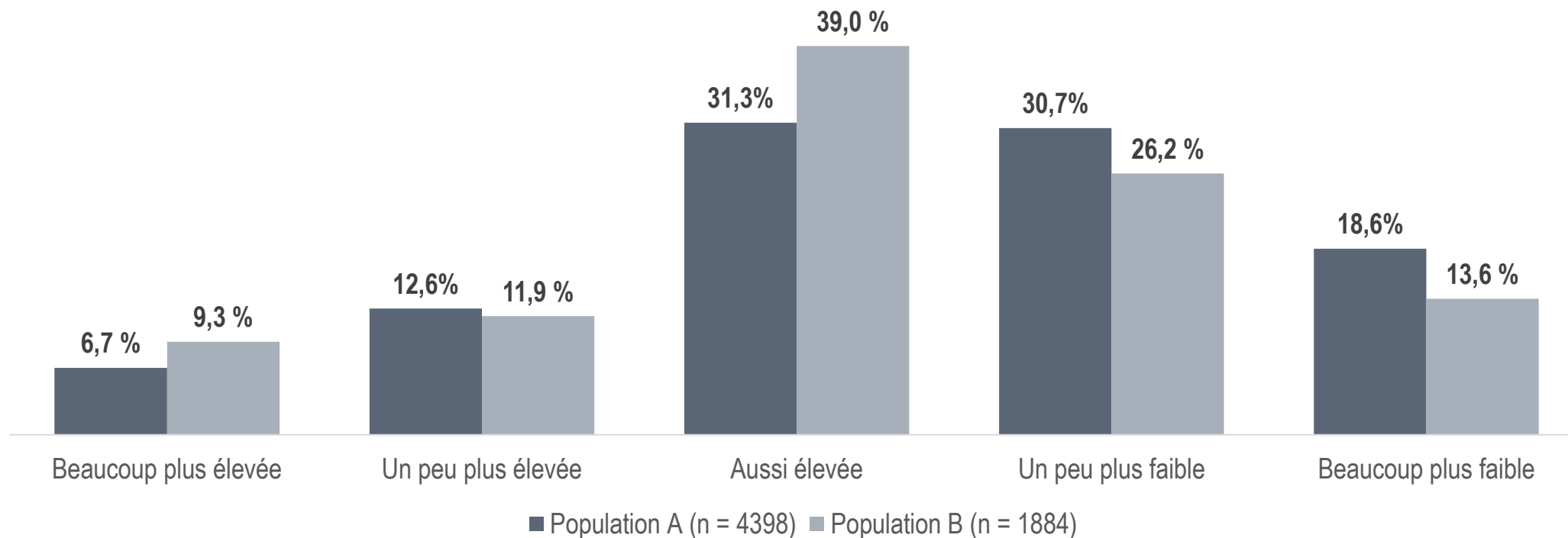
# Lien entre réussite des cours, motivation et engagement

Corrélation entre la réussite des cours à la première session et la motivation ou l'engagement scolaire



# La motivation a baissé pour la moitié des étudiantes et des étudiants de la population A

Comparativement au début de l'année scolaire en septembre dernier, comment qualifieriez-vous votre motivation actuelle pour réussir vos études



# Quel est ton niveau de motivation aujourd'hui?



section  
4

Pourquoi une  
baisse de  
motivation?

# Qui est plus susceptible de présenter une forte baisse de motivation?

Garçons

Filles

23 ans et moins

24 ans et plus

Avec enfants à charge

Sans enfants à charge

Secteur préuniversitaire

Secteur technique

MGS faible

MGS élevée

EESH

Autres étudiantes et étudiants

Immigrants de 1<sup>re</sup> génération

Autres étudiantes et étudiants

EPG

Non-EPG

# Qui est plus susceptible de présenter une forte baisse de motivation?

 Garçons

 Filles

 23 ans et moins

 24 ans et plus

 Avec enfants à charge

 Sans enfants à charge

 Secteur préuniversitaire

 Secteur technique

 MGS faible

 MGS élevée

 EESH

 Autres étudiantes et étudiants

 Immigrants de 1<sup>re</sup> génération

 Autres étudiantes et étudiants

 EPG

 Non-EPG



Plus faible baisse de motivation



Baisse semblable à celle des autres étudiants



Plus forte baisse de motivation



# Pourquoi cette baisse de motivation?

---

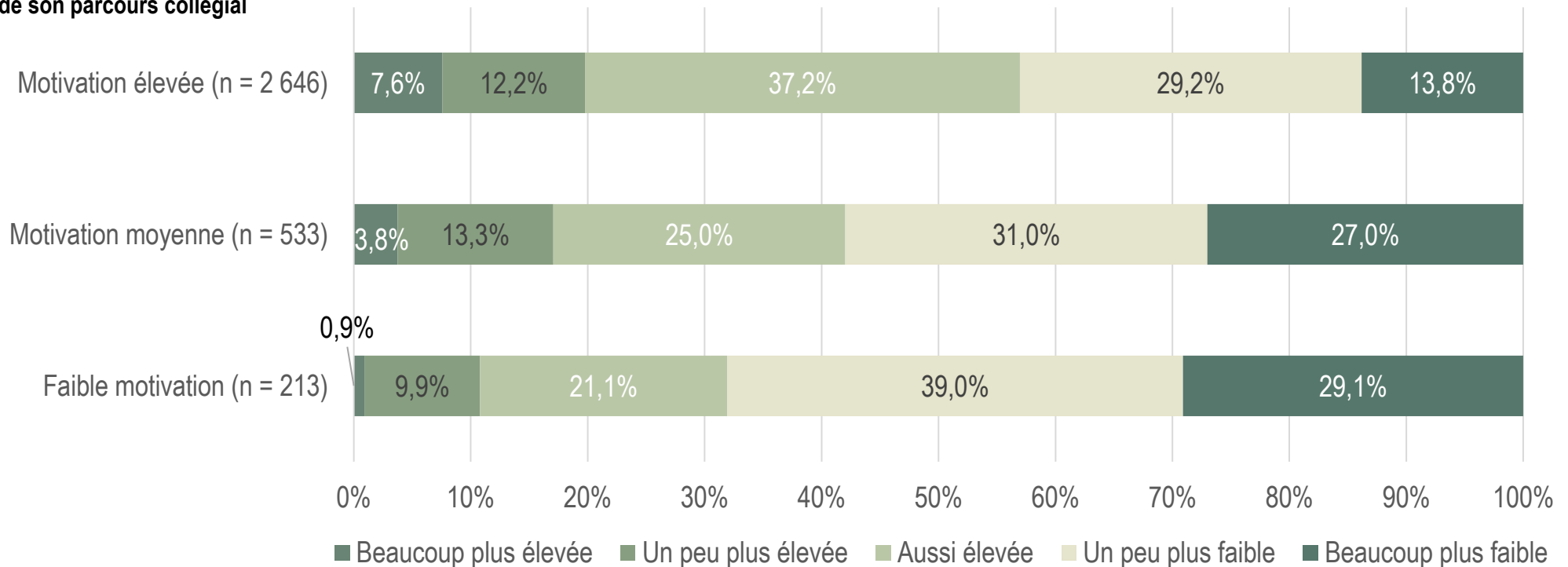
Quels sont les principaux facteurs expliquant que près de la moitié des étudiantes et des étudiants se disent moins motivés?



# Lien entre motivation initiale et trajectoire de motivation

Trajectoire de motivation entre la première et la deuxième session en fonction de la motivation à réussir ses études au début du parcours collégial

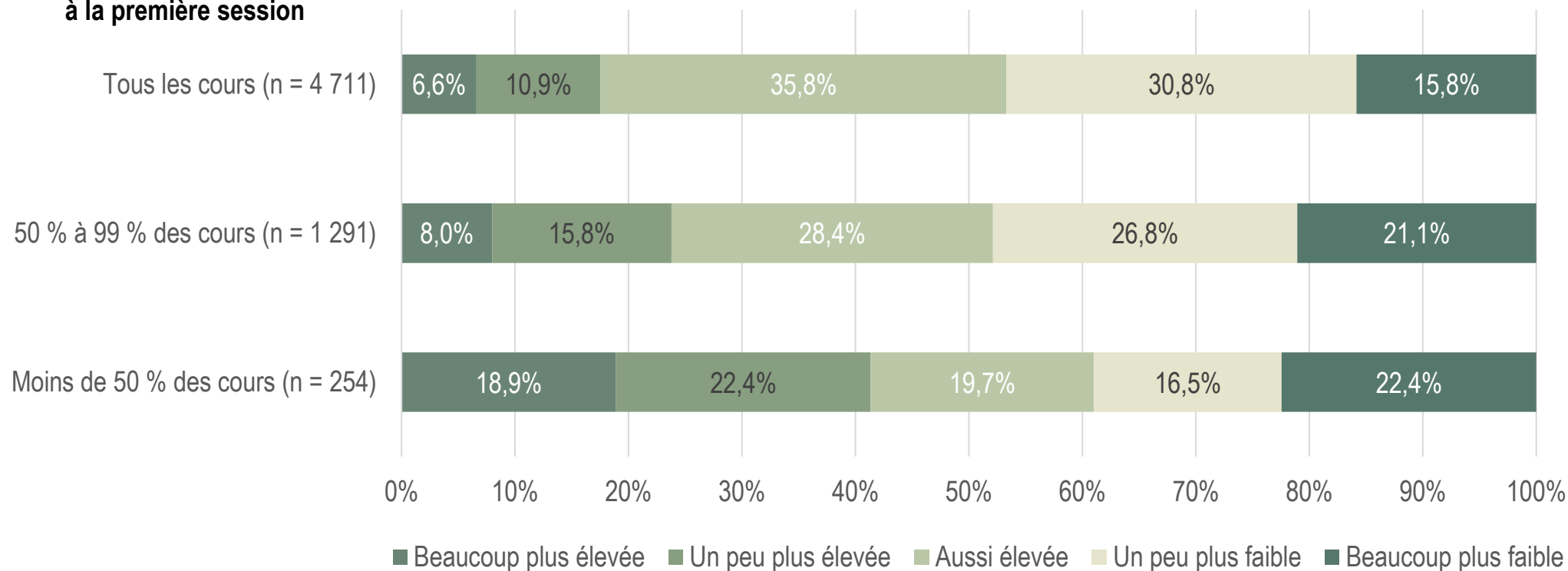
Niveau de motivation au début de son parcours collégial



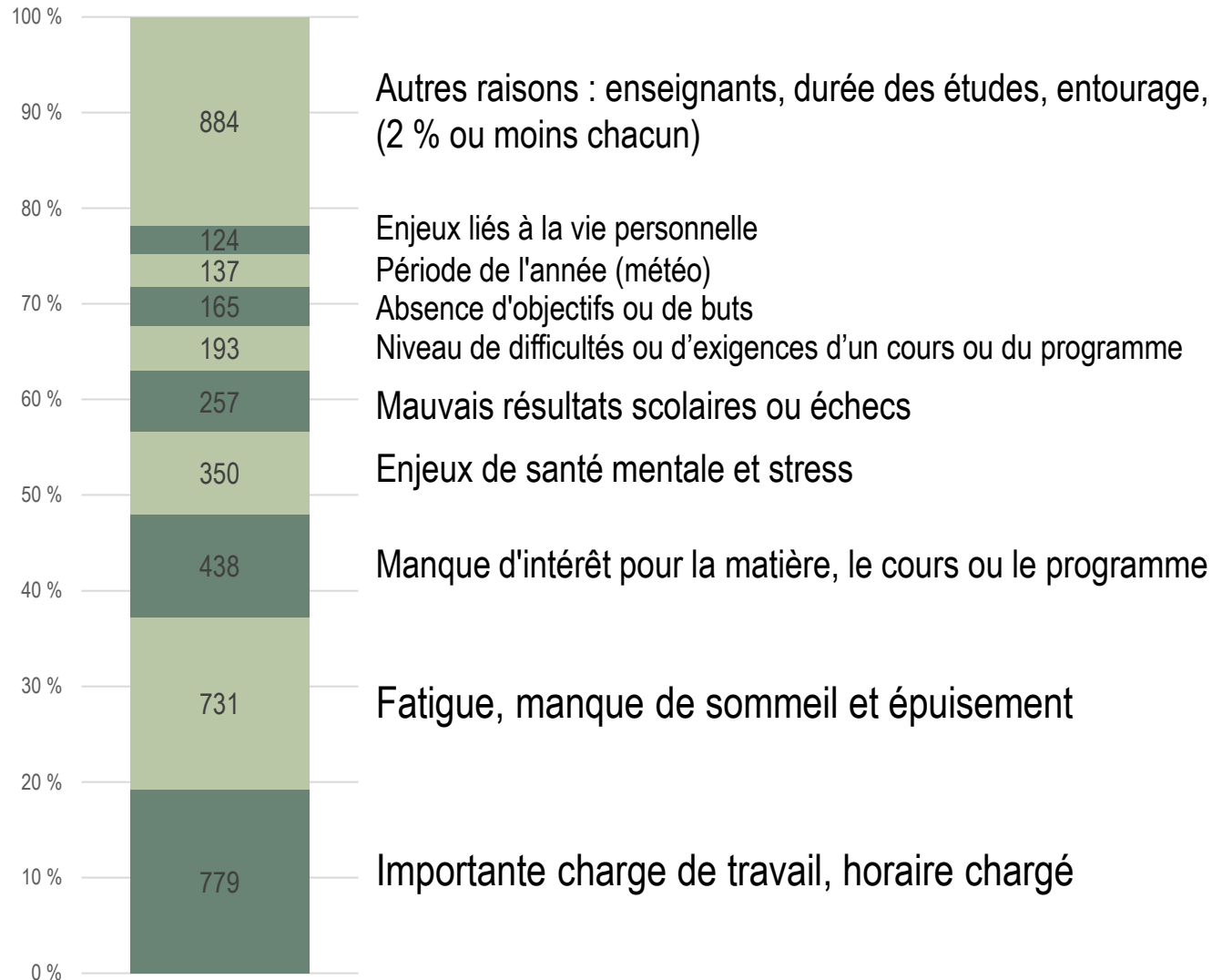
# Lien entre réussite et trajectoire de motivation

Trajectoire de motivation entre la première et la deuxième session en fonction de la proportion de cours réussis à la première session

Proportion de cours réussis à la première session



# Raisons d'une diminution de la motivation (4 058 mentions)



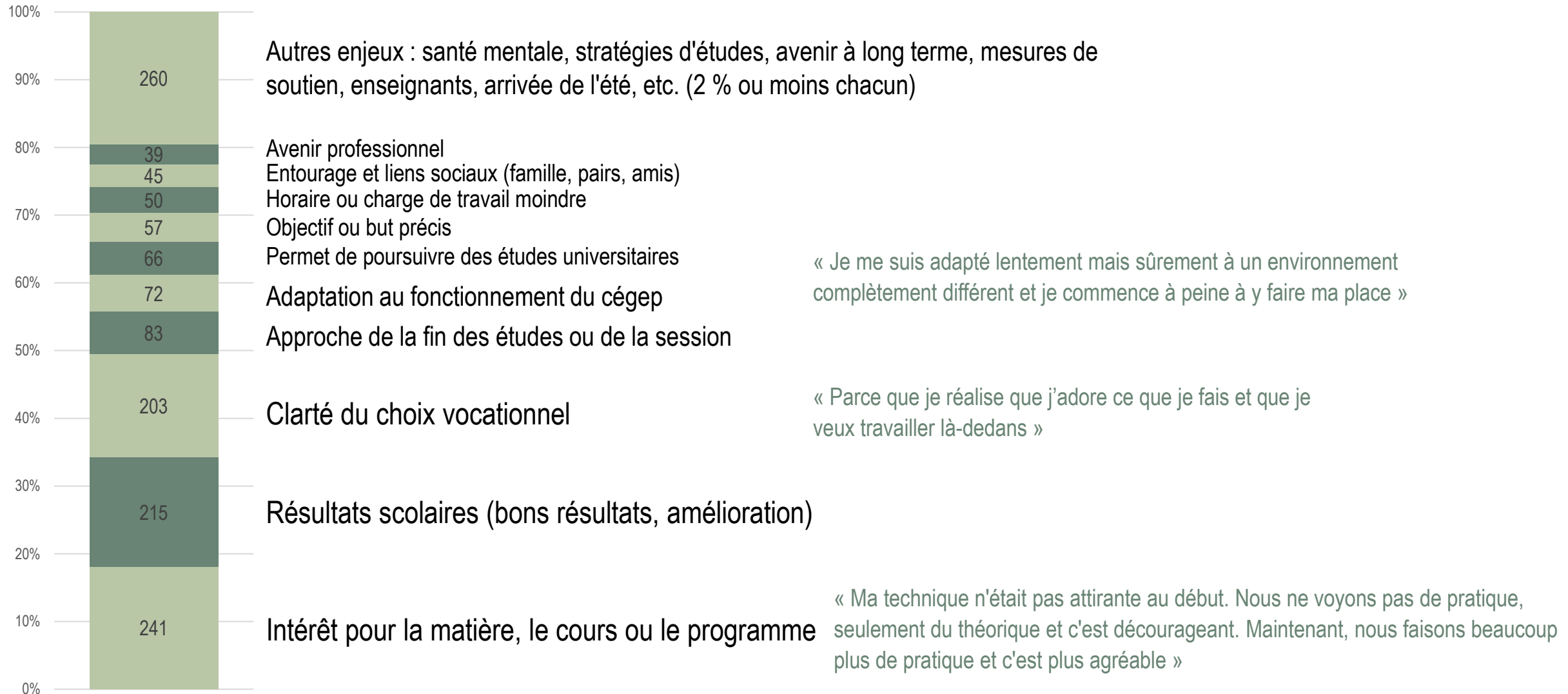
« L'hiver c'est toujours plus difficile d'être motivé, puis avec l'arrivée du beau temps c'est moins tentant d'aller en classe »

« Ma santé mentale prend beaucoup de place, ce qui nuit à mes études. Manquant des cours, j'ai moins envie de continuer à cause du retard que j'ai pris »

« Au début des sessions scolaires, ma motivation est très élevée, mais au fur et à mesure que la session scolaire avance, la fatigue prend le dessus de mon mental et de mon physique »



# Raisons d'une augmentation de la motivation (1 331 mentions)



section

5

# Échanges et discussion




# À vous la parole...

- ✓ Avez-vous des questions ou des commentaires?
- ✓ Si vous n'aviez qu'un seul élément à retenir, quel serait-il?
- ✓ Quels sont les leviers à votre portée pour favoriser la motivation selon votre corps d'emploi?



## Éléments à retenir

1. Importance de la réussite à la première session
2. L'allongement des études n'est souvent pas planifié
3. Les déterminants de la motivation
  - Apprentissages signifiants
  - Niveau de difficulté (ni trop facile, ni trop difficile)
  - Sentiment de contrôle
4. Lien entre motivation, engagement et réussite
5. Baisse de motivation en fin de 2<sup>e</sup> session
  - Charge de travail et transition
  - Accomplissement scolaire et professionnel
  - Choix vocationnel
  - Intérêt pour le cours et la matière
  - Santé mentale, stress et fatigue
6. Savoir recharger son réservoir de motivation



**Et si c'était vous les  
chercheuses ou les  
chercheurs, quelles pistes  
est-ce que vous  
considèreriez pertinentes  
de creuser?**





# Stratégies efficaces pour écouter activement et se concentrer

## 01 Être bien préparé



Être très bien préparé avant un cours pour pouvoir suivre le fil des explications.

## 02 Faire des liens



Réfléchir activement à ce que le professeur dit en faisant des liens avec les connaissances que l'on possède déjà.

## 03 Prendre des notes



Prendre des notes de façon active en les structurant (et non en transcrivant mot à mot).

## 04 Poser des questions



Participer activement au cours en tentant de répondre aux questions que le professeur pose ou en notant toutes les questions que le professeur pose pour y répondre chez soi.

## 05 Éviter les distractions



Éviter les distractions. Se concentrer sur la tâche à faire.



# À surveiller...

## **De nombreux rapports de recherche déjà parus**

Populations A et B – Sciences humaines – Situation de handicap – Internationaux – 24 ans et plus – Autochtones

## **Des fascicules techniques parus récemment ou à paraître**

Par secteur ou famille de programme – Avec enfants à charge – Déménagement pour les études – Étudiants de première génération – Sport compétitif – MGS faible – Immigrants – EESH sans diagnostic

<https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

## **Deux nouveaux rapports à paraître à l'automne 2023 et des webinaires coorganisés avec la Fédération des cégeps**

Motivation et réussite des cours de première session; Santé mentale et besoins particuliers

<https://fedecégeps.ca/webinaires-donnees-intelligence-numerique/>

## **Création d'un SPEC FC pour la formation continue et d'un SPEC 3 à la sortie des études collégiales**

Pour de plus amples informations au sujet de l'enquête

[MichaelGaudreault@CegepJonquiere.ca](mailto:MichaelGaudreault@CegepJonquiere.ca)

Pour de plus amples informations au sujet du SPEC

[Evelyne.Abran@FedeCegeps.qc.ca](mailto:Evelyne.Abran@FedeCegeps.qc.ca)

Coordonnées des auteurs

[MichaelGaudreault@CegepJonquiere.ca](mailto:MichaelGaudreault@CegepJonquiere.ca)

[RichardE@Cndf.qc.ca](mailto:RichardE@Cndf.qc.ca)

[MarcoGaudreault@CegepJonquiere.ca](mailto:MarcoGaudreault@CegepJonquiere.ca)

[Mcharron@cvm.qc.ca](mailto:Mcharron@cvm.qc.ca)

Merci de votre participation!



# Répartition des diapos

Michaël : 1-2-5-6-9-11-12-13-17-25-26-28-33-34-42

Éric : 3-10-16-18-23-24-27-32-36-39-40

Marco : 4-8-15-20-21-22-30-31-35-38-41

Diapos de transition : 7-14-19-29-37