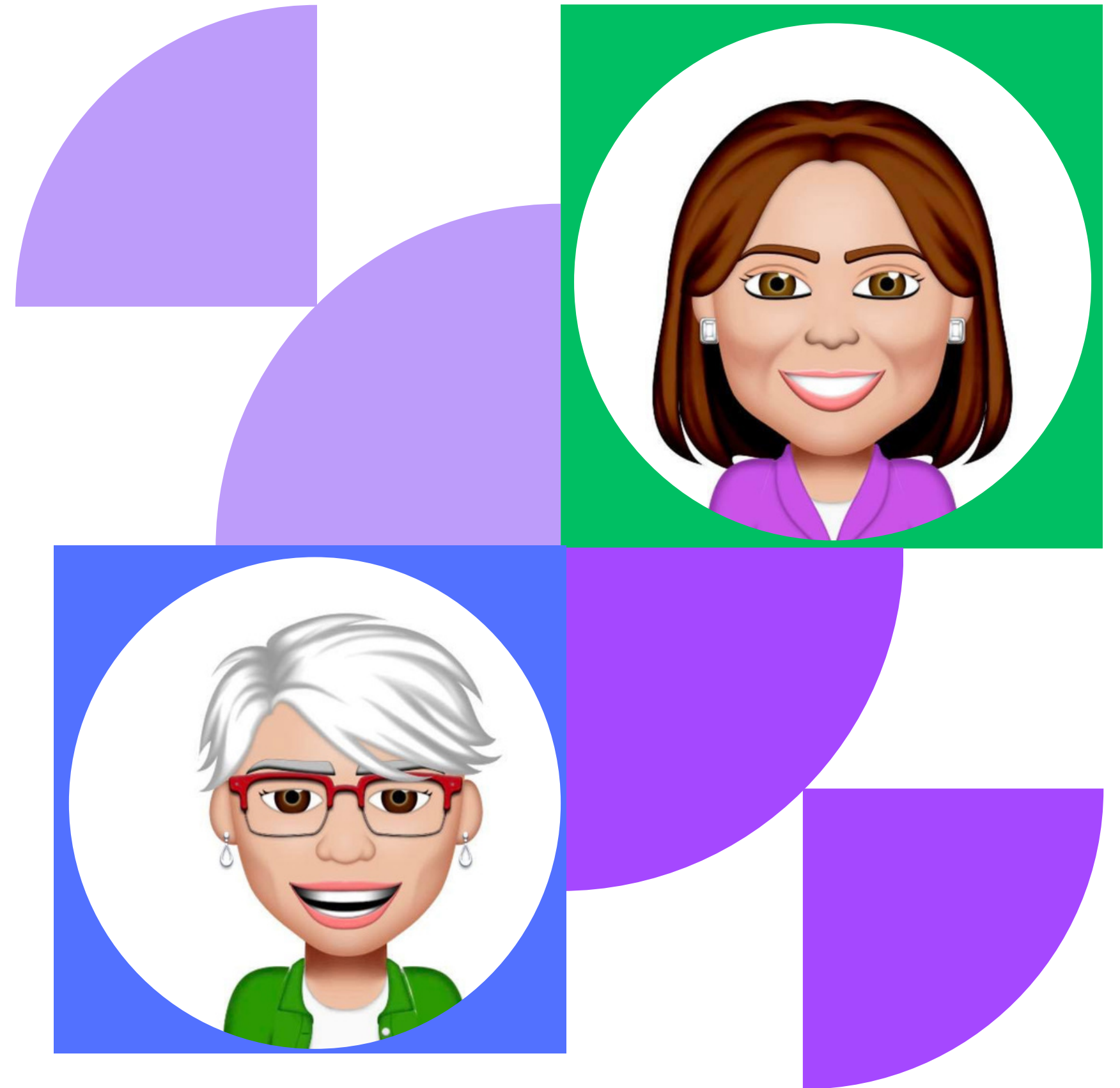


AQPC - 2023

Élaborer un profil de sortie commun dans un programme collégial:

une démarche unique et innovante!

Présenté par Hélène Labbé, enseignante en TTS et Cynthia Lamontagne, CP



Contenu de la présentation



Élaboration d'un profil de sortie national

Démarche du REECETSQ



Adaptation locale du profil de sortie

Démarche du Cégep André-Laurendeau en TTS



Période d'échanges

Questions, commentaires et partage

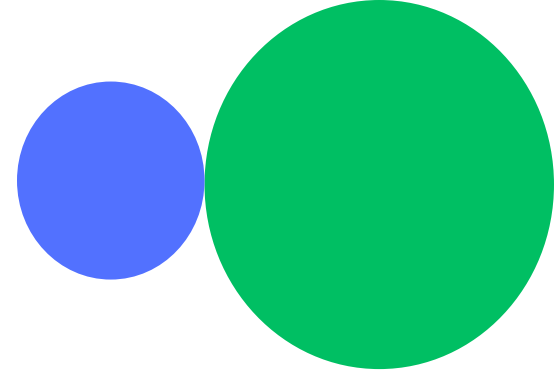
La définition du profil de sortie

Le profil de sortie correspond à « L'expression synthétique d'un ensemble de compétences à viser explicitement, [...] ensemble capable de guider et d'orienter le travail éducatif à effectuer dans l'élaboration et la mise en œuvre du curriculum" (CSE, 1994). »

Le profil de sortie est un plan de formation qui répond à la question :

**Quel type de finissant désirons-nous former
(Otis et Ouellet, 1996)?**

Le but du profil de sortie



Le profil de sortie permet concrètement de (Allaire, 1996) :

- Expliciter les **visées, les intentions du programme d'études** en fonction du marché du travail, de l'université et de la société;
- Identifier les **apprentissages essentiels** qui permettent à la personne étudiante de réaliser les activités professionnelles au terme de la formation;
- Présenter une **vision intégrée des apprentissages essentiels** dans le programme d'études;
- Départager les **responsabilités quant à l'enseignement** des apprentissages essentiels.



Contexte du profil de sortie national

Profil de sortie national du REECETSQ



Nouveau programme d'études TTS 388.A1 (2022)

Couleurs locales dans les Cégeps

Mise en contexte

Qu'est-ce que le REECETSQ?
Pourquoi les membres du REECETSQ
ont-ils choisi de rédiger un profil de
sortie commun au sein de 14 cégeps
offrant la formation?



Mot du président du REECETSQ

Sylvain Montmarquette



REC



Sylvain Montmarquette

Membres Comité profil de sortie REECESTQ

Marie-Josée Girouard
Cégep de Trois-Rivières



Caroline Vachon
Cégep St-Jean-sur-Richelieu



Hélène Labbé
REECETSQ

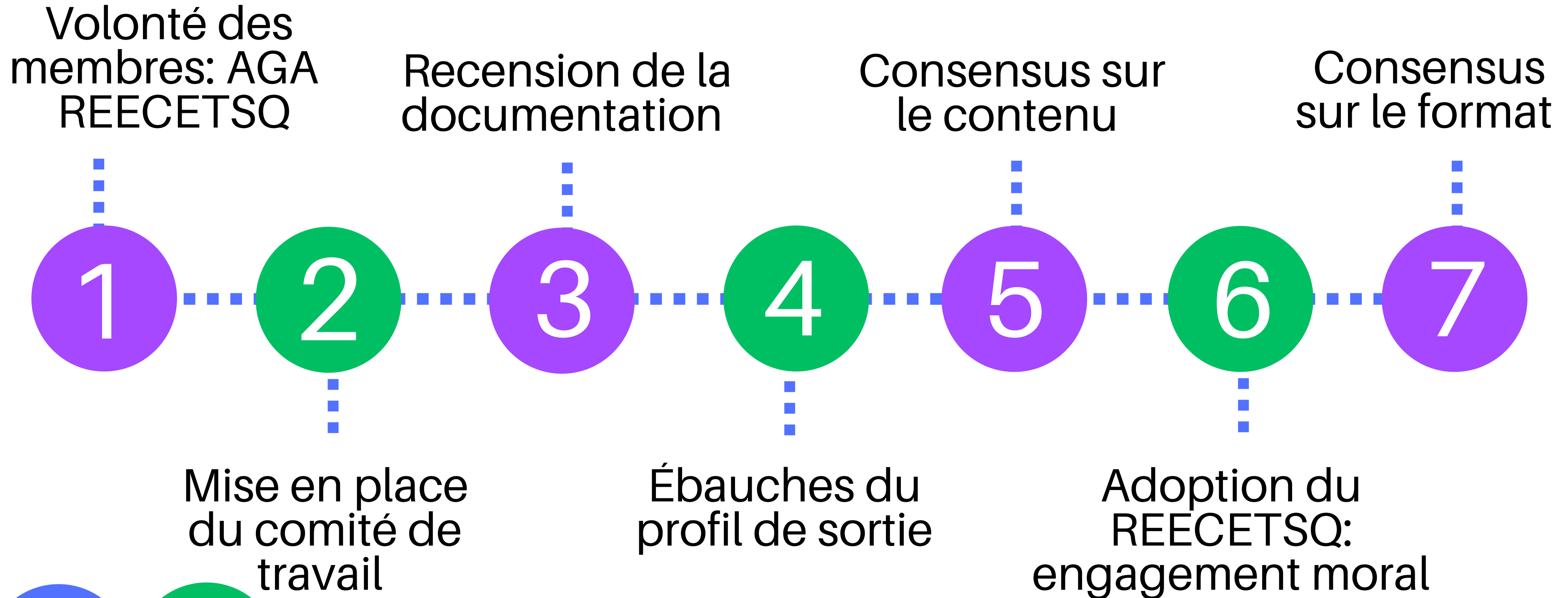


Marie-Pier Tremblay
Cégep de Jonquière



Diane Guérette
Cégep de Sherbrooke

Étapes de la démarche du REECETSQ



Expérience vécue par les membres du comité

Quelles sont les retombées
d'une telle démarche pour les
membres du comité?



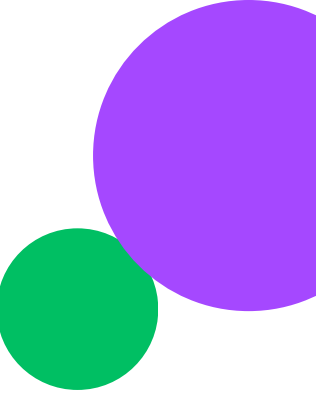
Mot d'enseignantes en TTS

Marie-Josée Girouard et Marie-Pier Tremblay

● REC



Un profil de sortie national, pourquoi?



Avantages

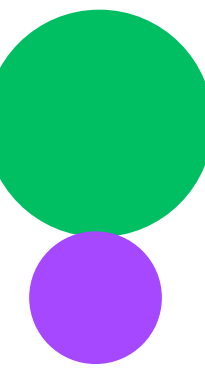
- La cohésion pour les visées du programme
- La réflexion collective commune et partagée
- Les choix éclairés pour les compétences et les intentions éducatives du programme TTS
- La personne étudiante a le même profil de diplômé dans tous les cégeps
- La force du nombre pour la représentation



Inconvénients

- Certains cégeps pourraient se sentir moins à l'aise avec le contenu
- Les contraintes institutionnelles et administratives
- Le temps et la disponibilité nécessaires pour l'élaboration
- La nécessité de faire des compromis pour un résultat final
- Besoin d'adaptation des instances collégiales face à la nouveauté
- Exige une personne ressource pour l'avancement des travaux

Défis rencontrés durant la démarche



Avoir une vision collective
du profil de sortie



Solution:
Devis ministériel

Choix de la terminologie
(vocabulaire, thèmes, titre)

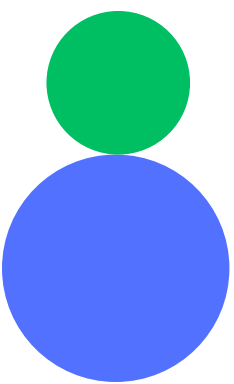


Solution:
Devis ministériel ou
pratiques courantes du
marché du travail

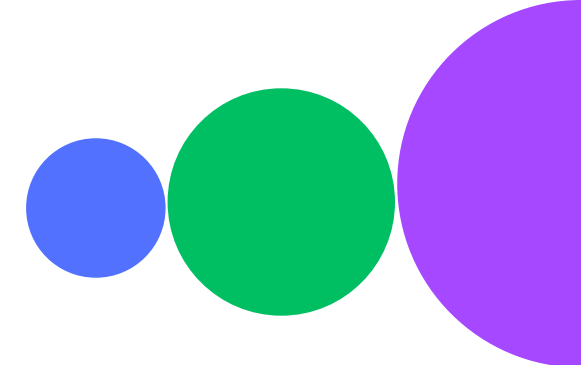
Délai pour rédiger le profil
de sortie



Solution:
Embauche d'une
ressource et comité au
REECETSQ



Profil de sortie national TTS



Profil de sortie national du Programme d'études en Techniques de travail social

Intervient dans des milieux diversifiés et polyvalents

Accompagne la personne, la famille, le groupe et la communauté

Effectue un processus d'intervention structuré

Analyse et évalue de façon critique

Applique les valeurs et les attitudes professionnelles du travail social

Collabore avec une équipe de travail

Préserve son intégrité physique et psychologique

Développe une identité et une éthique professionnelle

Le champ d'exercice de la personne diplômée en Techniques de travail social (la TTS) est diversifié et polyvalent. La TTS intervient avec la personne, la famille, le groupe et la communauté. Ces personnes et ces communautés peuvent être confrontées à des problèmes sociaux découlant entre autres de différentes réalités et problématiques liées à leur environnement, à leurs conditions de vie et aux inégalités sociales. Par l'analyse critique du fonctionnement de la société, la TTS peut identifier les actions porteuses de transformation

En tant qu'actrice de changement social, la TTS s'appuie sur un processus d'intervention structuré qui s'inscrit dans une perspective de promotion, de prévention, de soutien, de protection, de développement, de défense des droits et d'amélioration des conditions de vie. Elle est habilitée à pratiquer tant dans des milieux institutionnels que communautaires, ou encore dans des organismes d'économie sociale, dans des écoles ou d'autres milieux de pratique. Pour soutenir sa pratique professionnelle, elle s'appuie sur des valeurs spéci-

La TTS s'intègre et contribue positivement à une équipe de travail. Elle sait aller chercher l'appui de ses collègues au moment opportun afin d'enrichir sa pratique et elle collabore avec des partenaires dans le respect de son champ d'expertise. Elle analyse des enjeux éthiques reliés à sa pratique, se positionne et agit en respectant le mandat et les procédures des milieux de pratique, les législations et l'éthique propre à sa profession. La personne diplômée sait détecter les risques qui pourraient menacer son intégrité physique et psy-

La TTS participe à la société de façon responsable en reconnaissant l'importance de la culture générale, de l'environnement, des technologies, d'un mode de vie sain et d'une bonne maîtrise de la langue comme outil de pensée et de communication afin d'assumer pleinement les rôles et les fonctions qui lui sont dédiés.

Par la connaissance de soi et son regard réflexif, la TTS adopte des comportements professionnels et sait les adapter aux différents contextes et milieux de pratique. Enfin, elle affirme son identité en faisant valoir, dans



Adaptation locale du profil de sortie national

Axe 1: compétences spécifiques

Développement du champ professionnel

Comprend :

- Compétences intégratrices
- Savoirs essentiels
- Attitudes professionnelles
- Habiletés professionnelles

Déterminé par le REECETSQ (le devis ministériel)

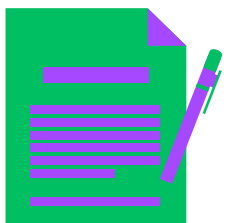
Axe 2: compétences générales et transversales

Développement de la personne

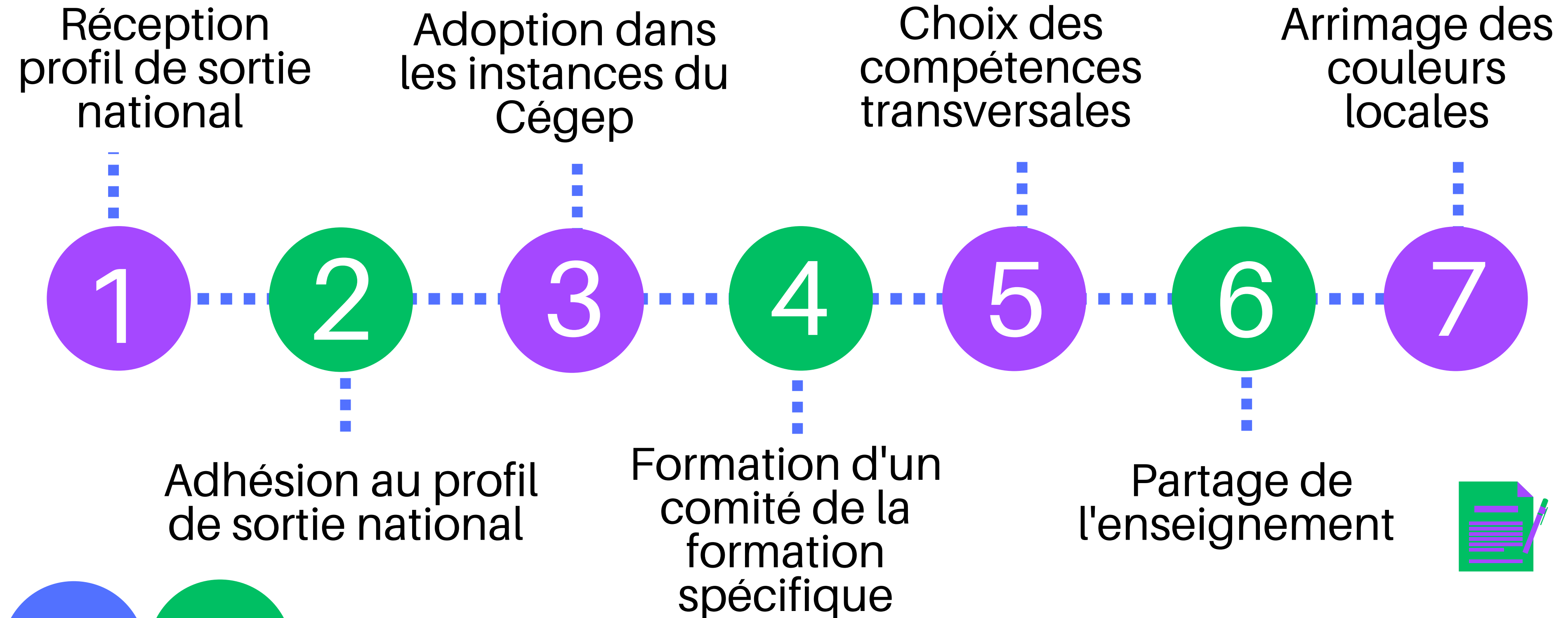
Comprend :

- Habiletés personnelles et sociales
- Habiletés intellectuelles
- Habiletés méthodologiques
- Habiletés de communication

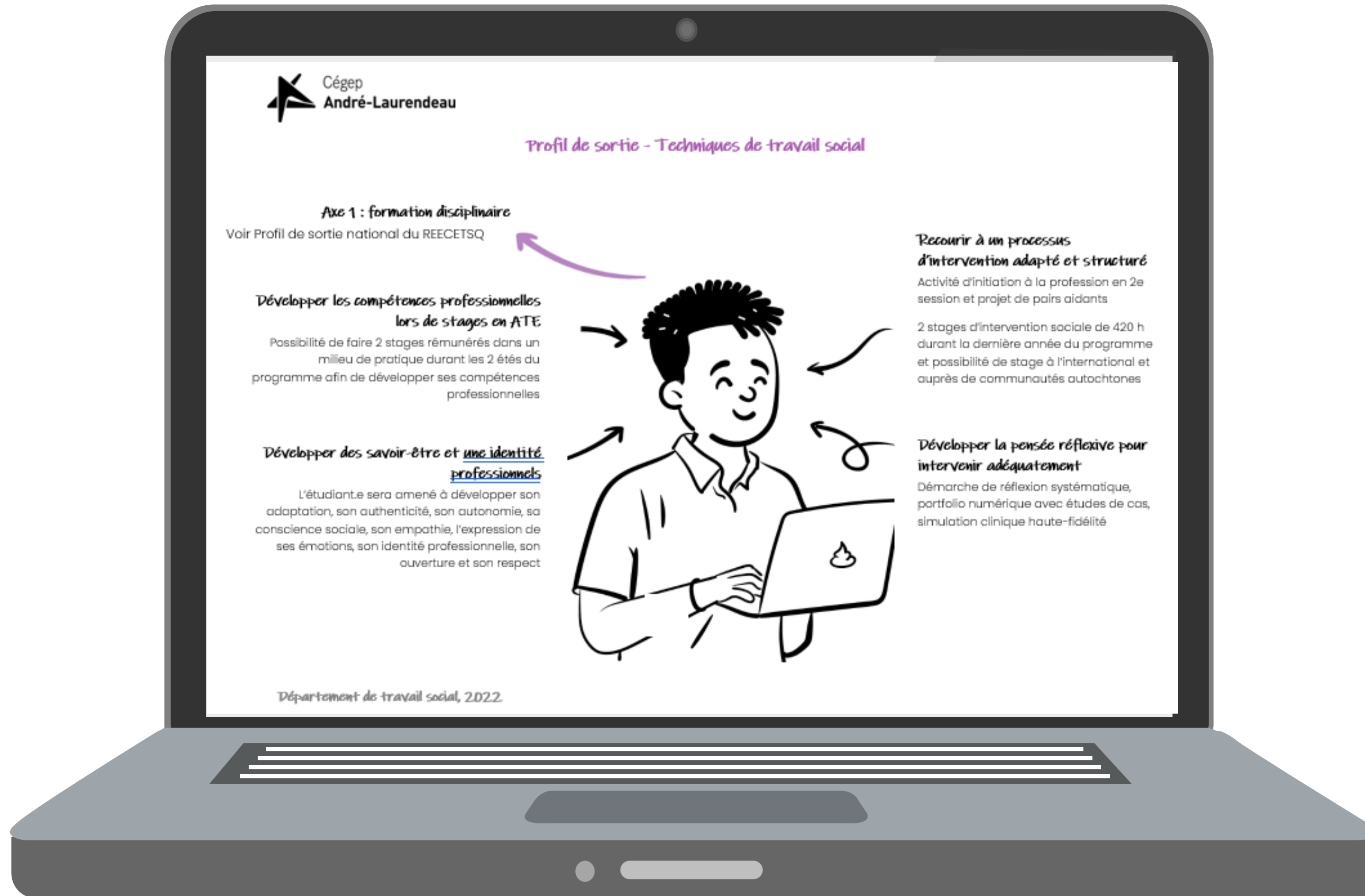
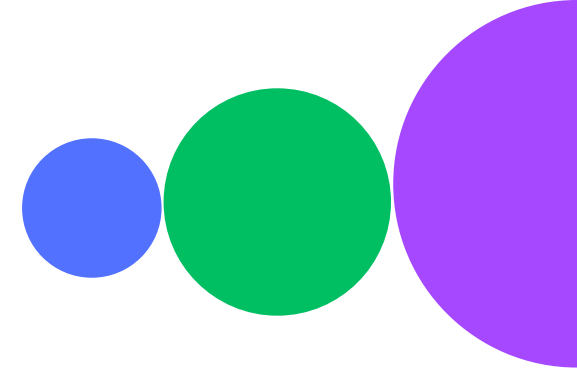
Élaboration en approche programme localement



Étapes de la démarche à André-Laurendeau



Couleurs locales du profil de sortie

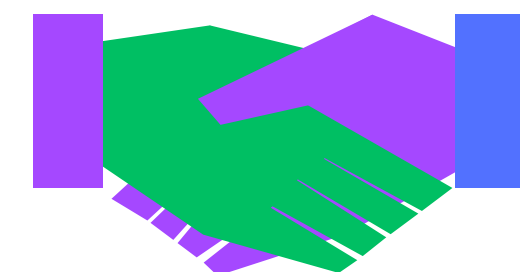


Un exemple d'application à un programme

Programme d'études **Techniques de soins infirmiers 180.A0**

Prémisse : L'OIIQ remet en question la formation collégiale comme porte d'entrée de la profession.

Retombées possibles : uniformiser le profil du diplômé à travers le Québec = meilleur arrimage DEC-BAC



Retombées de la démarche

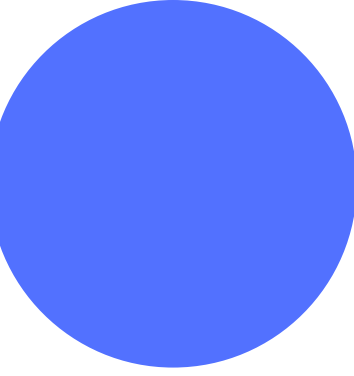
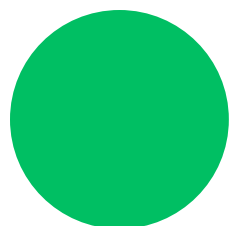
Quelles sont les retombées d'une telle démarche pour les étudiant.es, l'équipe départementale et les instances collégiales ?



Mot d'enseignantes en TTS

Marie-Josée Girouard et Marie-Pier Tremblay

● REC



En résumé...les retombées

Personne étudiante

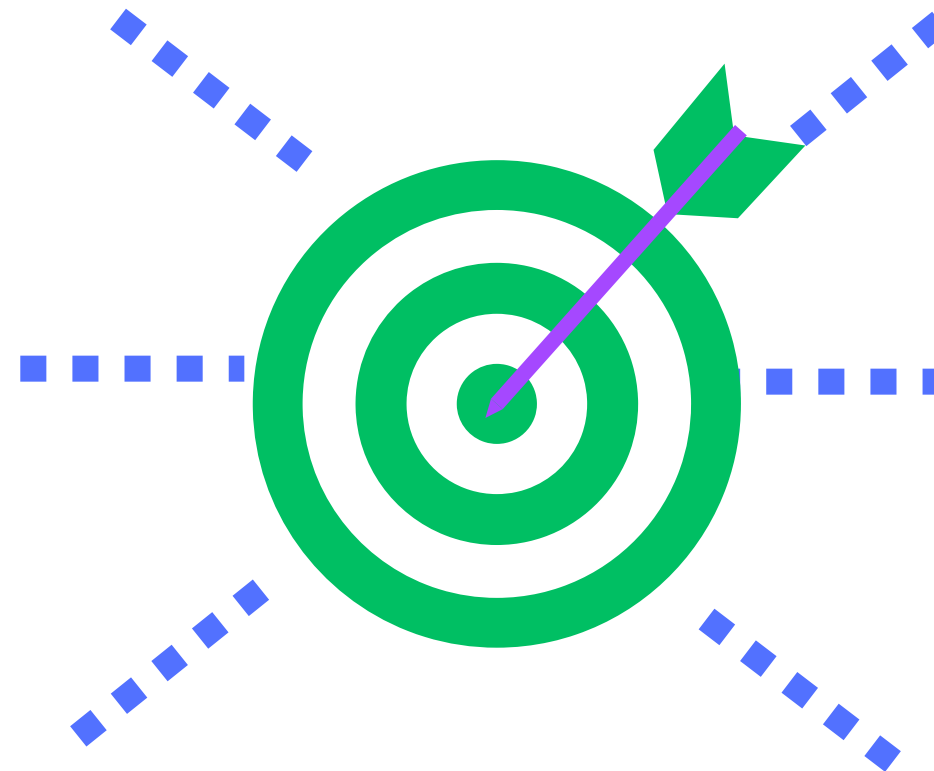
Profil reconnu et légitimé regroupant les attentes du marché du travail (finalités du programme d'études)

Personnel enseignant

Langage et vocabulaire communs, visuel attractif

Professionnels du réseau collégial

Charge de travail diminuée pour l'actualisation du nouveau programme d'études



Instances collégiales

Assise fiable et reconnue
Outil de travail permettant la rédaction des couleurs locales

REECETSQ

Identité professionnelle commune et partagée
Outil de promotion du programme

Réseau collégial

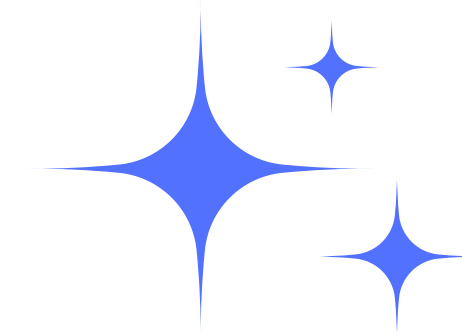
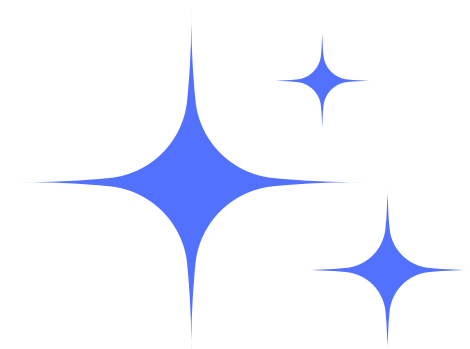
Le CSE « invite à une réflexion concertée pour la définition d'un profil de sortie global de l'étudiante et de l'étudiant au collégial (CSE, 2022, p.58) ».



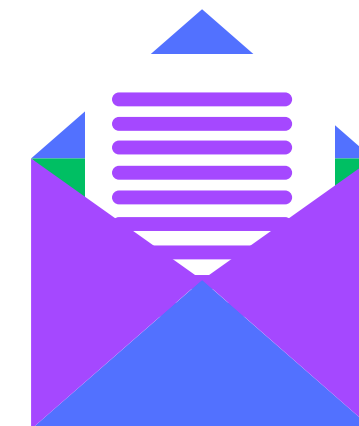
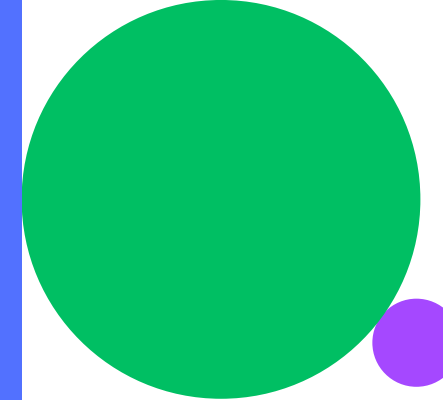
Conclusions

1. Démarche innovante qui suscite la fierté et la cohésion au sein des départements offrant le programme d'études TTS
2. Applicable aux programmes techniques
3. Démarche facilitée par la présence d'un regroupement
4. Engagement moral, profil de sortie qui ne convient pas à tous!

Des questions?
Des commentaires?

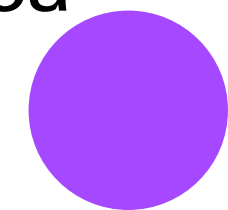
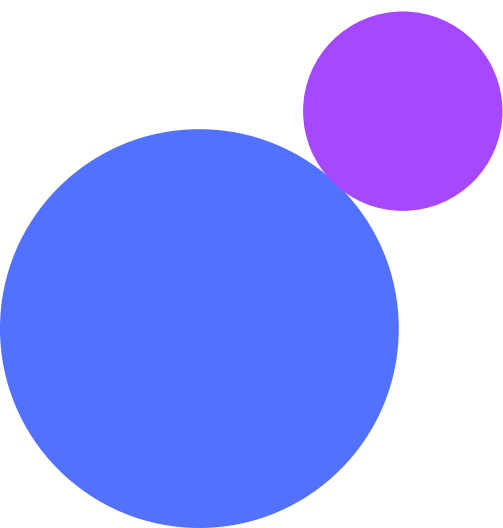


Merci de votre participation!

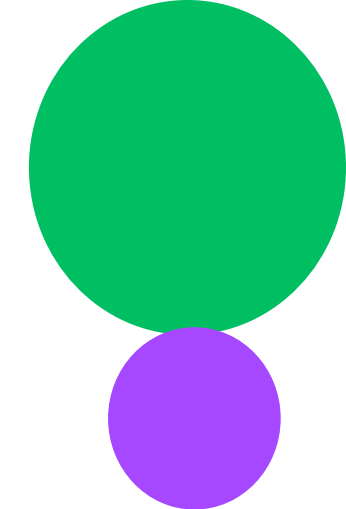


Hélène Labbé, enseignante TTS
helene.labbe@clairendeau.qc.ca

Cynthia Lamontagne, CP
cynthia.lamontagne@clairendeau.qc.ca



Références bibliographiques



Allaire, H. (1996). Précisions sur le profil de sortie. *Pédagogie collégiale*, 10 (2), p. 13.

https://cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/allaire_10_2.pdf

Conseil supérieur de l'éducation (2022). *Formation collégiale : expérience éducative et nouvelles réalités*. Québec: Le Conseil.

<https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/experience-educative-nouvelles-realites-50-0553/>

Cormier, L. (2023). *Cadre de référence de l'ESP. Actualisation de programmes d'études*. Montréal: Collecto.

Cormier, L., Pelletier, I. (2022). *Une démarche collaborative d'actualisation de programme avec une intention commune: la réussite des étudiantes et des étudiants*. Montréal: Carrefour de la réussite. <https://view.genial.ly/620eb52bfa33740011d62bd8>

Fédération des cégeps. (2004). Chapitre 7: L'épreuve synthèse de programme. Montréal: Fédération des cégeps.

https://fedecegeps.ca/wp-content/uploads/files/carrefour_pdf/trousse_8/Chapitre%207.pdf

Ministère de l'Enseignement supérieur (MES). (2022). *Techniques de travail social (388.A1) : Programme d'études techniques, secteur 20-Services sociaux, éducatifs et juridiques*. Enseignement collégial. Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/cegeps/services-administratifs/Programmes-etudes-techniques/PE20-388A1-Travail-Social.pdf>

Otis, F. (1996). Le profil de sortie, étape préliminaire à l'élaboration de l'épreuve synthèse de programme. *Pédagogie collégiale*, 10 (1), p. 9-13. https://cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/otis_10_1.pdf