

Le plan de cours : véritable carte du territoire d'apprentissage en FAD

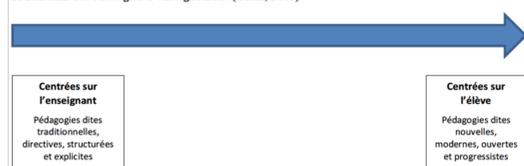
Lina Sylvain Ph.D. et Marie Alexandre Ph.D

1-Résumé

Objectif : Documenter le savoir-enseigner en FAD. 165 plans de cours provenant de 4 programmes de formation collégiale, saisis par la méthode d'analyse documentaire.

2- Recension des écrits :

Continuum des stratégies d'enseignement (Chall, 2000)



Le Conseil supérieur de l'éducation (2008) souhaite que les enseignants aient recours à des stratégies d'enseignement qui suscitent la participation active et l'apprentissage en profondeur des élèves. Les questionnaires, la prise de notes, le travail d'équipe, la prise de responsabilités, l'autoévaluation, la participation à des simulations en sont des exemples.

Selon les résultats des travaux d'Alexandre (2013) sur le savoir didactique d'enseignants expérimentés au collégial (Techniques d'éducation à l'enfance) : - Le déploiement des stratégies d'enseignement mobilise un sous-processus impliquant les croyances des enseignants sur l'apprentissage. - Les enseignants évaluent les stratégies d'enseignement déployées au regard de l'efficacité de l'apprentissage escompté. - Les enseignants ajustent les stratégies d'enseignement aux facteurs contextuels tels que la durée de la session, la réglementation départementale et le nombre de répétitions des rencontres avec les élèves.

Notre question de recherche : La transition formation en présence - formation à distance d'enseignant.es au collégial: conception et mise en place de pratiques pédagogiques innovantes en réponse aux besoins des étudiant.es utilisant des environnements numériques d'apprentissage

3- Méthodologie : Analyse documentaire autour de 165 plans de cours issus de 4 programmes de formation en FAD au collégial.

1538 activités répertoriées
dont plus de 86% sont orientées sur l'apprentissage et l'acquisition d'habiletés cognitives.

An	Nombres de plans de cours	Nombre d'activités répertoriées	Stratégies didactiques	
			Nombre de stratégies orientées sur l'enseignement	Nombre de stratégies orientées sur l'apprentissage
An 1	51	345	62 (18%)	283 (82%)
An 2	55	541	72 (13%)	469 (87%)
An 3	59	652	84 (13%)	568 (87%)
Total	165	1538	218 (14%)	1320 (86%)

4- Analyse des résultats (An 1 = 345 activités)

Focus enseignement	Focus apprentissage	
Thématique (N _t =62)	Acquisition habiletés cognitives (N _t =176)	Exploration des perspectives appliquées à des situations variées (N _t =107)
Outils didactiques (N=50)	Rapport et bilan, planif. Synthèse (N _t =51)	Réflexion, Auto-évaluation, (N _t =24)
Exposé interactif (N=7)	Interprétation, Analyse, Recherche, (N _t =70)	Animation, Intervention Présentation, (N _t =76)
Lecture, (N=5)	Rédaction, Élaboration, (N _t =55)	Création, (N _t =7)

6- Synthèse/Conclusion

4 constats :

1. Il y a une nette préférence pour les activités d'apprentissage (1320) que d'enseignement (218);
2. 2. Activités orientées apprentissage = niveaux supérieurs de Bloom;
3. Les activités d'apprentissage se situent au niveau d'acquisition supérieur de compétence de Bloom (1979);
4. La versatilité des outils ex: vidéo et sondage.

Les plans de cours sont une véritable carte du territoire d'apprentissage de l'enseignant.e traduisant la transformation d'un contenu pour « le faire apprendre ».

7- Bibliographie

- Alexandre, M. (2013). La description du savoir didactique d'enseignants expérimentés en Techniques d'éducation à l'enfance en situation de planification, d'intervention et de réflexion : trois études de cas. Thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke.
- Bloom, B.S. et al. (1979). Taxonomie des objectifs pédagogiques. Tome 1 : Domaine cognitif (traduit par M. Lavallée). Montréal : Les Presses de l'Université du Québec.
- Hattie, J. (2008). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. London, Routledge.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. <http://academic.regis.edu/ed205/Kolb.pdf>
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. Harvard Educational Review, 57, 1-22. <http://dx.doi.org/10.12763/haer.57.1.1463w7956455411>
- Sylvain, L. (2003) En quête d'une éthique de la relation éducative chez l'enseignant et l'étudiant au collégial. thèse déposée <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/895>
- Sylvain, L. (2006) Recherches sur la pratique enseignante au collégial. Collectif sur la pratique enseignante au collégial. AQPC édition.
- Waller, S. (1999) L'analyse documentaire: une approche méthodologique. éd. ADBS

5- Interprétation

Catégories, focus enseignement (N _t = Nombre d'activités, A-20 et H-21)	Taxonomie de Bloom (1979)	Catégories, focus apprentissage (N _t = Nombre d'activités, A-20 et H-21)
	Créer	Création (7)
	Synthétiser	Rapport – bilan- planification synthèse (51)
	Analyser	Interprétation - analyse – recherche (70) Réflexion – Auto-évaluation (24)
	Appliquer	Animation – Intervention – Présentation (76)
Outils didactiques (N _t =50) Lecture (N _t =5)	Comprendre	Rédaction – Élaboration (55)
Exposé interactif (N _t =7)	Connaître	

Focus apprentissage (N _t = 283)	
Rapport – bilan- planification synthèse (51)	Synthèse/application Compte-rendu Rapport écrit Rapport d'observation Rapport-bilan, etc.
Interprétation - analyse – recherche (incluant vignette clinique, étude de cas) (70)	Analyse et comparaison Analyse d'une vidéo Étude de cas Vignette clinique Cas pratiques Recherche, etc.
Rédaction – Élaboration (55)	Rédaction d'un courriel Élaborer un questionnaire Réaliser carte conceptuelle Plan d'apprentissage, etc.
Réflexion – Auto-évaluation (24)	Témoignage Auto-évaluation Réflexions sur ses valeurs, etc.
Animation – Intervention – Présentation (76)	Animation de groupe Table ronde Présentation vignette Présentation d'une vidéo, etc.
Création (7)	Projet d'écriture créative Création de jeu Concevoir une activité (5)

Les outils numériques et leurs fonctions (Alexandre, 2013)

Outils orientés sur la réalisation

- d'enrichissement du contenu
- d'information
- d'instrumentation

Outils orientés sur la révision / actualisation

- d'outil d'apprentissage
- de support à l'environnement d'apprentissage

Fonction d'enrichissement de contenu

Moteur de recherche
Vidéo prise sur le web
Vidéoconférence
Enseignant en capsule vidéo
Travaux sur plateforme d'apprentissage
Espace de stockage en ligne

Fonction d'information et de rétroaction

Moteur de recherche
Travaux sur plateforme d'apprentissage
Forum
Vidéoconférence
Enseignant en capsule vidéo
Travaux sur plateforme d'apprentissage
Espace de stockage en ligne
Outils de sondage interactif
Espace de stockage en ligne

Fonction d'instrumentation

Espace de stockage en ligne
Outil de cartes mentales
Outil de sondage
Logiciel de présentation
Forum
Travaux et devoirs Moodle
Moteur de recherche
Communiquer avec vidéo
Outils de sondage interactif
Logiciel de publication

Outils d'apprentissage

Courriel (formé(e) pour intervenir)
Outils de sondage (sa création)
Forum
Cartes mentales
Travaux/devoirs Moodle
Moteur de recherche
Communiquer par vidéo

8- Remerciements



FRQSC - Numérique en éducation et en enseignement supérieur - Actions