

Actes du 16^e colloque de l'AQPC



MOI, J'ENSEIGNE AU COLLÉGIAL...
LE CONTEXTE ACTUEL ET SES EXIGENCES

7Ab74

L'intégration des adultes

Carole Deguire
Conseillère pédagogique
Collège de Rosemont



Association québécoise
de pédagogie collégiale

INTÉGRATION DES ADULTES AUX ÉTUDES À TEMPS PLEIN

Carole Deguire
Conseillère pédagogique
Collège de Rosemont

Le projet de recherche

La recherche exploratoire «Intégration des adultes aux études à temps plein» est une recherche à la fois qualitative et quantitative. Cette étude a été réalisée grâce au financement du programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage, le programme PAREA. Six collèges participent à l'étude: Bois-de-Boulogne, Édouard-Montpetit, Jonquière, Rosemont, Sainte-Foy et Trois-Rivières.

L'étude présente le portrait des adultes inscrits à temps plein, tant les adultes de l'Enseignement régulier -AR- que les adultes de l'Éducation des adultes -AA-. Un groupe contrôle, composé de jeunes en cheminement continu à l'Enseignement régulier -JR-, nous permet d'identifier les réelles distinctions entre jeunes et adultes.

Le but de la recherche est de cerner les perceptions, les besoins et les attentes de la clientèle adulte des cégeps afin de faciliter leur intégration aux études collégiales. L'intégration est définie comme étant à une extrémité du continuum «décrochage-intégration». Ce sont les mêmes facteurs qui conduiront les étudiants vers leur intégration où leur décrochage des collèges.

La méthodologie

Dans une première étape qualitative, nous avons cerné la problématique de l'intégration des adultes aux études à temps plein. Puis, nous avons bâti et prétesté un questionnaire. Environ deux cents indicateurs ont été regroupés en cinq dimensions: les caractéristiques socio-démographiques et les caractéristiques du cheminement scolaire, l'accueil et les services des Cégeps, les interactions reliées à l'apprentissage, et les interactions humaines et sociales

Au total, 1817 étudiants des six collèges ont complété le questionnaire postal auto-administré; c'est un taux de réponses de 57%. Les résultats sont représentatifs des populations observées; mais ils ont dû être pondérés selon le sexe. Enfin, 88% de ces répondants nous ont autorisé à consulter leur dossier scolaire, ce sont majoritairement des étudiants supérieurs à la moyenne.

L'étude quantitative corrobore plusieurs conclusions de l'étude qualitative. Toutefois, il y a beaucoup moins de différences significatives entre les jeunes et les adultes que l'étape qualitative le laisse croire.

Tableau synoptique des différences entre les groupes.

JEUNES à l'Enseignement régulier	ADULTES à l'Enseignement régulier	ADULTES à l'Éducation des adultes
Caractéristiques socio démographiques		
Âge moyen est 18 ans.	Âge moyen est 26 ans.	Âge moyen est 33 ans.
Très majoritairement nés au Québec - 94%.	86 % nés au Québec.	Un adulte sur 5 est né hors Québec.
Résident le plus souvent avec les parents.	Le tiers vit avec ses parents, le tiers vit en couple et l'autre tiers seul ou en colocation.	La moitié habite avec leur conjoint.
Reçoivent plus d'aide financière de parents, les 3/4 ont gagné moins de 5 000 \$ en 1994.	Plus vivent de prêts et bourses et/ou d'un emploi.	Moins nombreux à travailler mais lorsqu'ils travaillent ils font plus d'heures par semaine. Ont des revenus personnels plus élevés.
	40 % des adultes ont des enfants.	

Caractéristiques du cheminement scolaire		
Jeunes ont une moyenne au secondaire plus élevée.	Plus d'adultes ont déjà doublé une année avant le collège.	
En cheminement continu.	Plus nombreux à avoir interrompu leurs études au secondaire.	Plus nombreux à avoir interrompu entre les études secondaires et le collégial et durant le collège.
Majoritairement inscrits à l'enseignement général.	Majoritairement inscrits à l'enseignement technique.	Majoritairement inscrits à l'enseignement technique, à des formations plus courtes.
	3 AR sur 4 ont interrompu à cause d'une mauvaise orientation ou d'un manque de motivation.	Motifs d'interruption variés; Durée d'interruption au collégial plus longue.
Plus nombreux à avoir consulté des services d'orientation.	Plus nombreux à avoir un choix de carrière définitivement arrêté.	Plus nombreux à participer à un programme d'études subventionnées.
Ils ont hâte de terminer leurs cégeps pour aller à l'université et sont moins pressés par le temps.	Adultes ont hâte de terminer leurs études pour travailler.	
	Contraints à un rythme d'études plus lent.	Contraints à terminer dans le temps requis ou à aller plus vite.
Davantage insatisfaits de leurs résultats scolaires.	Suivent moins de cours.	Réussissent mieux et sont davantage satisfaits à l'égard des résultats scolaires.
	Ils ont une moyenne de 7 sessions à leur fiche d'inscription.	Moins de sessions au collège depuis leur dernière admission et moins nombreux à se réinscrire à l'automne 95.
Interactions humaines et sociales		
Davantage en accord avec le fait que les adultes posent trop de questions en classe.	Plus de mixité d'âge dans leurs cours.	
	Davantage inconfortables ou mal à l'aise d'être encore aux études à leur âge.	
Interactions reliées à l'apprentissage		
En moyenne, étudient 13 heures par semaine.	En moyenne, étudient 14 heures par semaine.	En moyenne, étudient 16 heures par semaine.
Ont moins le goût ou l'intérêt de consacrer un temps d'étude équivalent à leurs cours.	Ne consacrent pas un temps d'étude équivalent à leurs cours à cause de leurs responsabilités, à cause de leurs emplois.	
Considèrent moins important que l'enseignant soit exigeant aux évaluations.	Plus on vieillit, plus on apprécie que les professeurs s'en tiennent à leur matière dans les cours; - davantage satisfaits de leurs enseignants.	

Ont plus de difficultés à rester attentifs et assistent moins aux cours s'ils ne les jugent pas importants ou intéressants.	Éprouvent plus un sentiment d'isolement à cause de l'âge.	Accordent moins d'importance à la disponibilité de l'enseignant en dehors des cours. Préfèrent davantage l'enseignant sachant créer une bonne atmosphère dans les cours; les exercices pratiques.
Préfèrent poser leurs questions à l'enseignant après le cours ou à d'autres étudiants.	Plus on vieillit, plus on participe activement aux discussions de groupe ou d'équipe. – davantage sûrs de l'efficacité de leurs méthodes de travail.	
Davantage incertains de leur choix de programme.	Plus en accord que la durée prévue de leur programme est trop longue.	Plus en accord avec le fait que le rythme d'apprentissage du programme est trop rapide.
À leur arrivée, plus d'inquiétude à s'adapter, à s'intégrer au cégep.	À leur arrivée étaient plus inquiets d'avoir à intégrer un milieu de plus jeunes qu'eux.	À leur arrivée, ressentent moins d'inquiétude quant à la capacité de s'adapter au cégep.
Moins de difficultés à concilier famille et études.	Plus de difficultés à concilier besoins financiers et études.	
Attitude à l'égard des apprentissages		
	Aimeraient avoir la possibilité de suivre plus de cours intensifs.	Aimeraient avoir la possibilité d'étudier à temps partiel, sans frais de scolarité de plus.
Plus de difficultés à accepter de consacrer temps et énergie à la réussite scolaire, à se sacrifier pour étudier.	Plus ils vieillissent, plus ils sont en accord à faire des sacrifices. Plus ils sont fiers de leurs travaux scolaires. Davantage satisfaits de leurs résultats scolaires.	

Les conclusions de la recherche

=> À l'heure où les règles collégiales se ressèrent, les pratiques étudiantes se multiplient. Au delà des différences d'âge, il y a un consensus: les étudiants souhaitent un rythme d'études plus flexible. Quoiqu'on en dise, les étudiants adoptent un rythme personnalisé d'études, ils sont à l'ère de l'éducation permanente, à l'ère du sur mesure.

=> Les adultes sont bien intégrés aux collèges. En plus, ils en sont nettement plus satisfaits que les jeunes. Les adultes sont davantage satisfaits de leurs enseignants, de leurs travaux et de leurs programmes.

=> Les étapes qualitative et quantitative nous ont mené à conclure que les adultes ont une plus grande motivation; une orientation professionnelle et scolaire plus claire, et plus définitive; des responsabilités plus importantes (familiales, financières, etc.); des caractéristiques individuelles plus hétérogènes.

=> Les différences entre jeunes et adultes sont beaucoup moins nombreuses qu'attendues. Où, tous les étudiants de nos six collèges sont des adultes; où, simplement, il y a peu de différences entre les jeunes et les adultes.

=> Nous concluons qu'au moins le tiers des étudiants de nos collèges, jeunes et adultes, s'adaptent avec difficultés à leurs études collégiales, notamment concernant les interactions reliées à leurs apprentissages.

=> Il apparaît que les étudiants attribuent aux enseignants un rôle d'agent d'intégration, au-delà de leur rôle de pédagogue. Les attentes des étudiants face aux enseignants sont nombreuses; et elles sont bien différentes, selon le groupe observé. À un point tel, qu'il ne doit pas être facile d'harmoniser ces classes hétérogènes.

=> Une analyse multidimensionnelle de plus d'une centaine de variables, nous a permis d'identifier trois facteurs liés à l'intégration aux études à temps plein. Ainsi, les étudiants bien intégrés dans nos collèges ont développé une tendance à fournir un effort au travail et à avoir une perception positive de leurs compétences d'étudiants. De plus, ils ont des préférences pédagogiques diversifiées plutôt axées vers la pratique que vers la théorie.