

PROFWEB POUR SOUTENIR LA DIFFÉRENCE !

Françoise MARCEAU, Lyse FAVREAU – *Animaweb, Profweb*

INTRODUCTION

En matière de technopédagogie, certains se lancent spontanément à l'aventure alors que d'autres veulent être rassurés avant d'intégrer les TIC dans leur pratique. En lien avec le développement pédagogique, l'adaptation aux modes d'apprentissage, les changements de la population étudiante, l'arrivée de nouveaux enseignants et l'adaptation des établissements aux développements technologiques, nous présenterons quelques ressources de *Profweb* en démontrant l'importance de la collaboration. Une période d'échange permettra de confronter des expériences et d'identifier de nouvelles pistes d'intervention.

Avant de présenter les suggestions TIC de *Profweb*, une présentique a permis de situer *Profweb* parmi les différentes actions mises en place par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport pour soutenir l'intégration des TIC en enseignement et en apprentissage. Voici donc les suggestions TIC de *Profweb*.

LE DÉVELOPPEMENT DES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET DU MATÉRIEL DIDACTIQUE

CHRONIQUE: Les TIC sont la réponse, mais quelle est la question ?

Denis Thibault, membre de l'équipe *Animaweb, Profweb*

Depuis les années 60, plusieurs outils technologiques ont été utilisés en support à l'enseignement et à l'apprentissage. L'évolution technique influence les modèles pédagogiques (transmission des connaissances à constructivisme) et *vice versa*. Peu importent les changements proposés, les enjeux de l'intégration des technologies demeurent « la finalité et la valeur ajoutée qui doit en résulter: qu'est-ce que l'on veut faire et pourquoi? ... il y a toujours...: un savoir ... ou une compétence à acquérir, un candidat à l'acquisition et un médiateur de chair et d'os ».

RÉCIT: L'enseignement par *DECclic* en soins infirmiers: possible même pour une néophyte !

Viviane Fournier, enseignante en soins infirmiers, Cégep de Saint-Laurent

Des histoires de cas sont présentées aux étudiants avec des consignes précises. Le forum est utilisé pour animer le groupe. Plus les étudiants utilisent cette approche et plus ils deviennent efficaces. L'activité se conclut par l'envoi, par les étudiants, d'une évaluation sur le déroulement du cours.

RÉCIT: Un hétérologue aux pays des TIC et de *DECclic*

Marc Simard, enseignant en histoire, Cégep François-Xavier Garneau

Un enseignant nous raconte qu'il a intégré les TIC dans ses cours d'histoire en utilisant *ExamStudio* (logiciel de questionnaire) et *DECclic*. En mettant ses évaluations en ligne (tests de lecture en rapport avec les manuels et les notes de cours, examens, etc.) et en créant des échéanciers, Marc a constaté une nette augmentation du nombre d'élèves effectuant les lectures (au-delà de 600 %) de même qu'une bonification de la réussite scolaire (3 à 5 élèves de plus par groupe ont réussi).

Même s'il a dû investir beaucoup de temps pour modifier sa pratique, il a constaté par la suite une valeur ajoutée par un gain en temps (préparation, corrections, etc.).

RÉCIT: Enseigner en assurance et en placement des particuliers à partir de chez soi: une expérience hors du commun

Suzanne Baril, enseignante en assurances, Collège O'Sullivan de Québec et Groupe Collegia

La visioconférence est un outil de communication et de collaboration fort pertinent pour rejoindre une clientèle à distance ou même superviser des stages. Suzanne explique comment elle l'utilise. Plusieurs vidéos présentent comment utiliser les outils de la plateforme.

RÉCIT: Les TIC, ça s'attrape !

Nicole Hamel, enseignante en soins infirmiers, Cégep Beauce-Appalaches

L'auteure nous raconte comment elle a expérimenté *PowerPoint* pour l'enseignement de concepts abstraits et une meilleure motivation de ses élèves. Avec l'insertion de documents vidéo dans la présentation, la motivation s'est encore accrue. Les diaporamas sont accessibles avant les cours. En améliorant cet aspect de la transmission des connaissances, en plus d'un plus grand intérêt en classe, elle a observé que ses élèves souhaitaient davantage prolonger la discussion, en dehors du cours, en utilisant, entre autres, le courrier électronique. Elle remarque que les élèves sont plus soucieux de faire eux-mêmes des liens entre les éléments de contenu. Elle ne peut affirmer que l'utilisation des TIC favorise la réussite des élèves. Elle constate cependant des effets certains sur la motivation et la qualité des apprentissages. Nicole insiste sur le fait que pour intégrer les TIC il faut avoir au départ une intention précise. De plus, elle affirme que cela l'a amenée à modifier sa pratique en mettant moins l'accent sur le contenu et plus sur des stratégies d'enseignement en utilisant les TIC.

RÉCIT: Site *Web pédagogique*: apprendre grâce à Internet

Suzanne Richard-Bessette, enseignante en psychologie, Collège André-Laurendeau

Parmi toutes les ressources offertes sur son site, certaines sont spécifiques à l'évaluation formative. Ainsi, pour chacun des cours, il y a un *Psyquiz* (questions-réponses sans interaction) qui permet de poursuivre la phase d'apprentissage après les lectures et un *Netquiz* permettant de réviser la matière et d'évaluer la progression de ses apprentissages.

RÉCIT: Éducation physique et *DECclic*: un match parfait !

Michel Vincent, conseiller pédagogique, Cégep de Saint-Laurent

On imagine facilement des étudiants en train de faire un examen d'anglais, d'électronique ou d'architecture au laboratoire informatique. En revanche, les choses semblent moins évidentes pour un examen d'éducation physique. Et pourtant, depuis l'hiver dernier, des professeurs de cette discipline (Jacques Blais, Monique Jutras, Évelyne Dubois, Michel Galarneau et Katherine Lalonde) ont réalisé certaines évaluations en ligne à l'aide d'*Exam Studio*, le logiciel d'évaluation de *DECclic*. On y voit plusieurs avantages: voir les résultats complets de correction immédiatement à la date prévue à l'échéancier; économiser du papier; faciliter la correction; optimiser le temps en classe. Une formule similaire pourrait être utilisée pour les rapports de stage ATE.

ESPACE PERSONNEL: Un site de l'*Espace personnel de Profweb* d'un enseignant d'économie au Cégep de Saint-Jérôme

NOUVELLES: Une nouvelle de *Profweb* donnant accès à une banque d'outils d'aide à l'évaluation diagnostique

L'ADAPTATION AUX DIFFÉRENTS MODES D'APPRENTISSAGE

DOSSIER: Le portfolio électronique, un outil utile pour l'activité d'intégration

Ginette Bousquet, enseignante en sciences humaines, Cégep de Sherbrooke

Un dossier qui permet de découvrir le *portfolio*. Que ce soit un *portfolio* de présentation, d'apprentissage et d'évaluation, ce dossier vous donne un bon aperçu de ce qui en est et de quelle manière vous pouvez accompagner vos étudiants dans cette activité métacognitive. Vous pouvez aussi consulter le récit de Ginette Bousquet ainsi que celui de Yves D. Morin.

RÉCIT: Une approche centrée sur l'apprentissage en sciences et soutenue par les TIC

André Girard, enseignant en physique, Cégep de Sainte-Foy

Il s'agit d'un projet visant le développement d'un profil technoscientifique en sciences de la nature chez les étudiants. Chacun utilise un ordinateur portable dans ses cours, notamment pour construire un *portfolio*. Cet outil est utilisé dans le cadre de l'épreuve finale. L'auteur place l'élève devant des situations complexes où le « par cœur » compte beaucoup moins. L'évaluation formative occupe une grande place pendant toute la session, et les copies sont annotées en utilisant des lettres. Je ne parle donc plus de notes, mais d'indicateurs du cheminement scolaire. Outre l'épreuve certificative de la fin, il n'y a que deux épreuves formatives formelles. « En misant plutôt sur le caractère formateur de l'évaluation, je peux voir et agir autrement sur la progression des élèves. Cela me permet de me concentrer sur la réussite des élèves, sur ceux qui sont en difficulté en leur proposant des activités et des exercices de renforcement... Évaluer ainsi, c'est aussi faire confiance à l'élève et le rendre responsable de ses apprentissages. »

RÉCIT: Exercices autocorrigés: les élèves en redemandent !

Langis Rouillard, enseignant en chimie, Cégep Ahuntsic

Tous les élèves en sciences de la nature inscrits dans l'un des trois (3) cours de chimie ont accès via la plateforme *WebCT* à des exercices autocorrigés. Surtout développés dans le cadre de l'aide à la réussite, ces exercices totalisent actuellement près de 6000 questions couvrant, selon le cours, la totalité des notions ou les parties les plus importantes. Les exercices autocorrigés ont procuré plusieurs avantages sur les exercices écrits des manuels scolaires : plus grande diversité ; brassage continu des questions ; réponses évitant ainsi que les élèves mémorisent les réponses en fonction des positions dans le questionnaire ; affichage d'une rétroaction chaque fois qu'une réponse est saisie, bonne ou mauvaise. Il y a un fort achalandage, surtout à l'approche des examens.

RÉCIT: ALGO-ROBOT: l'apprentissage dans l'action

Julie Frève, enseignante en informatique, Cégep Limoilou

Un constat plutôt général indique que, lors des études informatiques, les élèves éprouvent beaucoup de difficultés avec les apprentissages impliquant la programmation. Cette enseignante est convaincue que « les élèves des années 2000 ont besoin d'être en action et de faire des apprentissages dans des situations concrètes... que l'école ne se transforme pas très vite et que la façon d'enseigner des années 2000 est très peu différente de celle des années 60 ». Elle décide donc de modifier son approche pédagogique en introduisant une nouvelle approche dans l'apprentissage de la programmation informatique, soit celle du robot *Lego* (programmer pour faire effectuer des tâches à un robot).

RÉCIT: Un mode hybride pour favoriser la motivation : la classe réelle et la classe virtuelle

Solange Bergeron, enseignante en français (langue et littérature), Cégep de La Pocatière

Le cours *Écriture et littérature* présente un taux important d'échecs. Pour résoudre ce problème, la pédagogie a été adaptée dans le but de motiver les élèves afin qu'ils s'engagent dans leur propre réussite. Avec la classe virtuelle, les élèves sont appelés à enrichir leurs connaissances et à collaborer en visitant d'autres sites Internet, en travaillant des textes, en communiquant avec les autres élèves et en déposant leurs exercices dans le forum. Ils sont aussi appelés à réaliser un court projet de recherche basé sur un texte littéraire permettant à l'élève de communiquer, de se développer et de se réaliser en acquérant une plus grande confiance et de nouvelles connaissances.

L'ÉVOLUTION DES POPULATIONS ÉTUDIANTE ET ENSEIGNANTE — NOUVEAUX ÉLÈVES**DOSSIER: Des profils de sortie TIC incluant les habiletés informationnelles**

Bernard Bérubé, conseiller pédagogique, Collège Gérald-Godin

Le dossier présente les profils de compétences TIC en sciences humaines et en comptabilité et gestion. Depuis ce dossier, les travaux se sont poursuivis dans l'ensemble du réseau et un groupe de travail est parvenu à identifier les habiletés TIC que devrait détenir un élève du collégial.

CHRONIQUE: Peut-on vraiment rester insensibles à ces tendances?

Françoise Marceau, membre de l'équipe *Animaweb* de *Profweb*

Chaque année, le CEFRIO dégage des tendances en matière d'utilisation des technologies. « Les milieux éducatifs peuvent-ils rester insensibles à ces nouvelles données, surtout si on considère que ces adultes n'ont pas attendu que l'école prenne l'initiative avant de développer une certaine compétence à utiliser ces nouveaux outils et modes de fonctionnement? »

CHRONIQUE: Les « accommodements » technologiques en classe

Denis Thibault, membre de l'équipe *Animaweb* de *Profweb*

Cellulaires, baladeurs vidéo, et ordinateurs portables feront de plus en plus intrusion dans la classe, non sans provoquer notre réflexion de pédagogue. Que faut-il faire et quelles attitudes adopter pour ne pas élargir le fossé numérique entre les générations? Le récit de Danielle Duchesneau, enseignante en techniques infirmières au Cégep de Saint-Laurent, présente l'expérience de deux enseignantes du programme Soins infirmiers, qui ont expérimenté un lecteur *MP3* à des fins d'enregistrement pour le suivi de stages des élèves en milieu clinique. Parmi les objectifs poursuivis, il y a celui de faciliter la rétroaction des acquis ou des difficultés chez les élèves tout au long du stage.

RÉCIT: Du cybermentorat en Session d'accueil et d'Intégration au Cégep Limoilou

Lise Côté, enseignante, Cégep Limoilou

Pour un nouvel élève, le sentiment d'être dans le bon programme est essentiel. D'ailleurs, c'est pour cette raison que les programmes techniques ont dorénavant un cours sur les fonctions de travail. Dans un programme d'accueil et d'intégration des élèves, Lise utilise le site *Académos* pour orienter vers des ressources intéressantes, mais également pour que les élèves se trouvent un mentor. Même virtuel, il est utile.

RÉCIT: TIC et mathématique: une expérience stimulante et enrichissante autant pour le personnel enseignant que pour les élèves

Philippe Etchecopar, enseignant, Cégep de Rimouski

Une équipe d'enseignants en mathématiques dont Philippe Etchecopar utilise depuis plusieurs années l'informatique à des fins pédagogiques, notamment des logiciels de calcul symbolique et la plateforme *DECclic*. Chez les élèves, cela favorise la rigueur, le développement d'une méthode de résolution de problème, la modélisation, l'autonomie et le jugement tout en les préparant davantage pour l'université et le marché du travail. Pour l'auteur, il semble «que les approches pédagogiques utilisant les TIC, avec ce que cela implique, correspondent davantage à la culture des jeunes que l'approche traditionnelle».

RÉCIT: Expérimentation de l'approche socioconstructiviste

Lise Hamelin, enseignante en comptabilité, Cégep de Victoriaville

Considérant la grande diversité dans les acquis technologiques des élèves (logiciels, ordinateur, etc.), Lise a considéré l'approche socioconstructiviste et l'utilisation des TIC pour appuyer le développement de compétences transversales d'autonomie, d'entraide et de travail d'équipe. Au lieu, *a priori*, d'aider les élèves à résoudre leurs problèmes, elle a mis à leur disposition toutes les ressources nécessaires (notes, exercices, travail d'équipe, etc.). Comme le cours se donne à l'intérieur du profil *Nom@*, chaque élève a son portable, ce qui facilite le travail et les interactions. Le courriel, le dépôt des solutionnaires en format *PDF* sur un site intranet et l'utilisation d'*Exam Studio2* pour faire la correction de tous les exercices et fournir de la rétroaction constituent des éléments de son coffre à outils.

RÉCIT: Allier *Antidote*, l'Ordonnance linguistique du CCDMD et le CAF: une formule gagnante dans les cours de mise à niveau

Émilie Lavery, enseignante en français (langue et littérature), Collège Édouard-Montpetit

Émilie, enseignante en littérature, fait régulièrement face à la situation suivante: «Beaucoup d'élèves parlent plusieurs langues, et moins le français. Certains ont fréquenté l'école anglaise après le primaire. Plusieurs traînent des difficultés en écriture. Et quelques-uns présentent de sérieux déficits d'attention. Le travail est immense, le défi colossal...». Aussi, ils arrivent en début d'année désespérés devant leurs difficultés en écriture. Encore un cours de français... Saura-t-on leur proposer cette fois de bons outils? L'utilisation d'outils développés par le CCDMD et du logiciel *Antidote* pour permettre un travail de d'autocorrection efficace et stimulant donne des résultats encourageants.

PERFECTIONNEMENT: Le portable en situation d'apprentissage: un outil incontournable dans l'intégration des compétences transversales

L'ÉVOLUTION DES POPULATIONS ÉTUDIANTE ET ENSEIGNANTE — NOUVEAUX ENSEIGNANTS

1. Des cours prêts à l'emploi

- *La recherche et les sciences humaines... Le cours!* contient tout le matériel pédagogique nécessaire pour compléter le cours *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*, de manière autonome, aussi bien à distance que dans une classe traditionnelle.
- Luce Mariner, enseignante en psychologie au Collège André-Grasset, présente comment elle l'utilise en classe dans son récit.

- L'accès gratuit au matériel pédagogique développé sur Internet par le Cégep@distance.

2. Des scénarios desquels on peut s'inspirer...

- Des scénarios que vous pouvez chercher en utilisant la recherche avancée dans *Profweb* et en cochant « scénarios » parmi les différentes rubriques. Voici quelques exemples:
 - *Au feu, eau secours!* Cette activité propose aux élèves la possibilité d'explorer quelques notions de physique mécanique entourant la lutte contre les incendies de forêt en utilisant l'apprentissage par problèmes (APP) dans un cadre expérimental.
 - Utilisez *SECRA* pour favoriser le développement d'attitudes de relation d'aide.

3. Des ressources qui s'intègrent dans un site Web, dans des exercices à réaliser par les élèves à la maison ou lors d'une présentation en classe.

- Pour trouver ces ressources, utiliser *Profweb* en fonction de votre discipline. Voici quelques textes qui décrivent des manières de faire:
 - *Profweb* dans la pratique.
 - Miser sur la richesse des pratiques pédagogiques du réseau pour alimenter *Profweb* et en faire bénéficier ses membres.
 - Vous pouvez également cliquer sur « ressources » dans le menu du haut et choisir votre famille discipline dans la section « Ressources pour les disciplines ». Choisissez ensuite votre discipline et, si cela est pertinent, la thématique qui vous intéresse.
 - N'oubliez pas que vous pouvez utiliser du matériel pédagogique produit par le CCDMD. Chantale Perreault présente certains services du Centre.
- Voici quelques exemples de ressources:
 - Initiation à la micro-informatique : Vidéoformation du SITSAT de Montréal, particulièrement destinée aux enseignants en informatique.
 - Le cerveau à tous les niveaux.
 - Démonstration *Word 2007* : site créé pour un apprentissage de base de *Word 2007*. Divisé en rubriques : prendre en main *Word 2007*; la mise en forme des documents courants ; la mise en forme élaborée ; incorporer des objets dans un document ; les traitements avancés. Chaque rubrique contient dix cours.
 - *Laenmec 2*, (inhalothérapie – projet du CCDMD annoncé dans le *Clic*) ; un site Web qui développe les compétences liées à l'auscultation pulmonaire. Il permet l'écoute d'une variété de sons normaux et pathologiques ainsi que la visualisation du processus de respiration et des sous-systèmes associés aux diverses pathologies (trouvé dans *Clic*, mais pas accessible encore).

4. Des sites de collègues dans le réseau

- Il est possible de demander un espace personnel sur le serveur de *Profweb*. Voici des ressources produites par des collègues du réseau qui pourraient vous servir d'inspiration :
 - *Littérature et imaginaire* : complément du cours de français 601-102 : Patricia Chouinard et Jean-Louis Lessard, enseignants au Cégep de Baie-Comeau.
 - *TELEOS*, site du Département de philosophie, Cégep de Saint-Hyacinthe.

- Mécanique du bâtiment : transport des fluides, chauffage, climatisation, santé, sécurité, protection des incendies. Site de Daniel Gradel, enseignant au Cégep de Saint-Hyacinthe.

5. De l'aide pour mieux intégrer les TIC

- À partir de *Profweb*, consultez le bottin réseau des REPTIC pour identifier le répondant ou la répondante TIC de son collègue.
- Consultez la documentation dont les activités technopédagogiques, élaborée par les REPTIC.
- Posez des questions *via* les commentaires à la suite d'un récit, un dossier ou une chronique.
- Participez à la communauté de pratique du *DECclic*, si vous utilisez ou voulez utiliser cette même plateforme.

6. Du perfectionnement

- Un référentiel de compétences technopédagogiques pour le personnel enseignant, par Bruno Poellhuber, conseiller pédagogique. Ce dossier aborde la question des compétences liées à l'utilisation des TIC et oriente vers des pistes concrètes d'action.
- Rubrique perfectionnement de *Profweb*
 - Visitez la rubrique « Perfectionnement » dans *Profweb* pour découvrir les diverses activités offertes concernant les TIC dans le réseau collégial. Denis Thibault a rédigé une chronique intitulée « Comment utiliser la section Perfectionnement de *Profweb* » qui explique comment s'y retrouver.
 - Une chronique sur l'APOP guichet intitulée « Un accès simple, convivial et actualisé : « l'APOP_guichet ».
 - Des partenaires possibles : PERFORMA pour les cours avec unités, l'APOP et le *DECclic* pour les activités sans unités, et le Cégep@distance pour la formation en ligne.

L'ADAPTATION DES ÉTABLISSEMENTS PAR LE DÉVELOPPEMENT DES OUTILS TECHNOLOGIQUES À DES FINS D'APPRENTISSAGE

DOSSIER: Plan d'intégration des TIC

Roger De Ladurantaye, conseiller pédagogique, Cégep de Rivière-du-Loup

Vous désirez intégrer les TIC dans votre établissement ou votre programme? Cela demande réflexion et organisation. Le dossier aborde cette question en présentant diverses raisons qui motivent ce choix pour un nombre croissant d'enseignants du réseau et en poursuivant avec des exemples concrets et plus particulièrement un modèle de plan d'intégration des TIC.

CHRONIQUE ANIMAWEB: Des conditions gagnantes pour intégrer les TIC

Christian Barrette, chercheur

À la suite d'une métarecherche réalisée pour le compte de l'Association pour la recherche au collégial (ARC), Christian Barrette a dégagé certaines conditions gagnantes pour assurer une intégration optimale des TIC. Faites le tour des conditions pour vérifier si vous partez du bon pied.

CHRONIQUE ANIMAWEB : La danse de l'intégration des TIC : garder le milieu en mouvement, un petit pas à la fois !

Huguette Dupont, conseillère pédagogique TIC, Cégep de Granby–Haute-Yamaska

Cette chronique présente comment la direction des études de cet établissement progresse graduellement vers une meilleure intégration des TIC. Un bel exemple à considérer si on veut se lancer dans l'aventure.

RÉCIT : Un pas de plus en sciences humaines

Daniel Pagé, conseiller pédagogique, Cégep de Trois-Rivières

Le récit date un peu (2001-2002) mais garde toute son actualité lorsqu'il est question d'intégrer les TIC dans un programme. Daniel raconte comment les profs de sciences humaines se sont organisés pour avoir des lieux et du matériel adéquat.

CHRONIQUE ANIMAWEB : Lancement officiel de la nouvelle plateforme collégiale *DECclic II*

Pierre Séguin, coordonnateur de la plateforme *DECclic*

La plateforme *DECclic* peut être utilisée par tous les collègues intéressés. Forums, site Web de cours, répertoires, liste de classe et échancier sont regroupés en un seul écran pour favoriser à la fois la consultation et les interactions. *Exam Studio* devient une partie intégrante de la plateforme. Pour le suivi, une communauté de pratique est constituée et on cherche à répondre aux besoins des utilisateurs. Une passerelle a été mise en place entre *DECclic* et les serveurs de données des établissements.

DOSSIER : Le plagiat et autres types de triche scolaire à l'aide des technologies : une réalité, des solutions

Nicole Perreault, animatrice du réseau des REPTIC

Le plagiat existe depuis toujours, mais les technologies peuvent le favoriser. Voici quelques exemples : recopier du contenu (texte, images, graphiques, données) provenant d'une source électronique sans en mentionner la source ; traduire partiellement ou totalement un texte et coller la traduction sans en mentionner la provenance ; utiliser des productions électroniques provenant de l'extérieur ou de travaux qu'il a rédigés antérieurement ; acheter des travaux scolaires en ligne ; échanger des réponses en clavardant sur *MSN* durant un examen à l'ordinateur.

Le dossier dresse un portrait de la situation et présente quelques solutions. Parmi elles, changer les méthodes d'évaluation et d'apprentissage.