

$\pi = 3,1415926535897932384626433832795028841971693993751058209749445923078164$
062862089986280348253421170679821480865132823066470938446095505822317253594
081284811174502841027019385211055596446229489549303819644288109756659334461
284756482337867810585469952642133936072602491
412737245870066063155881748815209205628292540917153643678925903600113305305
4882046652138414695194151160043057270345759510430921861173819326117931051
18548074462379962749515518857527248912279381830119491298336733624406566430
860213949463952247371907021798609437027705392171762931767523846748184676694
0513200056812714526356082778577134275778136371787214684409012249534301
465495853710507922796892589235420197561119608640344181598136297747713
099605187072113499999983729780499515593150963185950244594553469083026
42522308253344685035261931188171070028805875332083814206171776691
4730359825349042875546873115956786387519577818577805321712268066
1300192787661119590921642019853809525862788659361533818279682303
01952035301852968995716225041389134791315155748572424541506959
508295331168617278558828291754622550604009277016711390098488
240128583616035637076606762374494482553797747268471
0404753464620804668425900333130210477521620569660240580381501
93511253382430035587640247492263942699227967823547816360093417
216412199245863150302861829743706145885869269956909272107975093
029553211653449872027559602364891535663698074265425278625
518184175746728909777738000801921732172147723501414419735
68548161361157352552133941433345477624168625189835
694855620992192221842725502542508870717904946016534668049886272327917860857
843838279679766814541009538837863609506800642251252051173929848960841284886
269456042419652850222106611863067442786220391949450471237137869609563643719
172874677646575739624138908658326459958133904780275901

Méthodes quantitatives: « grandeur et misère »



$\pi = 3,1415926535897932384626433832795028841971693993751058209749445923078164$

062862089986280348253421170679821480865132823066470938446095505822317253594

0812848111745028419790912272188109756659334461

Méthodes quantitatives

284756482337867851652712019091430485869234605486104543266482133936072602491

412737245870066063155881748815209209628292540917153643678925903600113305305

488204665213841469519415116094330572703657595919530921861173819326117931051

185481141232790637405632518852372481122703141114012083673361401566430

Notre approche pédagogique fait intervenir autant

860213949463952247371907021798609437027705392171762931767523846748184676694

0513200056812714526255093781713427577896091736371787214684409012249534301

- l'aspect intuitif,

465495853710507922796892589233420199561121290219608640344181598136297747713

- l'aspect pratique et

09960518701113499999983721780499510597317328160963185950244594553469083026

425223082533446550352519311831710100031378387528865875332083814206171776691

- l'aspect formel des concepts.

473035982531904287554687311505628638823537875937519577818577805321712268066

13001927876611159092164201989380952372010354858632788659361533818279682303

019520353018529689957736225994138912497217752834791315155748572424541506959

5082953311686172785588907509838175463746493931925506711390098488

240128583616035637076601047101819429555961989467678797747268471

04047534646208046684259069491293313677028904730240580381501

935112533824300355876402474964732639141992816360093417

2164121992458631503028618297455570674983850272107975093

02955321165344987202755960236480665499119865425278625

5181841757467289097777279380008164706001614301414419735

68548161361157352552133475741849468438523323907168625189835

694855620992192221842725502542568876717904946016534668049886272327917860857

843838279679766814541009538837863609506800642251252051173929848960841284886

269456042419652850222106611863067442786220391949450471237137869609563643719

172874677646575739624138908658326459958133904780275901

172874677646575739624138908658326459958133904780275901



Quelques statistiques

Évolution du taux de réussite dans le cours MQ au collège de Maisonneuve (TR M) et dans tout le réseau (TR R) selon les neuf dernières années

Année	NI	TR M	TR R
1998	196	70%	77%
1999	301	72%	78%
2000	367	70%	77%
2001	344	77%	77%
2002	617	79%	77%
2003	693	79%	76%
2004	688	76%	76%
2005	787	78%	75%
2006	667	77%	75%

*Source: Données produites par le SRAM

$\pi = 3,1415926535897932384626433832795028841971693993751058209749445923078164$
062862089986280348253421170679821480865132823066470938446095505822317253594
0812848111745028410211385211055596446229480549203819644288109756659334461
2847564823378678316577101121468925602361139410547266482133936072602491

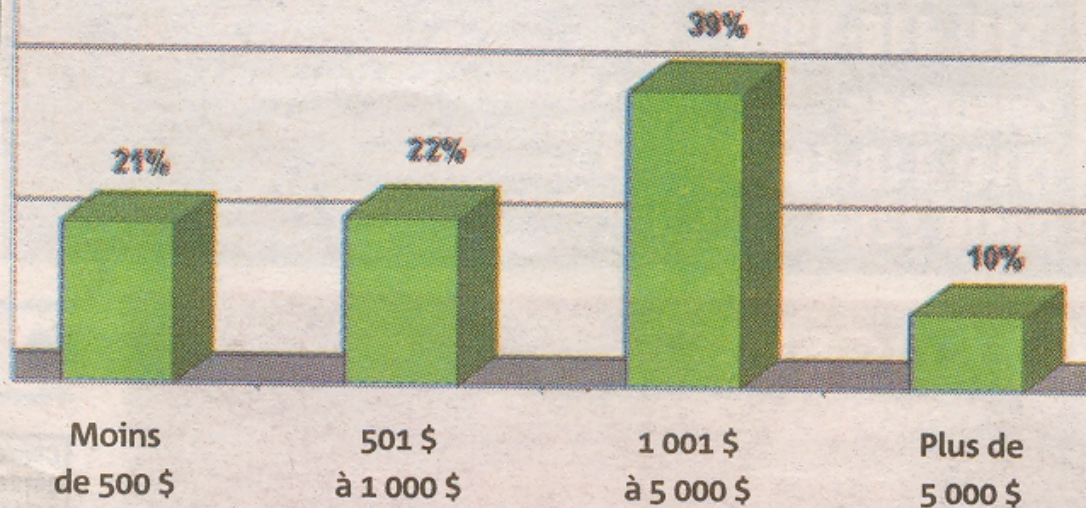
Et encore plus...

- **À chaque session on s'assure d'avoir au moins la moitié des professeurs qui ont déjà enseigné ce cours**
- **Nous assurons un meilleur encadrement des professeurs qui enseignent le cours pour la première fois**
- **Afin d'augmenter la motivation des étudiants envers la matière, il a été convenu :**
- **De faire plus d'ateliers où les étudiants sont amenés à découvrir la théorie par eux-mêmes**
- **De faire des activités en lien avec l'actualité afin de leur montrer que les statistiques sont présentes dans le quotidien de tous**

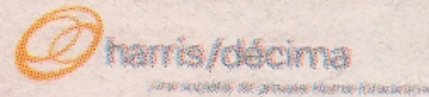
Exemple

Question de la semaine

Combien avez-vous dépensé durant vos vacances estivales?



Sondage réalisé auprès de 527 Montréalais,
du 13 au 20 août 2007. www.decima.com



*Source : Journal Métro, jeudi le 20 septembre 2007

$\pi = 3,1415926535897932384626433832795028841971693993751058209749445923078164$
062862089986280348253421170679821480865132823066470938446095505822317253594
081284811174502841027019385211055596446229489549303819644288109756659334461

Professeurs de mathématiques

➤ **Voici quelques raisons, que nous trouvons essentielles, et qui justifient la présence de professeurs de mathématiques dans les cours de méthodes quantitatives:**

- assure aux étudiants une uniformité dans la présentation des concepts;

- assure aux étudiants une bonne compréhension des concepts mathématiques;

- assure aux étudiants les plus curieux des réponses claires concernant la provenance de certaines formules;

- assure aux étudiants la présence d'un plus grand nombre de professeurs afin de répondre à leurs questions;

- assure aux étudiants une bonne formation afin de poursuivre l'étude des statistiques dans le cours 201-301-RE;

$\pi = 3,1415926535897932384626433832795028841971693993751058209749445923078164$
062862089986280348253421170679821480865132823066470938446095505822317253594
08128481117450284102768253511176618488109756659334461
284756482337867831652712019091436485669254663486184543266482133936072602491
412737245870066063155881748815209209628292540917153643678925903600113305305
488204665213841469519415116094330572703657595919530921861173819326117931051
1854807446289997527248912279381830119491298336733624406566430
860213949463952247371907021798609437027705392171762931767523846748184676694
0513200056811154999985729730499103910093185950244594553469083026
465495853710507922796892589235420199561121290219508640344181598136297747713
0996051870721134999985729730499103910093185950244594553469083026
425223082523416850352619311881710100031378387528865875332083814206171776691
473035982534904287554687311595628638823537875937519577818577805321712268066
130019278760022526130198930955190196533895931153818079682303
019520353018529689957736225994138912497217752834791315155748572424541506959
508295331168017278558890750983817546374649393192550604009277016711390098488
240128583615035637076601947101819429555961989467678374494482553797747268471
040475346462080466842590694912953136770289891521047521620569660240580381501
935112533824002558760247414532609141992726042699227967823547816360093417
216412199245863150302861829745557067498385054945885869269956909272107975093
029553211653449872027559602364806654991198818347977535663698074265425278625
518184175746728909777727938000816470600161452491921732172147723501414419735
685481613611573525521334757418494684385233239073941433345477624168625189835
694855620992192221842725502542568876717904946016534668049886272327917860857
843838279679766814541009538837863609506800642251252051173929848960841284886
269456042419652850222106611863067442786220391949450471237137869609563643719
172874677646575739624138908658326459958133904780275901

Lacunes observées

- Algèbre de base
- Manipulation de formules
- Utilisation de la notation appropriée
- Difficulté à utiliser la calculatrice et l'ordinateur
- Difficulté à comprendre la question posée dans un problème
- Sentiment d'incompétence
- Manque de motivation

À venir (Automne 2008):

- Modèle de calculatrice unique : Sharp EL-520
- Concertation avec les professeurs du cours SCH-300 afin d'harmoniser nos pratiques à leur cours
- Participation au concours de présentation de données de Statistiques Canada <http://concoursSSM.polymtl.ca/>
- Capsules historiques sur des statisticiens célèbres
- Plus d'activités basées sur la pédagogie active

