

La vidéoconférence : un outil de développement et de réseautage pour les cégeps de région

Marie-Hélène Bergeron



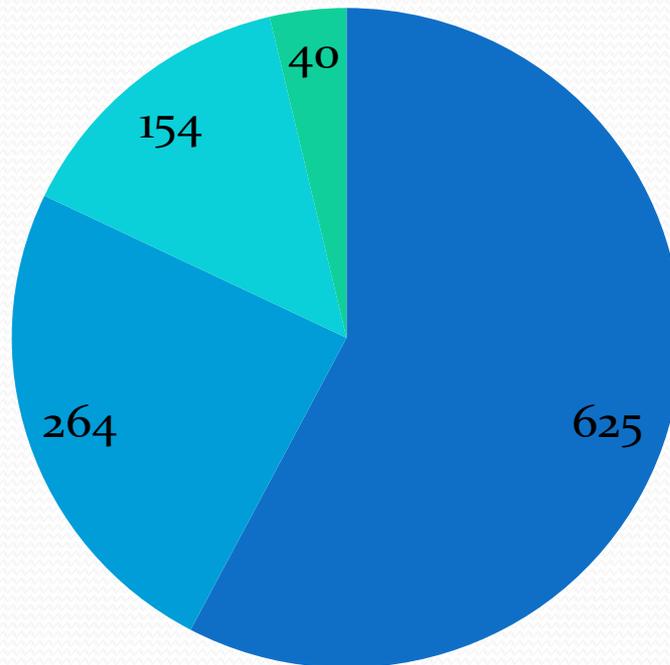


**Cégep de la Gaspésie
et des Îles**

- Notre établissement en chiffres :
- 4 centres de formation
 - Le campus de Gaspé (secteurs francophone et anglophone)
 - Le campus de Carleton
 - Le campus des Îles-de-la-Madeleine
 - L'École des pêches et de l'aquaculture du Québec

Répartition des effectifs étudiants

Nombre total d'étudiants : 1083



- Campus de Gaspé : 15 programmes francophones, 8 anglophones
- Campus de Carleton : 6 programmes
- Campus des Îles-de-la-Madeleine : 4 programmes
- Épaq : 3 programmes

Un Cégep régional couvrant un vaste territoire...



100 km

Cégep de la Gaspésie et des Îles

Gaspé-Îles-de-la-Madeleine= 817 km

Pourquoi la formation par vidéoconférence au Cégep de la Gaspésie et des Îles?

- La formation par vidéoconférence s'avère un moyen parmi d'autres pour :
 - Pallier la diminution des effectifs étudiants (à Gaspé diminution de 42 % depuis 2002)
 - Répondre aux besoins du marché du travail

Projets

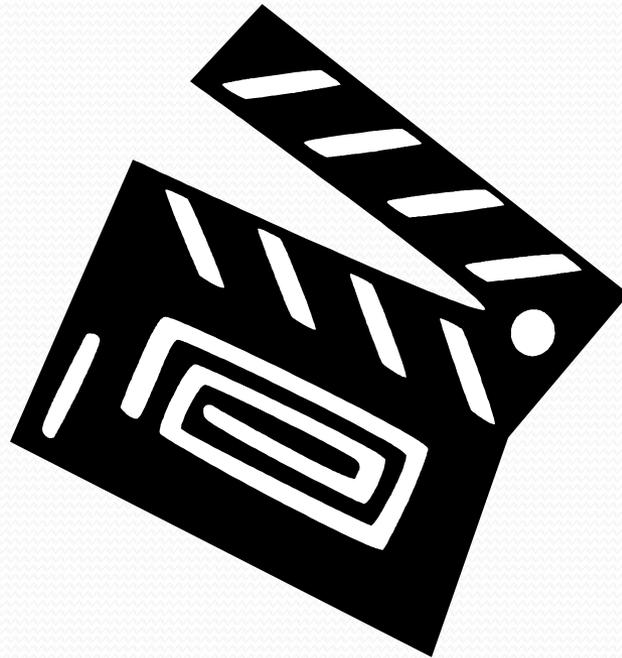
- ÉPAQ en techniques d'aquaculture (2001 avec N-É 2004 et 2006 -2008 avec les Îles)
- Cégeps en réseau en technologie forestière avec Baie-Comeau, 2007-2008
- Projet Sept-Îles-Vanier-Gaspé (anglophone)
- Soins infirmiers, Gaspé-Îles, depuis 2007, Gaspé-Hôpital de Maria août 2011
- Techniques de comptabilité et de gestion, Carleton-Matane, depuis août 2010

Choix technologiques

- Critères pour arrêter les choix :
 - Formation en établissement
 - Performance
 - Simplicité de fonctionnement
 - Polyvalence
 - Bidirectionnalité
 - Transparence maximale (se rapprocher de la situation de la classe réelle)

Vidéo

Clip Youtube



Quelques conditions de réussite

- Participation volontaire et libération des enseignants;
- Formation des enseignants;
- Soutien pédagogique, technopédagogique et technique;
- Personne-ressource au site distant;
- Organisation logistique : horaire, calendrier scolaire, répertoire de problèmes et leurs solutions;
- Intégration des étudiants à la vie collégiale et au groupe;
- Relation prof-étudiant.

Compétences pédagogiques

- **Selon les enseignants eux-mêmes** (source : *Recherche sur l'enseignement et la visio/vidéoconférence*, Marie-France Prayal et Michel Gignac, REFAD, mars 2008)
 - 1) Susciter la participation de chacun;
 - 2) Varier les moyens de communication et les types d'interactions;
 - 3) Varier les types d'activités;
 - 4) Maîtriser différentes technologies;
 - 5) Consulter les apprenants;
 - 6) S'assurer de la compréhension;
 - 7) S'exprimer de façon vivante;
 - 8) Établir un contexte de communication propice;
 - 9) Ajuster l'enseignement à la situation d'apprentissage;
 - 10) Ajuster le déroulement de l'activité au contexte.

Attitudes et aptitudes

- Selon l'expérience vécue au CGI :

Souplesse, créativité, adaptabilité, engagement, souci de développement professionnel.

Défis et situations concrètes

- Gestion de classe et communication avec les étudiants
- Préparation de cours de documents et diffusion
- Supervision de travaux d'équipe
- Bruit, chaleur, éclairage
- Déplacements des enseignants au site distant
- Coûts
- Gestion des imprévus
- Perte d'information sensorielle et contextuelle

Taux de réussite et de satisfaction des étudiants

- Les taux de réussite et de persévérance demeurent sensiblement les mêmes pour les étudiants suivant leur formation par vidéoconférence que pour ceux la suivant en présentiel.

Résultats d'enquête

- Selon une enquête de Léon Harvey, Marie Beaulieu, Bernard Demers et Julie Proulx de l'UQAR menée en 1997 auprès de 137 élèves :

Les élèves ayant suivi leur formation par vidéoconférence démontrent :

- un taux de réussite légèrement supérieur
- un taux de satisfaction légèrement supérieur à ceux ayant suivi leurs cours en classe traditionnelle et encore plus par rapport à ceux ayant suivi la formation par Internet.

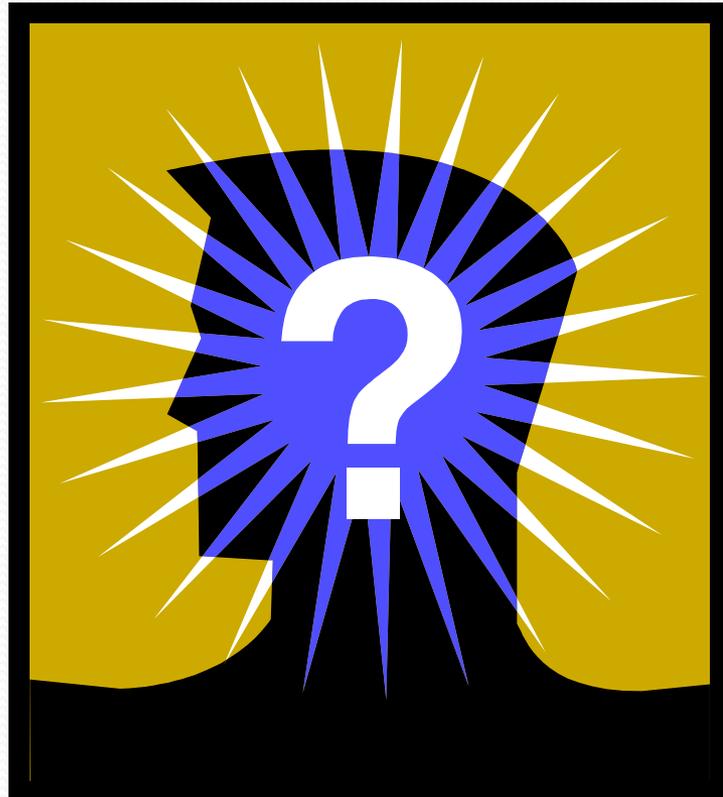
Développement et réseautage

- Les conclusions du projet Cégeps en réseau
- L'offre de formation en région et la carte des programmes
 - Déploiement de la formation de l'établissement sur le territoire (exemple du programme Soins infirmiers qui a plus que doublé le nombre d'admissions pour 2011-2012 par rapport à l'année précédente)
 - Collaboration entre établissements (par exemple le Cégep de la Gaspésie et des Îles et le Cégep de Matane)

Conclusion

- La vidéoconférence : un outil de formation, mais aussi...
 - Un outil d'innovation et de développement professionnel pour les enseignants;
 - Un outil de développement de l'expertise technopédagogique, technique et technologique (CIFAD);
 - Un outil de réseautage au sein de notre cégep et entre établissements collégiaux et universitaires (UQAR);
 - Un outil pour aider les cégeps à accomplir leur mission et à collaborer au développement régional.

Questions?



Projet de panneau de contrôle

