

302 L'INTÉGRATION DES TIC EN SCIENCES HUMAINES

RAYMOND BOULANGER

Responsable du programme des Sciences humaines

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

FRANCINE GUILBAULT

Professeure

CÉGEP DE JONQUIÈRE

GILLES LAPORTE

Professeur

CÉGEP DU VIEUX MONTRÉAL

PRIORITÉ GOUVERNEMENTALE

M. Raymond Boulanger souligne que l'intégration des TIC n'est pas seulement une priorité du ministère de l'Éducation, mais qu'il s'agit bien d'une priorité gouvernementale. En effet, le gouvernement du Québec vise, depuis quelques années, à rendre accessibles les technologies de l'information et de la communication à l'ensemble des citoyennes et des citoyens. En plus de cette accessibilité, le gouvernement met tout en œuvre pour rendre les gens compétents dans l'utilisation des TIC.

PROGRAMME DES SCIENCES HUMAINES

En ce qui concerne les Sciences humaines, la révision du programme a permis de bien montrer la volonté d'intégrer les TIC dans la réalité de la formation des élèves. Le nouveau programme des Sciences humaines renferme en effet un objectif général qui fait une référence explicite à cette intégration. Il y est dit que l'élève doit être en mesure d'utiliser l'ordinateur et ses périphériques les plus connus et les principaux types de logiciels de traitement de l'information pour soutenir son apprentissage. De plus, deux compétences en font indirectement mention : la compétence pour méthodes quantitatives et la compétence pour méthodologie des Sciences humaines.

M. Boulanger rappelle qu'il y a partage des responsabilités entre le ministère de l'Éducation et les collèges vis-à-vis de ce nouveau programme des Sciences humaines. Le ministère a défini les grands objectifs et les compétences, les collèges définissent les contenus et voient à la mise en œuvre du programme.

SOUTIEN DU MINISTÈRE

Le ministère de l'Éducation apporte aussi son soutien à l'intégration des TIC en Sciences humaines par le biais d'un projet expérimental qui vise à apporter une assistance au milieu. Dans le cadre de ce projet, tous les collèges sont appelés à nommer un conseiller pédagogique TIC. Les différents conseillers TIC se réunissent à quelques occasions pour faire le suivi. Cinq groupes de travail ont été créés parmi les conseillers pédagogiques. Chacun de ces groupes travaille sur un point précis : le profil TIC du diplômé, le profil TIC de l'enseignant, le soutien technique et humain, le profil de tâches des conseillers Tic et le modèle de planification d'intégration des TIC.

Le premier groupe de travail a déjà proposé un document de consultation sur le profil du diplômé¹. Les autres groupes feront des propositions au cours de l'année 2003-2004.

¹ Voir en annexe le document de travail qui a été présenté durant l'atelier.

En plus de ces rencontres des conseillers TIC, le ministère a effectué une recherche sur l'utilisation des TIC à travers le réseau et le soutien apporté dans chaque établissement. Cette enquête a permis de tracer le portrait de la situation.

Enfin, le ministère a organisé une demi-journée de formation TIC pour les représentantes et les représentants au Comité des enseignants des Sciences humaines. Cette formation devrait avoir des retombés dans les collèges à l'automne.

EXEMPLE DU DÉPARTEMENT DES SCIENCES HUMAINES DE JONQUIÈRE

De plus en plus de professeurs utilisent les TIC comme support à la pédagogie. M^{me} Francine Guilbault nous présente un exemple de cette utilisation au département des Sciences humaines du Cégep de Jonquière.

SITE DÉPARTEMENTAL

Le site du département [<http://www.cjonquiere.qc.ca/schum>] renferme toute une série d'informations utiles pour les élèves : communiqués sur la vie départementale, carnet d'adresse avec les coordonnées des professeurs, plans de cours, etc. Ce site est aussi divisé en sous-sections pour chaque discipline.

LE LABORATOIRE DES SCIENCES HUMAINES

Le département a mis sur pied un laboratoire informatisé qui est à la disposition des élèves. [<http://www.cjonquiere.qc.ca/schum/lab/labo.htm>]. Une technicienne s'occupe de ce laboratoire. On y retrouve toute une série de ressources : cartes géographiques, revue de presse, exemples de travaux d'élèves et plus de 600 questions pour révision de la matière. Après un début plutôt lent, le laboratoire est maintenant bien utilisé par les élèves. Il est un outil précieux.

LE SAC À DOS VIRTUEL

De plus en plus de collèges organisent des stages à l'étranger. Un professeur du Cégep de Jonquière a organisé un sac à dos virtuel [<http://www.cjonquiere.qc.ca/schum/SOC/mt-sac2003.htm>] pour faciliter ces stages. On y trouve des informations sur les pays visités, sur les passeports, sur les questions de santé, etc.

Tout cela est accessible par Internet. Tout y est regroupé. Cela permet à l'élève de bien préparer et gérer son stage.

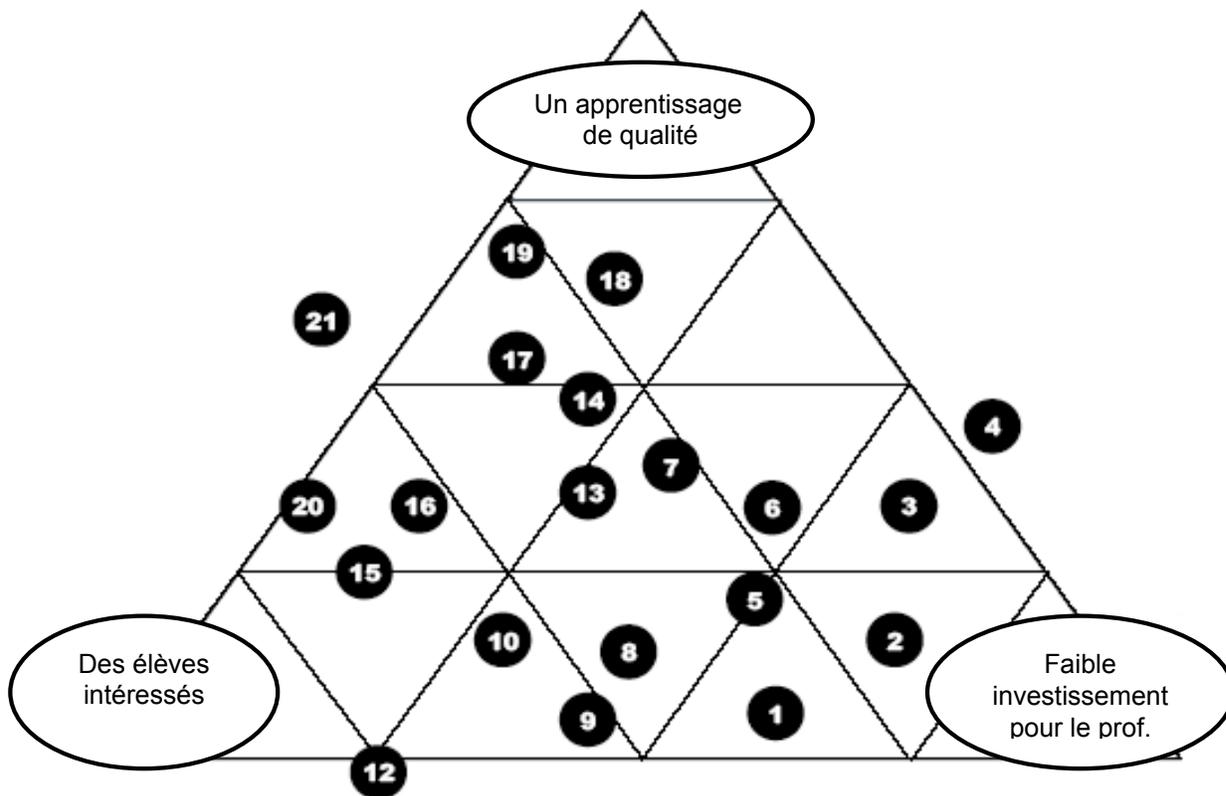
DES SITES DISCIPLINAIRES

Bien entendu, on trouve aussi au cégep de Jonquière des sites consacrés aux différentes disciplines. M^{me} Guilbault nous a sommairement présenté le site de politique où les élèves peuvent trouver, en plus des plans de cours et du contenu, un outil pour identifier les tendances politiques, des informations sur une simulation parlementaire, etc. [<http://www.cjonquiere.qc.ca/schum/POL/POLITIQUE.html>]

En sociologie [<http://www.cjonquiere.qc.ca/francine.guilbault/>], M^{me} Guilbault nous a montré comment elle utilise des présentations en *PowerPoint* pour présenter le contenu et pour schématiser la matière du cours. De plus, elle se sert d'Internet pour des lectures dirigées où l'on trouve questions et réponses sur les textes du cours, ou des exercices portant sur un aspect ou l'autre de la matière.

TYPOLOGIE DES INTERVENTIONS

M. Gilles Laporte, du Cégep du Vieux Montréal nous a proposé une classification des stratégies pédagogiques d'utilisation des TIC en Sciences humaines. Cette typologie tient compte de l'investissement exigé du professeur, de l'intérêt des élèves et de la qualité des apprentissages. Nous présentons cette classification à la page suivante. Selon M. Laporte, il est souhaitable de favoriser l'interactivité et la rétroaction pour motiver les élèves. Il propose aussi d'utiliser les TIC pour faire produire les travaux des élèves et ceci à toutes les étapes de la production.



- | | |
|---|---|
| 1. Canal de clavardage | 12. Cours entier sur Internet avec rencontres individuelles |
| 2. CD-ROM dédié à un cours | 13. Quiz interactif sommatif et rétroactif |
| 3. Contrôle des postes du laboratoire par le professeur (NetOp) | 14. Diffusion en ligne de la documentation de base (plan de cours, disponibilité) |
| 4. Complément en ligne à un manuel | 15. Ateliers en laboratoire |
| 5. Diffusion de fiches <i>PowerPoint</i> sur le Web | 16. Courrier électronique conventionnel |
| 6. Liste d'envoi gérée par le professeur (<i>PostNews</i>) | 17. Site dynamique géré par une interface de l'administrateur (CGI) |
| 7. Liste d'envoi en mode coopératif | 18. Quiz interactif et formatif (<i>JavaScript</i>) |
| 8. Apprentissage d'un éditeur de page Web | 19. Quiz interactif et formatif en langage objet (<i>Java, SW</i>) |
| 9. Travail traditionnel requérant le recours au Web (Critique de sites) | 20. Cours complet en pages HTML fixes |
| 10. Présentation <i>PowerPoint</i> en classe normale | |

Quelques conseils

- Produire des modèles et non des cours liés les uns aux autres. Préserver la souplesse et l'interchangeabilité du matériel support informatique.
- Utiliser des feuilles de style standardisées (*templates*). Idéalement, utiliser des en-têtes (*headers*) en pieds de page (*footers*) automatiquement invoqués (SSI).
- Accroître l'interactivité. Placer deux fois moins de texte et deux fois plus d'exercices.
- Diversifier et complexifier les exercices en ligne.
- Gratifier les étudiants. Ils ne travailleront pas longtemps pour rien.
- Rendre accessible en ligne le matériel produit par les étudiants à chaque étape de la confection d'un travail.

ANNEXE

**PROJET DE PROFIL DU DIPLÔMÉ EN SCIENCES HUMAINES AU REGARD DE L'INTÉGRATION DES TIC
(DOCUMENT DE TRAVAIL)**

Exploiter les TIC pour réaliser activement ses apprentissages et ses travaux en Sciences humaines.

Le finissant ou la finissante en Sciences humaines devra être capable de :

1. Rechercher l'information pertinente sur un sujet donné ;

Il devra être capable :

- D'utiliser les ressources d'un poste de travail ou d'un réseau informatique ;
- De faire des requêtes de recherche en utilisant les mots-clés et une syntaxe correcte ;
- De déterminer l'autorité et la crédibilité de la source dans un contexte de surabondance d'information ;
- De citer les sources consultées à partir des normes établies.

2. Organiser l'information sur un sujet donné ;

Il devra être capable :

- D'utiliser un logiciel de traitement de données (tableur, *Excel*, etc.) ;
- De représenter les données selon les normes établies (graphique, schéma, tableau, etc.).

3. Communiquer de l'information ;

Il devra être capable :

- D'utiliser les outils de communication ;
- De respecter les règles éthiques relatives aux TIC ;
- De mettre en forme les résultats en tenant compte du média utilisé ;
- D'utiliser les outils de présentation multimédiatique.

4. Résoudre un problème relié à l'étude du phénomène humain ;

Il devra être capable :

- De choisir les outils technologiques appropriés au contexte de l'étude ;
- De maîtriser les fonctionnalités des TIC en fonction du problème.

Les membres du comité sur le profil de l'élève

Bernard BÉRUBÉ (Cégep Gérald-Godin), Raymond BOULANGER (MEQ), Lyse FAVREAU (MEQ), René FRADETTE (Cégep de La Pocatière), Richard LAFAILLE (Collège de Maisonneuve), André LECOMTE (Collège de Trois-Rivières)