

502 UNE FORMATION SUR MESURE AVEC L'AQPC

GÉRALD SIGOUIN¹

Directeur général

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE

Après avoir rappelé que l'activité sera celle d'un groupe de tâche et non pas d'une communication, l'animateur distribue le texte ci-dessous qu'il présente et qu'il commente. L'objectif visé est essentiellement de recueillir l'opinion des participants sur l'intention de l'AQPC d'offrir, entre autres, au réseau collégial des activités non créditées de perfectionnement. Les commentaires et les réactions des participants apparaissent à la suite du texte.

LE CÉDAP, UN OUTIL DE DÉVELOPPEMENT POUR LE RÉSEAU COLLÉGIAL

PROBLÉMATIQUE

Au cours des dix dernières années, la réalité pédagogique dans les collèges s'est considérablement modifiée. On pense notamment à la mise en place des programmes révisés par compétences et aux plans de soutien à la réussite, avec tout ce que ces deux mesures peuvent entraîner de changements dans les façons de faire les choses. Dans le contexte actuel, bon nombre d'activités pédagogiques sont souvent menées de manière isolée dans chaque établissement et avec des ressources financières minimales.

À travers ses colloques annuels, sa revue et la publication d'une dizaine d'ouvrages, l'AQPC a contribué à rassembler ses membres autour de préoccupations communes et à faire connaître certaines de leurs réalisations. Elle souhaite maintenant faire davantage et offrir au réseau collégial de nouveaux services par l'entremise de son Centre d'études, de développement et d'animation pédagogiques (CÉDAP)

OBJECTIFS

Dans le cadre de cette relance, trois objectifs sont proposés :

- Soutenir des projets pédagogiques en cours dans les collèges ;
- Susciter et soutenir de nouveaux projets ;
- Diffuser certaines des réalisations.

TYPES D'ACTIVITÉS

Les projets et les réalisations peuvent être de trois types :

- Des activités brèves de formation ;
- Des outils pédagogiques et didactiques ;
- Des études et des recherches en pédagogie.

DOMAINES PÉDAGOGIQUES

Les domaines pédagogiques explorés seront choisis parmi les plus prometteurs selon les besoins du réseau collégial. On peut déjà mentionner :

¹ *Prise de notes par Francine Lauzon, professeure, Cégep Marie-Victorin.*

- L'accueil et le soutien des nouveaux enseignants ;
- Le rôle et la fonction de responsable de département ou de programme ;
- La coordination et l'animation des stages ;
- La formation aux adultes ;
- Le soutien à la réussite ;
- Le développement et l'évaluation des compétences.

FONCTIONNEMENT

Pour chacun des domaines d'application, l'AQPC fera un inventaire sommaire des besoins des collèges ainsi que des réalisations récentes et des projets en cours susceptibles d'être soutenus ou diffusés. Elle pourra ensuite, si besoin est, procéder à un appel de propositions.

Les activités seront retenues en fonction de leur mérite et d'un ensemble de critères, notamment, les objectifs poursuivis en lien avec les besoins des collèges, les ressources nécessaires, les revenus anticipés et le potentiel de diffusion.

Le directeur général de l'AQPC, assisté par le Conseil d'administration, sera responsable de l'élaboration et de la promotion des activités retenues.

Les activités seront entreprises sur une base modeste et dans une perspective d'autofinancement. Elles ne devront pas nuire au bon fonctionnement des autres activités de l'Association.

PROGRAMME PRÉLIMINAIRE

ACTIVITÉS DE FORMATION

Il s'agit d'activités non créditées d'une journée. Par exemple :

- Comment faire travailler les étudiants en équipe ;
- Comment animer une réunion de département ou de programme ;
- Tout ce qu'un responsable de département ou de programme devrait savoir ;
- Comment assurer une bonne gestion de sa classe ;
- Comment constituer un portfolio ;
- L'apprentissage par problème ;
- La supervision des stages et le mentorat ;
- Rencontres provinciales par matière sur des sujets pédagogiques.

ÉTUDES ET RECHERCHES PÉDAGOGIQUES

- Mener à terme la publication d'une version enrichie du document *Qu'est-ce qu'enseigner, Qu'est-ce qu'apprendre ?*
- Mettre sur pied des projets de publication qui s'inspireraient des activités de formation ayant le plus de succès.

OUTILS PÉDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES

- Organiser un concours à l'innovation dans le domaine pédagogique et didactique.

Les activités proposées seront complémentaires à celles qui sont déjà menées par l'AQPC ou par d'autres organismes à travers la mise en œuvre de projets spécifiques.

OPINIONS ET RÉACTIONS

Les réactions des participants à la suite de la présentation du projet semblent toutes favorables à l'idée d'offrir au réseau collégial des activités de perfectionnement non créditées.

- On considère que le projet répond à différents besoins dans les collèges : les besoins de formation ou de perfectionnement des personnes qui possèdent déjà des diplômes universitaires (maîtrise ou doctorat) ; les besoins de formation identifiés par les collèges en lien avec un dossier, un projet ou un sujet spécifique ; les besoins de formation d'une équipe de travail ou d'un groupe en lien avec une tâche ou un projet particulier.
- D'ici trois à cinq ans, on assistera à une entrée massive de nouveaux enseignants qui possèdent plusieurs diplômes universitaires, mais pas nécessairement formés à la culture collégiale et à ses pratiques.
- Il y a des besoins de formations courtes et efficaces sur des sujets ponctuels en lien avec l'évolution des dossiers et des connaissances.
- Dans les collèges, il y a de nombreuses priorités et de nombreux dossiers et les ressources ne sont pas toujours disponibles. On pense à l'isolement que vivent certains nouveaux conseillers pédagogiques dans de plus petits collèges.
- Les résultats d'une recherche sur le profil de compétences des conseillers pédagogiques seront connus peu. Aussi, une formation pour les conseillers pédagogiques sera développée en lien avec le CÉDAP.
- La formation non-créditée pourrait être offerte par l'AQPC à partir de sondages pour identifier les besoins ou les demandes des collèges, des groupes ou des personnes en fonction de besoins particuliers. Aussi, il devrait y avoir des allers et retours entre les personnes du milieu et les personnes-ressources qui présenteront des stages de formation. Le tout de manière à assurer des suivis et à compléter au besoin la formation ou encore à superviser la réalisation des tâches.
- Il est suggéré d'organiser un mini-colloque pour les conseillers pédagogiques dans le cadre du colloque de l'AQPC.
- Les ressources du réseau et l'expertise développée devraient être mises à contribution pour compléter ou enrichir les ressources disponibles dans chacun des collèges.

AUTRES SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS DE FORMATION

Les participants et les participantes, après avoir pris connaissance des activités proposées dans le document intitulé « Le CÉDAP, un outil de développement pédagogique pour le réseau collégial », proposent d'ajouter les sujets suivants :

- Une vue d'ensemble du réseau collégial : ses grands enjeux, ce qui se fait (par exemple en regard de l'alternance études-travail), les plans d'action, etc.
- De l'information et de la formation sur l'élaboration, l'implantation et l'évaluation de programme : programme, plan cadre et plan de cour
- Les travaux en lien avec la politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages et la politique institutionnelle d'évaluation de programme pour les conseillers pédagogiques et pour les professeurs

- Le rôle du conseiller pédagogique : comment est-il perçu par les professeurs et comment développer des manières d'en parler avec eux ?
- La gestion de projets en concertation appliquée à la gestion de programme
- La mesure et l'évaluation des apprentissages et de l'enseignement pour les conseillers pédagogiques
- La coordination départementale
- La gestion de classe (politesse, respect, civisme...)
- Comment éviter le fardeau des corrections ?
- Comment faire travailler les élèves en équipe ?
- Le développement des attitudes
- L'intervention et l'enseignement dans un contexte multiethnique (ce qui se fait dans les autres provinces)
- Le mentorat : comment faire profiter la communauté de l'expertise de ceux qui vont quitter ?
- Les relations intergénérationnelles
- Le harcèlement par les pairs
- La démotivation

À la fin, une personne évoque deux grandes catégories de besoins de formation :

- Les séminaires de réflexion sur la pratique (communauté de pratique, pratique réflexive, construction du savoir : praxéologie)
- La formation sur mesure en fonction des besoins.