

6ème partie:

Dossier bibliographique

MOTIVATION D'APPRENTISSAGE AU COLLÉGIAL

Bibliographie sélective compilée au Centre de documentation du
CADRE par Jean-Luc ROY et Régent SÉGUIN.

1954

1954

1954

1954

Alschuler, Alfred S. *Developing achievement motivation in adolescents; education for human growth*. Englewood Cliffs, New Jersey, Educational Technology Publications, 1973. 313 p.

"Normal schooling systematically neglects the psychological education of individual students, ultimately to the detriment of a more healthy society. This book contends that schooling can and should consciously promote the psychological growth of students. Professor Alschuler examines in depth the tactics and strategies that most effectively increase adolescents' achievement motivation, then generalizes his conclusions to the deliberate education of other aspects of the emotional life of students. Achievement motivation training is particularly suited for students about to choose between academic and vocational tracks at the beginning of high school and students about to make career choices at the end of high school. By facilitating students' attainment of their special type of excellence, achievement motivation training contributes to the formation of their identities." (Editeur) (5857)

Arkes. H.R., et J.P. Garske *Psychological theories of motivation*. Monterey, California, Brooks/Cole, 1977.

"Présentation des grandes théories de la motivation: behaviorisme, psychanalyse, humanisme, théorie du champ, de l'accomplissement, de la consistance (appelée dans notre texte, dissonance cognitive), et théorie de l'attribution. Texte de lecture facile, tout en n'étant pas simpliste. Se distingue des autres volumes du même genre par sa présentation systématique de la théorie psychanalytique de la motivation et par une vingtaine de pages consacrées aux études sur le niveau optimal de stimulation." (Dufresne-Tassé, C.)

Atkinson, J.W. *An introduction to motivation*. New York, D. Van Nostrand, 1978.

"Réédition du volume publié sous le même titre en 1964. Cet ouvrage présente surtout la motivation à l'accomplissement et consacre tout un chapitre à la mesure de la motivation au moyen des techniques projectives." (Dufresne-Tassé, C.)

Aylwin, Ulric. "Les théories de la motivation; synthèse critique", *Prospectives*, vol. 18, nos 1-2, février-avril 1982, pp. 68-76.

Importante revue de la documentation sur les théories de la motivation. On y présente d'abord les vues de quatre auteurs sur une définition de la motivation. On y expose, en second lieu, les grands courants de pensée sur la motivation du sujet, la motivation à partir de l'objet, les théories du sujet, de l'objet et l'homéostasie, un complément de l'homéostasie: l'énergie propre, au-delà de la dichotomie sujet/objet.

Ball, Samuel. "Motivation" dans: Mitzel, Harold E., comp. *Encyclopedia of educational research*. 5th ed., New York, The Free Press, 1982. vol. 3, pp. 1256-1263.

L'auteur passe en revue la recherche sur le concept de motivation, sur différentes théories de la motivation, sur le rôle joué par l'anxiété, l'estime de soi, la curiosité, etc... dans la motivation et sur les implications concrètes des recherches sur la motivation.

Ball, Samuel. *Motivation in education*. New York, Academic Press, 1977. 204 p.

"Série de 10 articles sur la motivation, dont trois portent respectivement sur la curiosité, les intérêts et les ressources de la vie du groupe-classe pour motiver les étudiants. Chaque article est suivi d'une bibliographie commentée." (Dufresne-Tassé, C.)

Banville, Claude. *La prédiction du rendement scolaire; rapport de recherche*. Rouyn, Collège du Nord-Ouest, juin 1979. Pagination multiple.

Désireux de vérifier si les aptitudes intellectuelles, la motivation et les méthodes de travail sont des bons prédicteurs du rendement scolaire, l'auteur a utilisé cinq instruments de mesure de ces variables: trois tests d'aptitudes et deux questionnaires, l'un sur la motivation, l'autre sur les habitudes de travail. (Code 15-3159) (8759)

Bates, John A. "Extrinsic reward and intrinsic motivation: a review with implications for the classroom", *Review of educational research*, vol. 49, no. 4, Automne 1979, pp. 557-576.

"The notion that certain systems of reward may inhibit children's desire to participate in educational activities was investigated by reviewing recent research on intrinsic motivation. This research was critiqued from four theoretical perspectives: self-perception theory, personal causation, the overjustification hypothesis, and behavioral contrast. Studies were grouped according to the independent variables (reward systems) demonstrated to have the greatest effects on subsequent motivation. General trends observed in the results of this research included detrimental effects both of participation-contingent and of task-inherent rewards, and the motivational value of unambiguous social reinforcers. It was suggested that the contradictory nature of the bulk of reviewed results was partly due to the failure of researchers to commonly define intrinsic motivation, and further research using a variety of dependent measures was encouraged to facilitate evaluation of classroom reward systems." (Editeur)

Beard, Ruth M. et Isabel J. Senior. *Motivating students*. London, Routledge and Kegan Paul, 1980. 107 p.

Revue de la documentation sur les problèmes et les perceptions des étudiants de collège en rapport avec la motivation. Les auteurs insistent notamment sur les caractéristiques des étudiants qui réussissent dans leurs études supérieures. Recensé dans *Community junior college quarterly*, vol. 6, no. 1, Oct.-Déc. 1981, pp. 102-104 et dans *The College board review*, no. 121, Automne 1981, p. 28.

Berman, Mark L., comp. *Motivation and learning: applying contingency management techniques*. Englewood Cliffs, New Jersey, Educational Technology Publications, 1971. 206 p.

Recueil d'études sur les techniques de modification du comportement lors de situations d'apprentissage. (7864)

Beck, R.C. *Motivation, theories and principles*. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall, 1978.

"Une présentation fine et intégrée de plusieurs théories de la motivation. A notre avis, particulièrement intéressant pour ses chapitres sur l'éthologie et la motivation à l'affiliation. D'un intérêt certain pour un lecteur qui connaît déjà un peu les théories de la motivation." (Dufresne-Tassé, C.)

Bernier, Léon. *Attitudes des étudiants du collégial face à leur activité et à leur contexte scolaire*. Québec, Conseil supérieur de l'éducation, septembre 1975. 216 p.

Rapport d'une enquête menée auprès d'un échantillon de cinq mille étudiants provenant de vingt-cinq institutions d'enseignement collégial, dont vingt cégeps et cinq collèges privés. L'enquête a porté sur la signification de l'expérience scolaire actuelle des étudiants. Les facteurs analysés ont été les suivants: le programme de cours et la motivation des étudiants; la polarisation professionnelle du programme d'études en regard de la diversification des champs d'intérêts des étudiants; la personnalisation de l'activité scolaire; le degré de certitude face aux choix des concentrations; l'intérêt initial face à l'activité scolaire; le climat des relations entre étudiants; les attitudes des professeurs à l'égard des étudiants; les attitudes de l'administration face à la participation étudiante. (5585)

Bordeleau, Henri-Paul (et autres). *Répertoire des outils d'intervention dans les difficultés d'apprentissage*. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, Service des affaires étudiantes, juin 1980. 728 p.

Ce répertoire est le résultat d'une cueillette systématique auprès des professionnels de l'aide pédagogique individuelle dans les cégeps. Par outils d'intervention, on entend ici un questionnaire pour inventorier les difficultés, une politique locale, un guide, une description d'expérience. Pour chaque outil, une fiche indique le genre d'outil et la difficulté à laquelle il s'attaque. La typologie des difficultés présentée en introduction est constituée de huit catégories qui coiffent autant de chapitres dans le répertoire: difficultés dans le cheminement scolaire, de motivation aux études, de style et rythme d'apprentissage, dans les conditions d'apprentissage, dans les techniques d'études, dans la prise en charge de son projet d'avenir, dans les relations avec le professeur et difficultés propres à des groupes particuliers. (10164)

Brown, W.F. *Student-to-student counseling: an approach to motivation academic achievement*. Austin, Texas, Texas Press, 1977.

Description d'un programme de recherche où l'on a utilisé le "counseling" fait par des étudiants à des étudiants pour améliorer l'adaptation à la vie de collège, la motivation et les résultats académiques." (Dufresne-Tassé, C.)

Cattell, R.B. et D. Child. *Motivation and dynamic structure*. New York, Halsted Press, 1975.

"Importante publication sur la mesure de la motivation. Etude critique des indicateurs et des instruments les plus souvent utilisés. Mise en équation, à la manière de Hull d'une série de phénomènes appartenant à la motivation." (Dufresne-Tassé, C.)

Caughren, Harry J., jr. *The Community College Motivation Inventory -- Research manual*. Berkeley, California, Berkeley Testscor, 1978. 70 p.

"The Community College Motivation Inventory (CCMI), devised to have special relevance to college educational and counseling objectives, is based on the interaction of three areas of motivation: intrinsic versus practical, action-oriented needs; status-seeking motives; and group versus one-to-one interpersonal relations. The three factors-Intrinsic Motivation, Self Enhancement, and Person Orientation-are scaled producing eight "types" of motivational structure. In addition, Infrequent Response, identifying

those whose responses have little commonality with others; Goal-Deficiency, identifying those with feelings of inadequacy, depression, and anxiety; and Sex Differentiation scales, identifying practical and esthetic personalities, were developed and applied to further specify personality type. Scale development, retest reliability, internal consistency, independence of selected CCMI scales, validity, sample items from each of the scales and explanations of the scales themselves are discussed. Inventory interpretation is clarified in terms of interaction among scales and additional research possibilities, and administering and scoring CCMI is discussed. Appendices cover validation data, standard selected scores for males and for females, item identification/content, and copies of the six scales. A bibliography is included." (TR) ED 158 801

Collette, Jean-Paul. *Perception du manque de motivation des étudiants dans l'apprentissage des mathématiques; rapport de recherche*. Laval, Cégep Montmorency, juillet 1978. 48 p.

"Dans un premier chapitre, nous étudions brièvement le rôle du concept de motivation dans le domaine de la psychologie. Puis suit un état de la question dans lequel nous tentons de dégager les principaux éléments connus sur la perception qu'ont les enseignants du problème de manque de motivation des étudiants dans l'apprentissage des mathématiques. Le second chapitre porte essentiellement sur la méthodologie de notre recherche, tandis que le troisième comprend les résultats de notre enquête ainsi que les conclusions qui se dégagent de notre étude." (Auteur) (7546)

Darling, W. Arthur. *Motivation for learning; report of a national seminar*. Dayton, Ohio, Institute for Development of Educational Activities, 1971. 18 p.

"The seminar's purpose was to identify strategies and techniques that can turn all students into active partners in the learning process. The concern was to pinpoint those things that can be accomplished by the school to enhance the youngster's natural curiosity to learn. Two recurring themes emerged from the session. Interpersonal relationships, a previously neglected aspect of motivation among schoolchildren, are becoming much more important than they have been in the past. Closely related to this personal involvement is the fact that education is moving much more toward affective types of learning rather than cognitive types of learning." (6050)

Day, H.I. (et autres) comp. *Intrinsic motivation: a new direction in education*. Toronto, Holt, Rinehart and Winston of Canada, 1971. 202 p.

"The papers in this book constitute the proceedings of a symposium on intrinsic motivation in education held at the Ontario Institute for Studies in Education in June, 1970. (...) Education is moving in the direction of greater concern with motivational variables in the teaching-learning process. There is evidence of a realization that intrinsic motivation is a useful tool in the hands of a skilled teacher. There are also signs of a recognition that students differ in their willingness to expose themselves to novelty, complexity, and incongruity, in their reactions to unstructuredness in their environments, and in their preference for intrinsic rather than extrinsic reinforcements. These traits are now being identified and described, and some of the papers in this volume suggest the first attempts at measuring their parameters. Some of the contributors to this book have extended their research on intrinsic motivation into the examination of maturity, mental health, creativity, vocational choice, and other factors in growth and development." (Préface) (6367)

Deci, Edward L. *Intrinsic motivation*. New York, Plenum, 1975. 285 p.

"From Jean-Jacques Rousseau's explorations of freedom, to David Riesman's studies of innerdirected character, on through present day psychological research and theory, philosophers, political scientists, sociologists and psychologists have pondered the issue, under several guises, of intrinsic motivation. In the first modern, comprehensive study of this important concept, Edward Deci utilizes the theoretical perspectives of Robert W. White and those of information processing theorists to inquire into what makes people do things out of interest rather than for external reward. A milestone in the field of human motivation, it critically evaluates the research of such thinkers as White, Berlyne, Hunt, Piaget, Elkind, Atkinson, McClelland, DeCharms, Heider and Vroom to establish that intrinsically motivated behaviors do indeed play an important role in human life. They are those behaviors which a person chooses in order to feel competent and selfdetermining in relation to his environment. An invaluable reference source and guide not only for researchers but for those in clinical fields, education and organizational psychology, Deci's book thoroughly maps the genesis, structure and functions of this very important and highly desirable class of behaviors:

- . How do they develop?
- . Precisely how are behaviors motivated intrinsically, and what is their relationship to extrinsically motivated behaviors?
- . How are they affected by rewards and punishments?
- . How do changes in intrinsic motivation relate to changes in attitude?

- . How do people attribute motivation to each other?
- . How is the attribution process itself motivated?
- . How does the process of perceiving motivation (and other internal states) in one's self relate to perceiving them in others?

This unusually scholarly, thought-provoking volume represents the definitive study of intrinsic motivation. It is admirably suited for classroom adoption in advanced-level courses in human motivation, social cognition, social psychology, and applied areas." (Editeur)

Drew, Walter F. (et autres). *Motivating today's students*. Palo Alto, California, Learning Handbooks, 1974. 93 p.

"Disaffected, disinterested students can be reached. Based on many teachers' classroom experiences, this handbook deals with specific motivational problems and describes successful strategies to help students become motivated achievers. Content includes: games and activities that help students understand their need to achieve... motivational techniques for teachers to use in one-to-one relationships... how parents can become involved in motivating students... an account of a team-taught, open-space classroom where choice is the key to motivating... how to motivate by developing self-esteem and close, personal relationships." (Editeur) (5301)

Dufresne-Tassé, Colette. *L'apprentissage adulte, essai de définition: raisin sec et fleur d'amandier*. Montréal, Etudes vivantes, 1981. 52 p.

"Ce petit ouvrage replace la motivation par rapport au triangle: apprentissage-pouvoir-plaisir." (Dufresne-Tassé, C.)

Dufresne-Tassé, Colette. *La jatte d'abricots. Notes sur la relation motivation-apprentissage chez l'adulte*. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Laboratoire de créativité, santé mentale et apprentissage, 1979. (Texte photocopie).

"Offre une définition de la motivation et une stratégie d'intervention qui intéresse surtout les éducateurs d'adultes". (Dufresne-Tassé, C.)

Dufresne-Tassé, Colette. *Motivation des étudiants: une intervention clinique?* Sherbrooke, Université de Sherbrooke, C.P.E.C. Performa, juin 1981. 129 p.

"Ce texte contient: 1- Une revue des approches pertinentes de la relation motivation-apprentissage: behaviorisme, théorie organismique, théorie du champ, théorie du besoin d'accomplissement, théories cognitives (théorie de la dissonance cognitive, théorie de l'attribution). De ces approches sont dégagés: a) les principes qui gouvernent la motivation à l'apprentissage; b) des indications sur la façon de s'y prendre pour motiver des étudiants; c) de l'information sur les différences entre individus face à la motivation. 2- Des directives générales sur l'utilisation de l'information précédente. 3- Des recommandations issues de l'expérience d'enseignants sur la façon de motiver des étudiants. Ces recommandations sont tirées des ouvrages destinés aux maîtres de l'enseignement primaire et secondaire. 4- Une conception de la motivation appropriée à l'enseignement aux adultes, offerte par l'auteur de ce texte et une prise de position vis-à-vis de tout le matériel précédent. 5- Une bibliographie annotée de publications récentes." (Introduction) (10235)

Dufresne-Tassé, Colette. *Les tours de main de l'enseignement aux adultes. Gastronomie ou fricot?* Montréal, Etudes vivantes, 1981. 30 p.

"Voici une synthèse des recommandations adressées par cinq auteurs à l'éducateur d'adultes soucieux d'aider ses étudiants. Ces cinq auteurs sont Ruby Kidd (1973), Malcolm Knowles (1970), Gerald Pine (1969), Jennifer Rogers (1971) et Coolie Verner (1971). Nous croyons qu'ils représentent bien l'opinion des Anglo-saxons sur les facteurs susceptibles de favoriser l'apprentissage des adultes. Pourquoi écrire une telle synthèse? Nous avons l'impression que certains éducateurs d'adultes ignorent l'existence même de telles recommandations, alors que d'autres les suivent avec un respect presque religieux, les défendent et les propagent avec une fougue de croisés. La synthèse réalisée permet aux premiers de s'informer à frais réduits. Elle offre aux seconds l'occasion de considérer ces recommandations dans un exposé qui se veut non partisan et d'adopter à leur égard une position plus nuancée et probablement plus fructueuse. Voici comment le matériel recueilli est organisé. Apparaît d'abord la façon dont les cinq auteurs conçoivent l'adulte inscrit à un cours ou à un programme et les recommandations inspirées par cette conception. Vient ensuite une étude de la situation d'apprentissage à l'aide du schéma proposé par Kidd. Ce schéma permet d'analyser la situation d'apprentissage sous l'angle de trois relations: celle de l'étudiant avec le matériel qu'il tente d'absorber, celle qui relie l'étudiant à l'enseignant et celle qui permet la communication entre l'étudiant et le reste du groupe auquel il appartient." (Auteur) (Texte paru en 1978 dans Formation des adultes, vol. 11, 1978, pp. 18-27). (10699)

Ericksen, S.C. *Motivation for learning: a guide for the teacher of the young adult*. Ann Arbor, University of Michigan Press, 1974. 259 p.

"Livre très simple dont le but est de familiariser l'éducateur avec les notions de motivation et d'apprentissage." (Dufresne-Tassé, C.)

Estes, William, K. *Handbook of learning and cognitive process. Vol. 3: Approaches to human learning and motivation*. New York, John Wiley, 1976.

"Série de neuf articles consacrés à la motivation, l'apprentissage et la mémoire. Chacun des articles porte sur un point très particulier de l'une ou de l'autre des trois notions et présente les dernières recherches dans le domaine." (Dufresne-Tassé, C.)

Fortin, Lionel. "L'étudiant ne ressent pas le besoin d'apprendre", *Au delà du 8 à 6 (Cégep de Rivière-du-Loup)*, vol. 3, no 2, mars 1976, pp. 6-12.

L'auteur "tente de montrer que l'étudiant de 16-20 ans ne ressent pas vraiment le besoin d'apprendre et que, par conséquent, sa présence à l'école pendant cette période répond davantage à une exigence sociale qu'à un besoin personnel".

Fourcade, René. *Motivations et pédagogie: "leur donner soif"*. Paris, Les Editions E S F, 1975. 155 p. (Coll. Science de l'éducation)

Après un premier chapitre sur l'aspect psychologique de la motivation, l'auteur traite des motivations enfantines et scolaires et présente un ensemble de techniques de pédagogie pratique propres à développer la motivation: activités d'observation, activités mathématiques, activités de lecture, activités artistiques, activités d'expression et de communication. (4515)

Fyans, Leslie J., comp. *Achievement motivation; recent trends in theory and research*. New York, Plenum, 1980. 482 p.

"Written by leading contributors to present achievement theory, this book compiles the latest theory and research concerning achievement behavior. The book covers nearly all of the major influences in this area. Included are the personology, contextual, interactive, life-span developmental, cognitive, values, and stylistic theories. Proceedings of the Symposium on Achievement Motivation, held at the American Educational Research Association Convention." (Editeur)

Gadbois, Louis. *Les motivations des élèves à l'égard de leurs cours et autres activités*. Projet de recherche présenté au Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (C.A.D.R.E.). Montréal, Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, (s.d.). 40 p.

"Le présent projet traite du phénomène motivation des élèves à l'endroit de leurs cours et autres activités; il prévoit, au plan de la méthode, l'utilisation d'un questionnaire vraisemblablement original; il vise à apporter des éléments de solution à plusieurs problèmes interreliés que doivent affronter les éducateurs; enfin, il ne se rattache à aucune théorie en particulier". Après avoir situé et analysé le phénomène de la motivation, l'auteur présente la méthode d'enquête qu'il compte utiliser, certains problèmes liés à une telle enquête ainsi que l'esquisse d'une première recherche concrète à mettre sur pied. (6335)

Geering, Adrian D. *The current state of research on motivation*. (s.l.) 1980. 43 p.

"The literature on motivation theory is growing rapidly due to increased interest by leaders in all types of organizations in social-psychology variables such as internal commitment and motivation to work. This paper presents an overview of motivational research, covering early behavior theories such as scientific management and human relations, and then discusses three major categories of contemporary motivation theory: content theories, process theories, and reinforcement theory. Content theories, like those developed by Maslow, deal with basic concepts of needs that begin, stimulate, or cause behavior. Process theories are concerned with understanding the reasoning behind the choice of a particular behavior pattern to accomplish work goals. The reinforcement theory of motivation is briefly defined in Skinner's terms; individuals are passive, merely mediating between forces, and study of human motivation should focus on measurable and observable behavior rather than needs or goals. An integrative motivational model is presented, and practical applications of current motivational research are examined. The concluding statements note that, although much of the theoretical and empirical material on motivation is contradictory, increased practical application of the knowledge gained by research is needed to find solutions for current organizational dilemmas." (FG) (ED 196 911)

Gibbs, Graham (et autres). *Understanding why students don't learn*. Milton Keynes, Buckinghamshire, England, The Open University, Institute of Educational Technology, July 1979. 25 p.

"Five explanations for students not learning effectively are examined for their soundness, support from research evidence, and implications for attempts to improve students as learners. Explanations examined are these: (1) students lack the necessary study skills; (2) students are of different types, and some student types have limited learning approaches; (3) students choose their approaches to studying, some of which are ineffective or inappropriate; (4) students develop in their sophistication as learners and some are less developed than others; and (5) students are held back in their learning. In conclusion a case is argued for facilitating the development of students' conceptions of the learning process, awareness of the nature and purposes of study tasks, and autonomous flexibility in adopting approaches appropriate to particular contexts. It is further suggested that practical attempts be set within the context of the realities of inadequate curricula, disparate student motivations, and the knowledge that students fit studying into existing life-styles and values. References are provided." (LC) (ED 189 982) (10022)

(Guide de méthodes de travail et techniques d'étude). Dossier ouvert au Centre de documentation du C.A.D.R.E. en janvier 1983.

Documents sur les méthodes de travail intellectuel destinés à l'étudiant et émanant surtout des cégeps de Maisonneuve et Rosemont:

- Guide de méthode de travail en équipe
- Comment se faire un horaire de travail (2 versions)
- Où, quand, comment étudier, prendre des notes, préparer un examen
- Comment développer sa capacité de concentration
- Auto-test sur votre méthode de travail intellectuel (MTL)
- Echancier de la session
- Comment passer un examen (2 versions)
- La lecture: ce qu'elle est et ce qu'elle peut devenir
- La motivation: être motivé et se motiver
- Quelques références à la bibliothèque sur votre méthode de travail intellectuel
- Comment prendre des notes
- Une technique de relaxation
(11322)

Institut national de recherche pédagogique. Département de psychosociologie de l'étudiant. *Actes du colloque sur les conseils méthodologiques en éducation, 14-15-16 mars 1978*. Paris, décembre 1978. 248 p.

Les actes du colloque comprennent des documents d'information sur le colloque, des exposés théoriques sur les conseils méthodologiques en éducation, des rapports d'ateliers de travail. Les exposés théoriques portent sur la relation d'aide en éducation, la place des procédures d'apprentissage "spontanées" dans la formation scientifique, le concept de l'apprendre

à apprendre dans le processus d'apprentissage, le processus d'enseignement et le processus d'apprentissage, le cadre institutionnel et la relation d'aide en éducation, les conseils méthodologiques et l'auto-formation, la pédagogie de l'autonomie. Les rapports d'ateliers ont été consacrés aux thèmes suivants: la relation enseignant-enseigné, l'organisation du travail de l'élève et la gestion de son temps, les structures d'accueil dans la vie scolaire, la motivation des élèves et des enseignants, la correction des copies et l'évaluation de l'apprentissage, l'emploi des techniques de groupe, la formation des enseignants vue sous l'angle d'une méthodologie pratique; les problèmes de la fatigue et de l'ennui tant chez l'élève que chez l'enseignant. (9221)

Kidd, J.R. *How adults learn*. New York, Association Press, 1973. 318 p.

"This book is about learning during the years of adulthood. It brings completely up to date the advances in such areas of learning as controversial theory; the effects of environment; sensory acuity, sensation and sensory processes; intellectual capacities; motivation and attitude; transactional analysis; conditioning (behaviorism); training program; group development; emotional climate; curriculum; the teacher as learner; and responsibility of the teacher." (Editeur) (4836)

Kittrell, David L. et Gary E. Moore, comp. *Student motivation in vocational education*. Mississippi Research and Curriculum Unit for Vocational and Technical Education, State College, June 1981. 72 p.

"This handbook is designed to help vocational education teachers incorporate motivational techniques and overcome student apathy. Following a short introduction to the concept of motivation the next two sections briefly consider the importance of motivating students and exactly what is meant by the term "motivation", The fourth section discusses procedures/ techniques for motivating students to learn. These include getting to know the students; arousing a feeling of need; explaining teacher expectation; teacher enthusiasm; using problem solving; using illustrations and personal examples; using visuals, actual objects, and demonstrations; using a variety of techniques; involving students; providing a satisfactory environment; using competition; using curiosity and suspense; using gimmicks and the novel; encouraging ownership and financial interest; providing positive reinforcement; using humor; and using pretests. A quick reference guide in table format to solving problems follows this section. Specific problems are presented with related topic (referenced to page number in this guide) and suggested helpful practices. The last section outlines five major theories of motivation: needs, stimulus response, field, achievement, and cognitive-consistency. A bibliography is provided." (YLB) ED 213 943

Koeman, A.K. *The psychology of motivation*. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall, 1974.

"Introduction aux grandes théories de la motivation. Se termine sur un chapitre où l'auteur présente une conception de la motivation basée sur trois concepts: l'accomplissement, l'agression et la réceptivité au changement." (Dufresne-Tassé, C.)

Kolb, David A. (et autres). *Comportement organisationnel, une démarche expérimentielle*. Traduit par Guy Marion et Robert Prévost. Montréal, Guérin, 1976. 392 p.

"Ce manuel constitue une nouvelle méthode d'enseigner et d'apprendre la psychologie organisationnelle en mettant l'accent sur l'apprentissage à partir de l'expérience personnelle. Chacun des quinze chapitres du manuel débute par une introduction formulée de façon à soulever des questions clefs et à fournir une structure où situer vos expériences dans le chapitre. Le coeur de chaque chapitre est une simulation dynamique de comportement. L'objectif de cette pédagogie est de vous amener à "générer" vos données personnelles sur chaque concept qui fera l'objet d'étude." Ce cours est articulé autour de quinze chapitres: 1- L'intégration au sein de l'organisation; 2- L'apprentissage et la résolution de problèmes; 3- Les décisions organisationnelles; 4- Motivation et climat organisationnel; 5- La dynamique du besoin de réussite; 6- Dynamique des besoins de pouvoir et d'appartenance; 7- La prise de décision collective; 8- La perception interpersonnelle; 9- Communication interpersonnelle; 10- Leadership; 11- Relation intergroupes; 12- La structure organisationnelle et la communication; 13- La croissance personnelle et le développement professionnel; 14- La relation d'aide; 15- Le changement planifié et le développement organisationnel. (10986)

Kolesnick, W.B. *Motivation, understanding and influencing human behavior*. Boston, Allyn and Bacon, 1978.

"Une présentation pour enseignants d'un bon nombre de théories de la motivation. Vaut surtout pour ses recommandations pratiques; à notre avis, aucun autre volume n'en contient autant et aussi bien classées." (Dufresne-Tassé, C.)

Lang, Jean-Bernard. *La motivation*. Neuchâtel, Institut romand de recherche et de documentation pédagogiques, 1979. 24 p. (Synthèse documentaire, no 8)

"De nombreuses études sont actuellement consacrées à la motivation. Mais du fait de leur orientation essentiellement psychopédagogique, elles ne parviennent que rarement à la fonder en profondeur. C'est que la motivation ne peut être comprise que si on la réfère au coeur même de l'agir et de l'être humains. L'idée de cette synthèse est que l'homme n'est vraiment motivé que s'il est aux prises avec la tâche qui le concerne et s'il a la profonde conviction de se réaliser au travers de la prise en charge de la réalité qui le sollicite. Dans cet éclairage, l'école apparaît comme lieu privilégié où s'exerce la rencontre avec autrui et avec le monde et où le caractère interpellateur doit être sensiblement affermi par l'enseignant." (Auteur) (10459)

Lévesque, Mireille et Louise Sylvain. *Après l'école secondaire: étudier ou travailler, choisit-on vraiment? Une étude de l'influence de certains facteurs dans la décision de poursuivre des études ou d'accéder au marché du travail dès la fin du cours secondaire.* Québec, Conseil supérieur de l'éducation, 1982. 634 p.

Ce volumineux rapport de recherche expose, dans une première partie, la problématique de l'étude, ses perspectives théoriques et le cadre d'analyse de la recherche. La deuxième partie, essentiellement méthodologique, comprend trois chapitres: 1- la population à l'étude; 2- les variables à l'étude; 3- le traitement des données d'après la méthode d'analyse statistique utilisée. Les résultats de la recherche sont présentés dans la troisième partie, en neuf chapitres: 1- le sexe, le statut socio-économique d'origine, la réussite scolaire et le cheminement; 2- le travail durant les études et le cheminement; 3- la motivation aux études et le cheminement; 4- les attitudes et les perceptions face à l'école et le cheminement; 5- la hiérarchie scolaire et occupationnelle et le cheminement; 6- les attitudes face à l'occupation et le cheminement; 7- l'indécision professionnelle et le cheminement; 8- l'inquiétude face au marché du travail et le cheminement; 9- les aspirations scolaires et le cheminement. En somme, ce rapport de recherche retrace, de manière détaillée et articulée, les processus de décision scolaire et occupationnelle des élèves de secondaire V. (Code: 50-2055) Un condensé de 49 p. est paru sous le titre Poursuivre ou non ses études après l'école secondaire (Code: 50-2056) (10729)

Levine, F.M. *Theoretical readings in motivation: perspectives on human behavior.* Chicago, Rand McNally, 1975.

"Les grandes théories de la motivation présentées à travers des textes originaux des chercheurs qui les ont élaborées. Levine fait une introduction pour chacun de ces textes." (Dufresne-Tassé, C.)

Maehr, Martin L. "Continuing motivation: an analysis of a seldom considered educational outcome", *Review of educational research*, vol. 46, no. 3, été 1976, pp. 443-462.

Par l'expression "continuing motivation", l'auteur désigne la motivation à continuer, en dehors du contexte scolaire, une tâche amorcée dans ce contexte. Il fait le tour des aspects théoriques de ce produit de l'activité scolaire et indique des pistes de recherche pour clarifier les conditions d'éveil du goût de continuer à expérimenter, à apprendre.

Maehr, Martin L. et D.D. Sjogren. "Atkinson's theory of achievement motivation: first step toward a theory of academic motivation?" *Review of educational research*, vol. 44, no. 2, avril 1971, pp. 143-161.

"Educators generally agree that a major variable affecting classroom performance is motivation. However, important as motivational variables may be in understanding, predicting, and controlling classroom behavior, there is a paucity of information and theory associated with them. There are many theories of human motivation; but little attempt has been made to extend these theories in a systematic way to educational situations. Furthermore, the occasional application of psychological theory to education has not typically eventuated in a theory of academic motivation nor a unified and coherent body of information. As a result, there is very little in the way of motivation theory which is clearly of help to the classroom teacher or to education in general. The situation is not without hope, however. The work of several theorists has shown promise of evolving postulates and hypotheses relevant to the teaching-learning process. Prominent among these is the theory of achievement motivation, particularly as formulated by Atkinson (1957, 1964, 1965; Atkinson & Feather, 1966). This theory has provided a productive approach to a variety of behavioral phenomena; thus it has been suggested (e.g. Atkinson, 1966; Weiner, 1967) that it may also give direction to educationally relevant research. Can it indeed serve as a first step toward a theory of academic motivation? It is the goal of this paper to consider that question." (Auteur)

Mager, Robert F. *Pour éveiller le désir d'apprendre*. Paris, Gauthier-Villars, 1969. 108 p.

"Je désire, à défaut d'autre chose, que mes étudiants, lorsqu'ils me quittent, aient au moins autant d'intérêt pour la matière que j'enseigne, qu'ils en éprouvaient en arrivant dans mon cours. Bien des professeurs souscriront à cette déclaration. Pour éveiller le désir d'apprendre est fait pour les aider à atteindre ce but essentiel. Avec la clarté et l'humour qui le caractérisent, Robert F. Mager montre comment reconnaître

les comportements qui sont les signes d'une attitude positive; il expose trois principes que les éducateurs peuvent utiliser pour aider leurs élèves à être plus (plutôt que moins) favorablement disposés envers la matière à étudier; enfin, il donne les moyens d'évaluer les résultats et une technique pour les améliorer. Ce livre est destiné aux enseignants désireux de prouver que leurs élèves seront de ceux qui utilisent ce qu'ils ont appris, et qui veulent en apprendre davantage." (Editeur) (3687)

Menges, Robert J. *Incentives and motivation in the teaching-learning process: the role of teacher intentions*. Paper presented at the International Congress of Psychology, Leipzig, 1980. 10 p.

"The theory of "reasoned action" is applied to the teaching-learning process. This theory asserts that people use the information available to them in a reasonable manner to arrive at their decisions and that a person's behavior follows logically and systematically from whatever information he has available. To illustrate application of the theory to instructional situations, data is used from teachers in two settings; (1) nurses teaching hospitalized patients; and (2) clinical instructors teaching nursing students. Results indicate that teacher reports of beliefs and attitudes are closely related to their stated behavioral intentions but only weakly related to independent observations of behavior. Because some intentions are more closely related to attitude and others to the subjective norm, the study of teacher intentions can be informative for teaching improvement programs." (Auteur/JD) (ED 193 204)

"Motivation: the desire to learn", *Theory into practice*, vol. IX, no. 1, février 1970, pp. 1-88.

Cette livraison est toute consacrée au thème de la motivation dans des articles comme: "Motivation: the key to changing educational times; The teacher and motivation; psychology, education, and the concept of motivation; Motivation: the mainspring and gyroscope of learning; Research related to academic achievement motivation: an illustrative review; Measuring motivation; development and validation of a motivation index." Des bibliographies assez élaborées complètent les articles.

Nicholls, John G. "Quality and equality in intellectual development; the role of motivation in education", *American psychologist*, vol. 34, no. 11, novembre 1979, pp. 1071-1084.

"This article proposes equal development of the intellectual potential of all children, or maximum possible quality of development, as a goal for education. Satisfactory progress toward this goal depends on maintenance

of optimum motivation in all children. The author critically examines three perspectives on motivation for intellectual and academic development, with the goal of equality of optimum motivation in view. An analysis of causal attributions for success and failure helps explain pervasive inequality in optimum motivation in schools today. Attribution for task choice and involvement analyzed using the endogenous-exogenous partition and a conception of task-oriented motivation both suggest ways of increasing equality of optimum motivation. The author points out a number of limitations of current theories, research, and popular practices." (Editeur)

Nuttin, J. *Théorie de la motivation humaine: du besoin au projet d'action*. Paris, Presses Universitaires de France, 1980. 304 p.

"Tentative de renouvellement du cadre conceptuel dans lequel s'inscrit la recherche actuelle sur la motivation. Le cadre adopté est une description des processus grâce auxquels les besoins se transforment en buts, plans et projets d'action qui sont les formes concrètes de la motivation; d'où le sous-titre de l'ouvrage: "Du besoin au projet d'action". (Dufresne-Tassé, C.)

Palmer, Jim. "Motivating community college students", *Community/junior college quarterly*, vol. 6, no. 2, janvier-mars 1982, pp. 198-202.

"The success of college efforts to recruit and retain students depends largely on an understanding of student motivation. Community college educators are therefore investigating the factors which motivate students to initiate and successfully complete a program of study. Such investigations become increasingly important - and complex - as colleges serve more heterogenous, nontraditional student bodies. The ERIC abstracts presented here are a sample of the information available about factors influencing student motivation." (Auteur)

Pascal, Charles E. (et autres). *Teaching and learning: an individualized course for instructors in higher education*. Montréal, McGill University, Centre for Learning and Development, 1977. 10 cahiers.

"The McGill University Centre for Learning and Development has prepared nine modules and a Manager's Guide on teaching and learning. These self-instructional modules are aimed at the teacher on campus - from new graduate student teaching assistants to experienced professors - who wish to examine their teaching methods. The course consists of separate learning packages, each one dealing with a different topic related to teaching and learning. The list of titles is self-explanatory: Module 1: Introduction to the basic principles of systematic instruction; Module 2: Writing learning objectives; Module 3: Designing instructional modules; Module 4:

Characteristics of effective instruction; Module 5: Student motivation: fostering positive attitudes toward learning; Module 6: Constructing tests; Module 7: Grading; Module 8: Course evaluation; Module 9: The instructor and student skills." (6709)

Peters, R.S. *Le concept de motivation*. Traduit de l'anglais par Hélène Costantini. Paris, Les Editions E S F, 1973. 134 p. (Horizons de la psychologie).

Cet ouvrage contribue au développement des théories de la motivation en soumettant certains exemples des théories contemporaines à l'analyse conceptuelle. "Car la façon la plus évidente de rendre intelligibles les actions humaines, c'est de les classer selon certaines catégories." Sommaire: Les types d'explication dans les théories psychologiques; Motifs, mobiles et motivations; La théorie du besoin (drive); Le retour à l'hédonisme. Bibliographie. (3589)

Piché, Nicole. *La motivation*. Montréal, Cégep Bois-de-Boulogne, janvier 1980. 29 p. (Documents andragogiques III)

"Ce document se divise en trois parties: A) Ce que les formateurs d'adultes de Bois-de-Boulogne nous ont dit sur la motivation de leurs étudiants via les rapports de personnes-ressources. B) Ce que la recherche nous dit sur la motivation. C) Comment peut-on influencer la motivation académique des étudiants?" (Introduction) (10875)

Pitre, André. *L'adulte en situation d'apprentissage*. Valleyfield, Cégep de Valleyfield, septembre 1979. 71 p.

Le présent document, rédigé à l'intention des enseignants aux adultes du Cégep de Valleyfield, comprend trois parties. La première partie présente les caractéristiques psychologiques, psychophysiologiques et psychosociologiques de l'étudiant adulte. Elle aborde ensuite le problème de la motivation de l'étudiant adulte et précise les attentes de ce dernier face à sa formation. Elle s'intéresse également au rôle et aux fonctions du formateur d'adultes. La seconde partie décrit le Service de l'éducation des adultes; sa structure, ses orientations, son personnel. La troisième et dernière partie offre une bibliographie pertinente à l'andragogie. (10042)

The psychology of learning and motivation: advances in research and theory. New York, Academic Press, 1967-1979. 13 vol.

Volumes annuels composés d'articles présentant des recherches particulièrement importantes sur la motivation, l'apprentissage et la mémoire, inspirées par l'approche behavioriste.

Roueche, John E. et Oscar G. Mink. "Overcoming learned helplessness in community college students", *Journal of developmental and remedial education*, vol. 5, no. 3, printemps 1982, pp. 2-5, 20.

Le manque de motivation chez un étudiant serait lié à une caractéristique de la personnalité appelée "locus of control". Selon cette caractéristique les uns sont dits "external" s'ils perçoivent que le pouvoir est complètement en dehors d'eux, ou "internal" s'ils se perçoivent comme capables de contrôler leur vie. Développer la motivation au travail revient au moins partiellement à faire cheminer de la première situation à la deuxième par l'expérience de petits succès. Les auteurs désirent les conditions de ce cheminement.

Samuel, William et Sidne J. McNall. *Aspirations, attributions, and locus of control*; paper presented at the annual convention of the American Psychological Association, 89th, Los Angeles, California, August 24-26, 1981. (s.l.) août 1981. 19 p.

"Self-evaluation is thought to play a major role in personality and motivation. Preliminary experience with success or failure, levels of aspiration, attributions for performance, and locus of control may all be interrelated factors in human motivation. After receiving success, failure, or no feedback on a concept formation task, subjects (N=90) were asked what level of performance they anticipated on a subsequent test and the extent to which they attributed their previous performance to ability, effort, luck, or task difficulty. All subjects also completed Rotter's scale for belief in internal/external control of reinforcement. Subjects in the successful group had a higher level of aspiration than those given no feedback; both groups predicted higher scores than did subjects who experienced preliminary failure. Individuals who succeeded tended to attribute their performance to ability and effort, whereas those who failed tended to choose luck and task difficulty. Individuals who were given no feedback on the task generally followed their internal or external personality dispositions in making task attributions. The findings suggest that, when working on a novel task, individuals tend to use their present performance to determine their level of aspiration." (Auteur) ED 211 908

Sauvé, Louis et Guy Denis. *Attitudes des étudiants du Collège de Sherbrooke face à leur activité et à leur contexte scolaire*. Sherbrooke, Cégep de Sherbrooke, août 1974. 52 p.

Rapport d'une enquête auprès des étudiants du Cégep de Sherbrooke. L'enquête a porté sur les points suivants: la motivation des étudiants dans leurs activités d'apprentissage; les facteurs qui ont influencé le choix de leur concentration; les attentes des étudiants vis-à-vis de l'enseignement collégial et des programmes d'études; la perception du cégep comme milieu de relations formelles et informelles. Les résultats de cette enquête font l'objet d'une comparaison avec ceux qui ont été obtenus dans d'autres collèges. L'instrument utilisé est le Questionnaire portant sur les attitudes des étudiants du collégial face à leur activité et à leur contexte scolaire, par Léon Bernier de l'INRS-Education. (6250)

Sloane, Howard et Donald A. Jackson. *A guide to motivating learners*. Englewood Cliffs, New Jersey, Educational Technology Publications, 1974. 91 p.

"Petit volume très simple qui a pour but d'initier l'enseignant au phénomène de la motivation." (Dufresne-Tassé, C.)

Talbot, Gilles L. *Les effets des significations du travail des étudiants sur leur image de soi, leur motivation intrinsèque et leur rendement scolaire subséquent*. Sainte-Foy, Champlain Regional College, St-Lawrence Campus, 1981. 91 p.

Recherche réalisée grâce à une subvention accordée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme de subvention à l'innovation pédagogique. "Dans cette recherche, on tente de déterminer la validité extrinsèque ou la valeur de généralisation des résultats d'une étude pilote dont il ressortait que les significations du travail des étudiants pourraient être utilisées pour accroître le rendement scolaire. Le fondement théorique de ce postulat reposait sur le fait que des accroissements à la mise en valeur du soi et à la motivation intrinsèque de l'étudiant pouvaient expliquer un tel rendement. Une revue plus approfondie de la documentation traite précisément des considérations méthodologiques, des problèmes de définition et de mesure de l'image de soi et de la motivation intrinsèque; nous y trouvons aussi à la fin une revue critique de la recherche pertinente." (Auteur) (Code: 99-8011) (10559)

Valle, F.P. *Motivation: theories and issues*. Monterey, California, Brooks/Cole, 1975.

"Volume consacré à l'approche behavioriste de la motivation. L'auteur tente constamment de distinguer motivation et apprentissage. Cette préoccupation distingue son texte de la plupart des autres textes du même genre." (Dufresne-Tassé, C.)

Weiner, B. *Human motivation*. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1980.

"Présentation fouillée et systématique, mais de lecture relativement facile, des théories de la motivation regroupées sous trois rubriques: 1- Les théories fondées sur la réduction du besoin; 2- Les théories basées sur la prévision (expectancy); 3- Les théories basées sur la croissance. Attention particulière consacrée à la psychanalyse et à la psychologie du moi. Complément intéressant de l'autre volume de Weiner publié en 1972." (Dufresne-Tassé, C.)

Weiner, B. *Theories of motivation*. Chicago, Rand McNally, 1972.

"Une présentation fouillée et fort bien intégrée de la plupart des théories de la motivation. Intéressera certainement un lecteur qui a déjà une certaine connaissance de ces théories." (Dufresne-Tassé, C.)

Wlodkowski, Raymond J. *Motivation and teaching: a practical guide*. Washington, D.C., National Education Association, 1978. 212 p.

"Motivational techniques and strategies that may be used by teachers to strengthen student performance and reinforce positive attitudes toward learning are discussed and analyzed. The topic is divided into eight major factors for consideration: (1) why human behavior occurs, what is motivation, the mythology of motivation and learning, and the time continuum model of motivation; (2) perceptions and judgments that influence action, and student attitudes; (3) physiological and psychological needs; (4) connection of learning activities, variety, interest, and involvement; (5) humanizing education; (6) competence, awareness of progress and mastery, responsibility, and competition; (7) positive reinforcement, and (8) inventory of motivation strategies, basic motivation planning, and final comments. Case studies and examples of teacher-pupil interchanges are included in the discussion of each topic." (JD) (ED 159 173) (8772)

Wood, Peter H. *The effects of external evaluation upon the continued motivation of college students: an attempt to test Maehr's motivational hypothesis*; paper presented at the Mid-Western Educational Research Association, October 1980. 10 p.

"The hypothesis considered is that external evaluation of learning that a student may do for its intrinsic value may lessen the student's existing interest. Instructional movies were presented to students; in some cases students were told that they would (or in some cases, might) be tested on the contents, and in others they were not told this.

The first group subsequently reported less interest in the movie topics and in allocating future class time or effort to these topics. The hypothesis was borne out, and it is also suggested that personality factors or conditions such as test anxiety, high academic ability, and the evaluation conditions may be influential. A brief list of references, tables of study results, and the pre and posttests are appended." (MSE) (ED 193 987)